



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน เคียนนำ  
รหัสโรงเรียน 1133100019  
1177 หมู่ที่ 7 ถนน ราชการรถไฟเหนือ ตำบลกำแพง อำเภอบุพผพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ 33120  
โทรศัพท์ 045-692-325 โทรสาร 045-692-326

สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

### ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

#### ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพเด็กโรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลเหมาะสมกับวัยได้ดำเนินโครงการที่สำคัญเช่น โครงการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมกับวัย โครงการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจให้เหมาะสมกับวัย โครงการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคมให้เหมาะสมกับวัย โครงการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย จากผลการดำเนินงานพบว่าเด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกายจิตใจอารมณ์สังคมและสติปัญญาเหมาะสมกับวัยบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ 96.76 จากข้อมูลดังกล่าวโรงเรียนได้นำไปใช้ในการพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้สูงขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม เพื่อการจัดประสบการณ์ ทั้งด้านการบริหารและด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดโครงการที่สำคัญๆ เช่นโครงการพัฒนาระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการจัดการและบริหารสถานศึกษาปฐมวัย โครงการส่งเสริมบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู จากการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนมีสื่อ ห้องสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ทันสมัย เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ครูสามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ได้ทุกหน่วยการเรียนรู้ เด็กๆ มีความสนใจในการเรียนรู้ และมีการพัฒนาสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครูจัดประสบการณ์ด้วยรูปแบบที่หลากหลายให้ครูออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือนวัตกรรม มีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน ผลการดำเนินงานพบว่าครูสามารถจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่หลากหลายและมีการดำเนินโครงการกิจกรรมที่สำคัญๆ เช่น โครงการพัฒนาระบบจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้บรรลุตามเป้าหมายร้อยละ 100 ส่งเสริมให้เด็กมีการมีพัฒนาการเป็นไปตามวัย และเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูนำผลจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าวโรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์ facebook หรือการแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนดในการพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 90 โดยผู้รับผิดชอบวางแผนกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น มีผลการดำเนินการโครงการกิจกรรม พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด โรงเรียนได้นำผลจากการพัฒนาไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้น ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้โดยใช้ สื่

อ นวัตกรรม เทคโนโลยี โดยกำหนดเป้าหมายให้มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ระดับยอดเยี่ยม วางแผนจัดการทำโครงการและดำเนินโครงการที่สำคัญๆ เช่น โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบ

บริหารจัดการ ครูใช้สื่อ นวัตกรรม สื่ออิเล็กทรอนิกส์ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมการนิเทศภายใน เป็นต้น ผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยอย่างครบถ้วนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด และนำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูลส่งเสริมในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรมเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ กำหนดครูร้อยละ 95 มีการวางแผนและจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรม เทคโนโลยี ดำเนินโครงการที่สำคัญๆ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น จากการดำเนินงานดังกล่าวพบว่า ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เทคโนโลยีโปรแกรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นำผลจากการดำเนินงานมาใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าวโรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน วารสารประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์ หรือการแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

## ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

##### มาตรฐานที่ 1

- 1) แบบบันทึกประเมินพัฒนาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560
- 2) เครื่องมือประเมินการปฏิบัติกิจกรรม
- 3) ผลงานของเด็ก เช่น ผลงานศิลปะ งานประดิษฐ์ เป็นต้น

- 4) รูปภาพเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ
- 5) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

## มาตรฐานที่ 2

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561
- 2) สื่อและสื่อเทคโนโลยี
- 3) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสามปี ปีการศึกษา 2566-2568
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน
- 6) โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
- 7) วาระการประชุม และรายงานการประชุม
- 8) หนังสือให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียน
- 9) รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) 2564,2565 และ 2566
- 10) ปฏิทินปฏิบัติงาน
- 11) เครื่องมือการประเมินตนเอง เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย  
ตามมาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ
- 12) คำสั่งของโรงเรียน
- 13) สภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- 14) เกียรติบัตร

## มาตรฐานที่ 3

- 1) แผนการจัดประสบการณ์ตามอายุเด็ก
- 2) มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
- 3) สภาพแวดล้อมในห้องเรียน
- 4) เกียรติบัตร
- 5) บันทึกการอบรม
- 6) บันทึกชั่วโมงอบรม
- 7) สื่อที่ครูผลิต

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

#### โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็กให้มีทักษะด้านการคิดตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน อย่างต่อเนื่อง
4. แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. หนูน้อยนักธรรมชาติ ฝึกสมาธิ สร้างวินัย
2. พัฒนาการดี เต็บโตสมวัย ร่างกายสมบูรณ์

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

### หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

#### มาตรฐานที่ 1

- 1) สมุดบันทึกการอ่าน
- 2) ผลงานของนักเรียน เช่น โครงงาน ผลงานด้านศิลปะ
- 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ของโรงเรียน
- 4) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
- 5) แบบทดสอบต่าง ๆ
- 6) แบบฝึกต่าง ๆ
- 7) แบบสรุปผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 8) สมุดบันทึกการตรวจสอบสุขภาพของนักเรียน
- 9) แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร
- 10) แบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้นในการทำโครงงาน
- 11) แบบบันทึกข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566
- 12) แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์
- 13) โฉร่างวัล เกียรติบัตร ผลการแข่งขันจากภายนอก

#### มาตรฐานที่ 2

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561
- 2) สื่อและสื่อเทคโนโลยี
- 3) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสามปี
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน
- 6) โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
- 7) วาระการประชุม และรายงานการประชุม
- 8) หนังสือให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียน
- 9) รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) 2564,2565 ,2566
- 10) ปฏิทินปฏิบัติงาน
- 11) เครื่องมือการประเมินภายในระดับชั้นพื้นฐานตามมาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ
- 12) คำสั่งของโรงเรียน
- 13) หนังสือเชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 14) สภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- 15) โฉร่างวัล ถ้วยรางวัล และเกียรติบัตร

#### มาตรฐานที่ 3

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้
- 2) วิจัยในชั้นเรียน
- 3) สภาพแวดล้อมในห้องเรียน
- 4) เกียรติบัตร
- 5) สื่อที่ครูผลิต
- 6) ใบงาน ใบความรู้
- 7) บันทึกหลังการสอน
- 8) แบบสรุปรูปเเทศการสอน
- 9) เอกสารการเก็บคะแนน ปพ.5
- 10) แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ 3R และ 8C
- 2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์ ในแต่ละสาระการเรียนรู้ให้มีผลการเรียนที่ผ่านเกณฑ์
- 3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนระดับชั้น ป.6 และ ม.3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
- 4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินผู้เรียนอย่างถูกต้องก่อนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำมาพัฒนานักเรียน
- 5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. TO BE NUMBER ONE KIAWNUM SCHOOL (Best Practices)
2. โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด
3. “ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านทักษะภาษาจีน”
4. “ความเป็นเลิศทางวิชาการภาษาอังกฤษ”

ลงชื่อ.....

(.....นายบุญเพ็ง พรหมศรี.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เคียนว้า

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1133100019

ที่อยู่ (Address) : 1177

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 7

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : ราชการรถไฟเหนือ

ตำบล/แขวง (Sub-district) : กำแพง

อำเภอ/เขต (District) : อุทุมพรพิสัย

จังหวัด (Province) : ศรีสะเกษ

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 33120

โทรศัพท์ (Tel.) : 045-692-325

โทรสาร (Fax.) : 045-692-326

อีเมล (Email) : kiawnum.1@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.kiawnum.net/>

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนเคียนว้า

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

English Program :

### 3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเคียวน่า เริ่มแรกใช้โกดังไม้ฉางข้าวตัดแปลงเป็นอาคารเรียน ชั้นเดียว มีพื้นที่ขนาด 3 งาน 86 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 169 หมู่ที่ 7 ถนนพานิชย์ ตำบลกำแพง อำเภอบุพผบุรี จังหวัดศรีสะเกษ อยู่หลังสถานีรถไฟอุทุมพรพิสัย ห่างออกไปทางทิศตะวันตก 80 เมตร ก่อตั้งขึ้นโดยความร่วมมือ ร่วมใจของพ่อค้าตลาดอำเภอบุพผบุรี ด้วยความมีวิสัยทัศน์ในด้านการศึกษา ประสงค์จะให้ลูกหลานมีสถานศึกษา เพื่อศึกษาหาความรู้และสืบทอดวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมของชาวจีน โดยได้ดำเนินการขออนุญาตจดทะเบียนต่อทางราชการและได้รับใบอนุญาตให้ใช้ชื่อเป็นภาษาจีนว่า “เคียวน่า” ซึ่งตรงกับภาษาไทยว่า “อาศัยอยู่ที่เมืองไทยทางทิศตะวันออกเฉียงใต้” เปิดดำเนินการสอนเมื่อวันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2490 ทำการสอนวิชาสามัญตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 4 ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้วิชาภาษาจีนเป็นวิชาเลือก มีนายปอหือ แซ่ตั้ง เป็นเจ้าของ นายกวางยีน แซ่อึ้ง เป็นผู้จัดการ และนายชาญ หลาวทอง เป็นครูใหญ่ โดยมีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญดังนี้

- เมื่อปี พ.ศ. 2547 ได้สร้างอาคารเรียนหลังใหม่ เป็นอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น จำนวน 4 ห้องเรียน และรื้ออาคารไม้หลังเก่า
- เมื่อปี พ.ศ. 2528 ได้ก่อสร้างอาคารพัสดุ ขนาด 2 ชั้น ชั้นล่างเป็นคอนกรีต ชั้นบนเป็นไม้
- เมื่อปี พ.ศ. 2535 ได้รับอนุญาตขยายชั้นเรียนเป็นชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6
- เมื่อปี พ.ศ. 2541 ได้รับอนุญาตเปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา
- เมื่อปี พ.ศ. 2543 ได้จดทะเบียนตั้ง **มูลนิธิเพื่อการศึกษา โรงเรียนเคียวน่า**
- เมื่อปี พ.ศ. 2547 ได้รับอนุญาตเปลี่ยนสภาพโรงเรียน เป็นโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญการกุศลในความอุปถัมภ์มูลนิธิเพื่อการศึกษาโรงเรียนเคียวน่า
- เมื่อปี พ.ศ. 2549 ได้รับอนุญาตขยายชั้นเรียนเป็น ชั้นอนุบาล 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 และจัดที่ดินแห่งใหม่
- เมื่อปี พ.ศ. 2550 ได้รับอนุญาตเพิ่มที่ดินเพื่อขยายโรงเรียน (ที่ดินที่ไม่ติดต่อกัน)เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่และอนุญาตให้ขยายความจุนักเรียนจากเดิม 350 คน เพิ่มเป็น 1,200 คน
- เมื่อปี พ.ศ. 2553 ได้รับอนุญาตให้ขยายความจุนักเรียนจากเดิม 1,200 คน เพิ่มเป็น 1,500 คน
- เมื่อปี พ.ศ. 2554 ได้รับอนุญาตให้ขยายความจุนักเรียนจากเดิม 1,500 คน เพิ่มเป็น 1,800 คน
- เมื่อปี พ.ศ. 2555 ได้รับอนุญาตให้ขยายความจุนักเรียนจากเดิม 1,800 คน เพิ่มเป็น 1,970 คน
- เมื่อปี พ.ศ. 2559 ได้รับอนุญาตให้ขยายความจุนักเรียนจากเดิม 1,970 คน เพิ่มเป็น 2,465 คน

**โรงเรียนเคียวน่า แห่งใหม่** ตั้งอยู่เลขที่ 1177 ถนนราชการรถไฟเหนือ ตำบลกำแพง อำเภอบุพผบุรี จังหวัดศรีสะเกษ มีเนื้อที่ ขนาด 7 ไร่ 9 ตารางวา (ของมูลนิธิเพื่อการศึกษา โรงเรียนเคียวน่า) มีอาคารเรียน 2 อาคารใช้ในการจัดการเรียนการสอนดังนี้

**อาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น 15 ห้องเรียนประกอบด้วย (อาคารอนุสรณ์ 60 ปี)**

- ชั้นล่าง 9 ห้องเรียน 1 ห้องประกอบการ ได้แก่ ห้องพัสดุภาษาจีน
- ชั้นบน 9 ห้องเรียน 1 ห้องประกอบการ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (ศูนย์อินเทอร์เน็ต)

**อาคารเรียน 216. ส ปรับปรุง 29 12 ห้องเรียนประกอบด้วย (อาคารหอการค้าไทยจีนสุธีมณี ชัยนันท์ รัชนี้ ศรีศิลป์)**

- ชั้นล่าง 6 ห้องเรียน 2 ห้องประกอบการ ได้แก่ ห้องประชุม ห้องธุรการ ห้องพยาบาล
- ชั้นบน (2) 6 ห้องเรียน 3 ห้องประกอบการ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (ศูนย์อินเทอร์เน็ต)

ต) ห้องพยาบาล

- ชั้นบน (3) 8 ห้องเรียน 2 ห้องประกอบการ ได้แก่ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี

#### อาคารเรียนระดับประถมวัย

- ชั้นล่าง 3 ห้องเรียน
- ชั้นบน 4 ห้องเรียน

#### อาคารเรียน 2559

- ชั้นล่าง (ชั้น1) 4 ห้องเรียนอนุบาล 1 ห้องกายบริหาร
- ชั้นบน (ชั้น2) 4 ห้องเรียนประถม 1 ห้องคอมพิวเตอร์
- ชั้นบน (ชั้น3) 4 ห้องเรียนประถม 1 ห้องจริยธรรม

#### 4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

##### ปรัชญา

สุวิชาโน ภว โหติ  
ผู้เรียนดีเป็นผู้เจริญ

##### วิสัยทัศน์

“โรงเรียนเคียงนำ ส่งเสริมคุณภาพครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21  
เน้นวิชาการได้มาตรฐานการศึกษา  
ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้สื่อสาร 3 ภาษา  
ก้าวหน้าเทคโนโลยี เก่งศิลปะ ดนตรี กีฬา มีคุณธรรม จริยธรรม”

##### พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และแหล่งเรียนรู้ โดยคณะกรรมการบริหารชุมชนมีส่วนร่วม
2. พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนมีความรู้ 3 ภาษา ไทย จีน อังกฤษ
3. พัฒนาระบบสารสนเทศและส่งเสริมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบ ICT
4. ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะชีวิต เก่งศิลปะ ดนตรี กีฬา
5. ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

##### ค่านิยม

มุ่งพัฒนาคุณภาพครูต่อการจัดการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21

พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพดำรงตน

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีระบบการทำงานแบบกัลยาณมิตร ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ร่วมแก้ปัญหา

##### เป้าหมาย

1. ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย  
สถานศึกษาพัฒนาสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. สถานศึกษาได้มาตรฐานนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์บรรลุเป้าหมายทุกกลุ่มสาระ  
มีความรู้ 3 ภาษา ไทย จีน อังกฤษ
3. นักเรียนมีทักษะชีวิต เก่งศิลปะ ดนตรี กีฬา
4. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและนำไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
5. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

##### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และแหล่งเรียนรู้โดยคณะกรรมการบริหาร

ารชุมชนมีส่วนร่วม

2. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญให้มีความรู้ 3 ภาษา ไทย จีน อังกฤษ
3. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน
5. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 H “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ศิลปะ ดนตรี กีฬา ฯลฯ
6. พัฒนาระบบดูแลนักเรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม
7. พัฒนาด้านการปกครองของผู้เรียนให้เป็นผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนร่วมอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นมีคุณธรรมจริยธรรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**เอกลักษณ์**

“ส่งเสริมภาษาจีน”

**อัตลักษณ์**

“ไปลา มาไหว้”

## 5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	30	29	0	0	59
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	48	46	0	0	94
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	43	44	0	0	87
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 8</b>		<b>121</b>	<b>119</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>240</b>
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	56	67	0	0	123
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	62	54	0	0	116
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	77	70	0	0	147
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	72	88	0	0	160
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	85	83	0	0	168
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	95	86	0	0	181
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 28</b>		<b>447</b>	<b>448</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>895</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	88	80	0	0	168
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	80	98	0	0	178
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	89	78	0	0	167
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 15</b>		<b>257</b>	<b>256</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>513</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 51</b>		<b>825</b>	<b>823</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1,648</b>

## 6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวสุวิมล ศรีสินวรากุล

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 089-768-8724

- นายณัฐชัย จรัสดำรงนิตย์

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081-997-8128

- นายบุญเพ็ง พรหมศรี

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 065-319-6377

### 6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

#### 6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<b>ผู้สอนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	0	32	0	0	0	32
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น</b>						
1. ครูไทย	0	15	0	0	0	15
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>47</b>
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>						
1. บรรณารักษ์	0	1	0	0	0	1
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	1	0	0	0	1
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>บุคลากรอื่น</b>						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	0	49	0	0	0	49

### สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับประถมศึกษา	28	895	32	28:1	32:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	15	513	15	35:1	35:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	4	2	6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	2	4	3	0	9
คณิตศาสตร์	2	4	3	0	9
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	1	3	0	7
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	5	1	3	0	9
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2	2	0	5
ศิลปะ	1	2	0	1	4
การงานอาชีพ	1	1	0	1	3
ภาษาต่างประเทศ	4	0	0	5	9
<b>รวม</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>55</b>

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	20	9	29
- เนตรนารี	21	9	30
- ยุวกาชาด	0	4	4
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	15	15	30
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	15	17	32
กิจกรรมแนะแนว	15	15	30
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	15	15	30

### ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

#### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

##### 1.1. ระดับปฐมวัย

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และแหล่งเรียนรู้ โดยคณะกรรมการบริหารชุมชนมีส่วนร่วม**

โครงการ : ชื่อโครงการ : ( Project )

ส่งเสริมครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนและมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์บุคคลากรระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการจัดประสบการณ์หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยมีครูผ่านการอบรมการศึกษา ปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ

ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก

เป็นรายบุคคลมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจเรียนการจัดประสบการณ์หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยมีครูผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ

ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก

เป็นรายบุคคลมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

##### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

##### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

##### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

##### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ชื่อโครงการ : ( Project )

พัฒนาระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการจัดการและบริหารสถานศึกษาปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการกำหนดและดำเนินการตามแผนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาต่อไปพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการกำหนดและดำเนินการตามแผนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาต่อไปพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

## 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

## 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง  
สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญให้มีความรู้ 3 ภาษา ไทย จีน อังกฤษ

โครงการ : ชื่อโครงการโครงการ : ( Project ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ

และรักการเรียนรู้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีแบบแผน

สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์

ความถนัดและความสามารถของตนเองช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ

และรักการเรียนรู้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีแบบแผน

สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์

ความถนัดและความสามารถของตนเองช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

## สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

## สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

### ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

## ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

โครงการ : ชื่อโครงการ : ( Project ) พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เ

เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการครูผู้สอนจัดประสบการณ์เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติผู้เรียนตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการครูผู้สอนจัดประสบการณ์เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติผู้เรียนตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ชื่อโครงการ : ( Project )

พัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาดคำนึงถึงความปลอดภัยเด็กนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาดคำนึงถึงความปลอดภัยเด็กนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

### โครงการ : โครงการ : ( Project )

พัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ในหลักสูตรสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ในหลักสูตรสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน

โครงการ : ชื่อโครงการ : ( Project )

ส่งเสริมบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

##### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

##### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

##### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

#### ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 H “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ศิลปะ ดนตรี กีฬา วิชาการ

โครงการ : ชื่อโครงการ : (Project ) ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมกับวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี

ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัยปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด ระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี

ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัยปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด ระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

##### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

##### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการ (Project) ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจให้เหมาะสมกับวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กนักเรียนมีจิตใจร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ

อดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก

ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม

จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กนักเรียนมีจิตใจร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ

อดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก

ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม

จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการโครงการ : ( Project ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ

และรักการเรียนรู้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีแบบแผน

สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์

ความถนัดและความสามารถของตนเองช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ

และรักการเรียนรู้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีแบบแผน

สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์

ความถนัดและความสามารถของตนเองช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาระบบดูแลนักเรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม**

**โครงการ :** ชื่อโครงการ : ( Project ) ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคมให้เหมาะสมกับวัย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 95.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กช่วยเหลือตนเอง ประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 97.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** เด็กช่วยเหลือตนเอง ประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

## **ยุทธศาสตร์ที่ 7 :**

**พัฒนาด้านการปกครองของผู้เรียนให้เป็นผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนร่วมอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมวัฒนธรรม**

**ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีคุณธรรมจริยธรรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**

โครงการ : โครงการ : ( Project ) ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคมให้เหมาะสมกับวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กช่วยเหลือตนเอง ประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กช่วยเหลือตนเอง ประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### **1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### **2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### **3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

### **4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### **5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## 1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และแหล่งเรียนรู้ โดยคณะกรรมการบริหารชุมชนมีส่วนร่วม

โครงการ : โครงการ : ( Project )

ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้

ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนครูออกแบบจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลพัฒนาการทางสติปัญญาใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา

แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาคศึกษา

วิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบใช้ผลในการปรับการสอนครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้

ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนครูออกแบบจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลพัฒนาการทางสติปัญญาใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา

แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาคศึกษา

วิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบใช้ผลในการปรับการสอนครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการ : ( Project )

ส่งเสริมผู้บริหารคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนดและคณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนดและคณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการ : ( Project )

พัฒนาสภาพสถานศึกษาให้มีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ  
เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพออยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนมี กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนมีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้สถานศึกษามีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพออยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนมี กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนมีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้สถานศึกษามีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## **ยุทธศาสตร์ที่ 2 : แผนพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญให้มีความรู้ 3 ภาษา ไทย จีน อังกฤษ**

โครงการ : โครงการ : ( Project ) ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้  
เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน ได้ศึกษาความรู้ ค้นคว้าเอกสาร ตำราเรียน ฝึกทักษะนำไปสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ  
สถานศึกษาได้ส่งเสริมสร้างแรงจูงใจ ให้กับนักเรียนที่เรียนดี มารยาทดี มีคุณธรรม  
เป็นเลิศทางปัญญาให้เข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนโรงเรียนเคียงนำ ทุกคนได้เข้าร่วมการประกวด  
การแข่งขันทักษะทางวิชาการตามความถนัดของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน ได้ศึกษาความรู้ ค้นคว้าเอกสาร ตำราเรียน ฝึกทักษะนำไปสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ  
สถานศึกษาได้ส่งเสริมสร้างแรงจูงใจ ให้กับนักเรียนที่เรียนดี มารยาทดี มีคุณธรรม  
เป็นเลิศทางปัญญาให้เข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนโรงเรียนเคียงนำ ทุกคนได้เข้าร่วมการประกวด  
การแข่งขันทักษะทางวิชาการตามความถนัดของตนเอง

### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล  
และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** โครงการ : ( Project ) พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตามหลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

นักเรียนเกิดทักษะมีความรู้ด้านขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของภาษาจีนและนักเรียนได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนวิชาภาษาจีน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 93.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

นักเรียนเกิดทักษะมีความรู้ด้านขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของภาษาจีนและนักเรียนได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนวิชาภาษาจีน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

## 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

## 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการ : ( Project )

ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นมีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียนมีการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ

และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอมีจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย

และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นมีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียนมีการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ

และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอมีจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย

และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

**โครงการ :** โครงการ : ( Project ) พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู และสื่อสารโดยการพูดหรือ

เขียนตามความคิดของตนเองนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์

ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

ครูผู้สอนมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 93.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู และสื่อสารโดยการพูดหรือ

เขียนตามความคิดของตนเองนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์

ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

ครูผู้สอนมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 : แผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

โครงการ : โครงการ : Project ส่งเสริมผู้บริหารให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้บริหารมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ นักเรียน ผู้ปกครอง

และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา คำแนะนำ

คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้บริหารมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ นักเรียน ผู้ปกครอง

และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา คำแนะนำ

คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการ : ( Project )

ส่งเสริมผู้บริหารคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด

คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล

และขับเคลื่อนการดำเนินงานของผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด

คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล

และขับเคลื่อนการดำเนินงานของผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

**โครงการ :** โครงการ : ( Project ) พัฒนาการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** สถานศึกษามีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรกำหนด มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ

มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการกำกับ

ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่กำหนดมีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

มีการประเมินคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีและผลจากระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** สถานศึกษามีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรกำหนด มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่กำหนดมีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

มีการประเมินคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีและผลจากระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

## ยุทธศาสตร์ที่ 4 : แผนพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน

โครงการ : โครงการ : ( Project )

ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ตมีความรู้และมีทักษะพื้นฐานด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการใช้โปรแกรมกราฟฟิกได้เรียนรู้เกี่ยวกับโปรแกรม office ช่วยออกแบบมีทักษะพื้นฐานในการสร้างและออกแบบโปรแกรมโดยใช้ภาษา C และทักษะในการดูแล และประกอบคอมพิวเตอร์แบบ PC สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ตมีความรู้และมีทักษะพื้นฐานด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการใช้โปรแกรมกราฟฟิกได้เรียนรู้เกี่ยวกับโปรแกรม office ช่วยออกแบบมีทักษะพื้นฐานในการสร้างและออกแบบโปรแกรมโดยใช้ภาษา C และทักษะในการดูแล และประกอบคอมพิวเตอร์แบบ PC สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

## สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## ยุทธศาสตร์ที่ 5 : แผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 H “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ศิลปะ ดนตรี กีฬา ฯลฯ

โครงการ : โครงการ : ( Project ) พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย

และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทยมีทักษะในการจัดการ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์สื่อความคิดผ่านทักษะการพูด การเขียน และนำเสนอได้ด้วยวิธีต่าง ๆ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย

และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทยมีทักษะในการจัดการ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์สื่อความคิดผ่านทักษะการพูด การเขียน และนำเสนอได้ด้วยวิธีต่าง ๆ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

## สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการ : ( Project ) พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตามหลักสูตรกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะทางคณิตศาสตร์และมีความคิดสร้างสรรค์คิดอย่างมีเหตุผลเป็นระบบ มีแบบแผนสามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนได้ปฏิบัติตามกิจกรรมตามความสนใจ

ความถนัดและความสามารถของตนเองช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนวิชาคณิตศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะทางคณิตศาสตร์และมีความคิดสร้างสรรค์คิดอย่างมีเหตุผลเป็นระบบ มีแบบแผนสามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนได้ปฏิบัติตามกิจกรรมตามความสนใจ

ความถนัดและความสามารถของตนเองช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขนักเรียนมี

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนวิชาคณิตศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

##### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีทักษะชีวิต

##### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

##### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีจิตอาสา

**โครงการ :** โครงการ : ( Project ) พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตามหลักสูตรกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์เกิดความสนุกสนานควบคู่กับการได้รับความรู้ในกิจกรรมสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ร่วมกันคิดอย่างมีระบบ

คิดอย่างมีเหตุผลตามหลักการวิทยาศาสตร์และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนวิชาวิทยาศาสตร์

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 93.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์เกิดความสนุกสนานควบคู่กับการได้รับความรู้ในกิจกรรมสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ร่วมกันคิดอย่างมีระบบ

คิดอย่างมีเหตุผลตามหลักการวิทยาศาสตร์และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนวิชาวิทยาศาสตร์

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

## 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

## 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

## 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการ : ( Project ) พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตามหลักสูตรกลุ่มสาระสังคมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้น ของศาสนาที่ตนนับถือ

มีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย

นิยมไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทยนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมและแสดงออกสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์

สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบมีการคิดแบบองค์รวมนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้น ของศาสนาที่ตนนับถือ

มีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย

นิยมไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทยนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมและแสดงออกสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบมีการคิดแบบองค์รวมนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

#### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

##### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

##### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

##### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

##### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

##### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

#### สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

#### ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

##### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

##### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

##### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการ : ( Project ) พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม  
ค่านิยมและการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกันได้ใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย  
การเล่นกีฬาและกีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา  
รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬาทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่นมีความอดทน อดกลั้น  
ยอมรับในความแตกต่างและมีคุณธรรมสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต  
เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลกนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 97.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม  
ค่านิยมและการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกันได้ใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย  
การเล่นกีฬาและกีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา  
รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬาทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่นมีความอดทน อดกลั้น  
ยอมรับในความแตกต่างและมีคุณธรรมสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต  
เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลกนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล  
และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**
- มีทักษะทางปัญญา
  - ทักษะศตวรรษที่ 21
  - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
  - มีจิตอาสา

**โครงการ :** โครงการ : ( Project ) พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตามหลักสูตรกลุ่มสาระศิลปะดนตรีและ นาฏศิลป์

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** นักเรียนได้แสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่าดนตรี

ถ่ายทอดความรู้สึก ทางดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ เห็นคุณค่า ของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย

และสากลนักเรียนได้นำเสนอผลงานด้านการแสดงศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์ต่อชุมชนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนวิชาศิลปะดนตรีและ นาฏศิลป์

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 97.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนได้แสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่าดนตรี

ถ่ายทอดความรู้สึก ทางดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ เห็นคุณค่า ของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย

และสากลนักเรียนได้นำเสนอผลงานด้านการแสดงศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์ต่อชุมชนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนวิชาศิลปะดนตรีและ นาฏศิลป์

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะก้าวหน้าใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

##### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะชีวิต

##### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

##### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการ : ( Project ) พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตามหลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้การงานอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนโรงเรียนเคียนนาเลือกใช้อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับประเภทของงานและโครงการที่มีคุณภาพค้นพบความสามารถ

ความถนัด และความสนใจพัฒนากระบวนการ สร้างสิ่งของ

เครื่องใช้วิธีการหรือเพิ่มประสิทธิภาพในการดำรงชีวิตเห็นความสำคัญของคุณธรรม

จริยธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพได้เหมาะสมเห็นคุณค่าของอาชีพสุจริตและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพผลสัมฤทธิ์ทาง

วิชาการของผู้เรียนวิชาการเรียนรู้การงานอาชีพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนโรงเรียนเคียนนาเลือกใช้อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับประเภทของงานและโครงการที่มีคุณภาพค้นพบความสามารถ

ความถนัด และความสนใจพัฒนากระบวนการ สร้างสิ่งของ

เครื่องใช้วิธีการหรือเพิ่มประสิทธิภาพในการดำรงชีวิตเห็นความสำคัญของคุณธรรม

จริยธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพได้เหมาะสมเห็นคุณค่าของอาชีพสุจริตและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพผลสัมฤทธิ์ทาง

วิชาการของผู้เรียนวิชาการเรียนรู้การงานอาชีพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีจิตอาสา

**โครงการ :** โครงการ : ( Project ) พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตามหลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

นักเรียนเกิดทักษะมีความรู้ด้านขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของภาษาจีนและนักเรียนได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนวิชาภาษาจีน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 92.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

นักเรียนเกิดทักษะมีความรู้ด้านขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของภาษาจีนและนักเรียนได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียนวิชาภาษาจีน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

**โครงการ :** โครงการ : ( Project ) พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียน

ตามหลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

นักเรียนเกิดทักษะมีความรู้ด้านขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของเจ้าของภาษานักเรียนได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 92.00

## ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนเกิดทักษะมีความรู้ด้านขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของเจ้าของภาษานักเรียนได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ

## สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

## สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

## ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

## ยุทธศาสตร์ที่ 6 : แผนพัฒนาระบบดูแลนักเรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม

โครงการ : โครงการ : ( Project ) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก

ส่วนสูงและมีสมรรถภาพและออกกำลังกายตามเกณฑ์มาตรฐานรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 95.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่าเสมอ มีน้ำหนักร

ส่วนสูงและมีสมรรถภาพและออกกำลังกายตามเกณฑ์มาตรฐานรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นสร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการ : ( Project ) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูใช้กระบวนการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัยตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมมีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนร่วมสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักประหยัด

รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตัวและส่วนรวมอย่างคุ้มค่ามีนิสัยในการสังเกต จดจำชื่อฟังและฟังตนเองได้

รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณะประโยชน์รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนในการทำกิจกรรมต่างๆตามความเหมาะสมผู้เรียนได้เสริมสร้างคุณลักษณะด้านศีลธรรม คุณธรรม และจริยธรรมแก่ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถได้เต็มตามศักยภาพ

และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุขมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษากำหนด

โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีระเบียบวินัยตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย สติปัญญา

อารมณ์ สังคมมีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

และเสียสละเพื่อส่วนร่วมสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักประหยัด

รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตัวและส่วนรวมอย่างคุ้มค่ามีนิสัยในการสังเกต จดจำชื่อฟังและฟังตนเองได้

รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณะประโยชน์รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนในการทำกิจกรรมต่างๆตามความเหมาะสมผู้เรียนได้เสริมสร้างคุณลักษณะด้านศีลธรรม คุณธรรม และจริยธรรมแก่ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถได้เต็มตามศักยภาพ

และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุขมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษากำหนด

โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

##### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

##### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

##### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

#### ยุทธศาสตร์ที่ 7 :

พัฒนาด้านการปกครองของผู้เรียนให้เป็นผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนร่วมอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมวัฒนธรรม

ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีคุณธรรมจริยธรรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : โครงการ : ( Project ) พัฒนาผู้เรียนสู่อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการพัฒนาการและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนดและผู้เรียนมีมารยาทเหมาะสมกับวัยและตามวัฒนธรรมไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการพัฒนาการและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนดและผู้เรียนมีมารยาทเหมาะสมกับวัยและตามวัฒนธรรมไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

##### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

##### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1. ระดับปฐมวัย

#### 2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	240	233	97.08	7	2.92	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	240	239	99.58	1	0.42	0	0.00
ด้านสังคม	240	238	99.17	2	0.83	0	0.00
ด้านสติปัญญา	240	232	96.67	8	3.33	0	0.00

## 2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

#### ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	123	109	88.62	116	99	85.34	147	118	80.27	160	126	78.75	168	0	0.00	181	0	0.00
ภาษาไทย	123	115	93.50	116	104	89.66	147	124	84.35	160	0	0.00	168	0	0.00	181	0	0.00
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	123	119	96.75	116	106	91.38	147	129	87.76	160	0	0.00	168	0	0.00	181	0	0.00
ประวัติศาสตร์	123	120	97.56	116	93	80.17	147	125	85.03	160	0	0.00	168	0	0.00	181	0	0.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	123	123	100.00	116	114	98.28	147	147	100.00	160	0	0.00	168	0	0.00	181	0	0.00
ศิลปะ	123	123	100.00	116	112	96.55	147	146	99.32	160	0	0.00	168	0	0.00	181	0	0.00
การงานอาชีพ	123	123	100.00	116	114	98.28	147	147	100.00	160	0	0.00	168	0	0.00	181	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	123	114	92.68	116	95	81.90	147	105	71.43	160	0	0.00	168	0	0.00	181	0	0.00
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	123	122	99.19	116	106	91.38	147	131	89.12	160	0	0.00	168	0	0.00	181	0	0.00
ภาษาจีน	123	122	99.19	116	107	92.24	147	127	86.39	160	0	0.00	168	0	0.00	181	0	0.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	169	120	71.01	178	142	79.78	167	135	80.84
ภาษาไทย	169	140	82.84	178	147	82.58	167	145	86.83
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	169	149	88.17	178	150	84.27	167	150	89.82
ประวัติศาสตร์	169	150	88.76	178	152	85.39	167	148	88.62
สุขศึกษาและพลศึกษา	169	160	94.67	178	155	87.08	167	150	89.82
ศิลปะ	169	165	97.63	178	160	89.89	167	149	89.22
การงานอาชีพ	169	165	97.63	178	161	90.45	167	155	92.81
ภาษาต่างประเทศ	169	115	68.05	178	145	81.46	167	120	71.86
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	169	132	78.11	178	146	82.02	167	142	85.03
ภาษาจีน	169	135	79.88	178	156	87.64	167	138	82.63

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	169	132	78.11	178	136	76.40	167	132	79.04
ภาษาไทย	169	138	81.66	178	147	82.58	167	141	84.43
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	169	140	82.84	178	149	83.71	167	143	85.63
ประวัติศาสตร์	169	145	85.80	178	150	84.27	167	144	86.23
สุขศึกษาและพลศึกษา	169	149	88.17	178	153	85.96	167	150	89.82
ศิลปะ	169	150	88.76	178	160	89.89	167	160	95.81
การงานอาชีพ	169	151	89.35	178	160	89.89	167	161	96.41
ภาษาต่างประเทศ	169	128	75.74	178	136	76.40	167	132	79.04
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	169	155	91.72	178	145	81.46	167	135	80.84
ภาษาจีน	169	145	85.80	178	145	81.46	167	135	80.84

### 2.2.3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 181

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	146	29.96	30.90	20.13	23.82
วิทยาศาสตร์	146	40.75	28.26	30.41	31.81
ภาษาไทย	145	57.30	36.80	43.65	50.24
ภาษาอังกฤษ	146	37.32	28.35	28.66	30.63

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 167

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	134	25.38	20.12	21.29	20.53
วิทยาศาสตร์	136	30.00	27.89	28.76	26.19
ภาษาไทย	136	50.73	43.36	46.18	43.14
ภาษาอังกฤษ	136	31.76	26.81	27.20	26.31

2.2.4. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 147

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2564	2565	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	118	62.58	65.87	81.90	80.33
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	118	52.97	60.41	82.51	86.56

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 123

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	117	78.06	78.86	87.19	89.45
อ่านออกเสียง	117	79.93	78.66	92.50	90.51

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

## 2.2.6. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

### ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	123	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	116	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	147	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	160	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	168	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	181	0	0	0	0	0	0	0	0	

### ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	168	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	178	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	167	0	0	0	0	0	0	0	0	

### 3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	87	87	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	181	181	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	167	167	100.00

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
หุ่นยนต์นักเรียน ฝึกสมาธิ สร้างวินัย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
พัฒนาการดี เด็บโตสมวัย ร่างกายสมบูรณ์	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
TO BE NUMBER ONE KIAWNUM SCHOOL ( Best Practices)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและกา รจัดการ
“ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านทักษะภาษาจีน”	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
“ความเป็นเลิศทางวิชาการภาษาอังกฤษ”	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### 5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภท รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงจีน ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภ ษาจีนภาคตะวันออกเฉียงเท เหนือ	2566
กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานภาษาจีน ระ ดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภ ษาจีนภาคตะวันออกเฉียงเท เหนือ	2566
กิจกรรมการแข่งขันระบ าจิน ระดับชั้นมั ธยมศึกษาปีที่ 1-3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภ ษาจีนภาคตะวันออกเฉียงเท เหนือ	2566
การประกวดแข่งขัน to be number one dancercise รุ่น junior	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดศรีส ะเกษ	2566
กิจกรรมการแข่งขันสุนทรพจน์ ระดับชั้นมั	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภ	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รยมศึกษาปีที่ 1-3			ภาษาจีนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	
ครูสอนภาษาจีนดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	สมาคมครูจีนแห่งประเทศไทย	2566
รางวัลโล่เกียรติคุณ ในโอกาสที่โรงเรียนเคียวนำ จัดการเรียนการสอนธรรม ศึกษา โดยมื่อนักเรียนสอบได้มากเป็นอันดับ 2 ในคณณะธรรมยุต ส านักเรียนคณะจังหวัดศรีสะเกษ	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก	2566
รางวัลชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2	2566
รางวัลชนะเลิศครูผู้ฝึกสอนกิจกรรมการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ป.4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2	2566
กิจกรรมการแข่งขันละครจีน ม.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2	2566
รางวัลชนะเลิศการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือด่านภัยยาเสพติด) ป.1-ป.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2	2566
รางวัลชนะเลิศการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือด่านภัยยาเสพติด) ป.1-ป.3	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2	2566
รางวัลชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันออกกาลังกายประกอบเพลง การศึกษาปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มหกรรมวันการศึกษาเอกชน "การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน" ครั้งที่ 8	2566
ผู้อำนวยการโรงเรียนของนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในความสามารถด้านภาษาไทย	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	2566

## 6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

### 6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- 6.4.2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

## 7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

### 7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

## 7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

## 7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## 8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

### การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2558	ดี	รับรอง	พอใช้	ไม่รับรอง

### การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2565	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

## 9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน

## ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

### 1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

#### ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 240

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>			95.00	235	97.92	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		233		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		236		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		234		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		235		
<b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			95.00	235	97.92	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		238		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		236		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		234		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		236		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		230		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		236		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		232		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		238		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		237		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
<b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			95.00	237	98.75	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		238		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		239		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		235		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		236		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		238		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		237		
<b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>			95.00	235	97.92	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		234		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		236		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	√	-		235		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		230		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		235		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		237		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>98.13</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

### 1. จุดเน้น

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

**กระบวนการมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้**

#### 1) มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

โรงเรียนจัดโครงการ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมกับวัย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูง กิจกรรมโภชนาการในโรงเรียน(อาหารกลางวัน) โดยครูได้ดำเนินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของเด็กภาคเรียนละ 3 ครั้ง บันทึกผลไว้ในสมุดบันทึกคุณลักษณะที่พึงประสงค์และจัดอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการให้เด็กได้รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ ปลูกฝังให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์และกิจกรรมตีมนมเพื่อสุขภาพ โดยตรวจคุณภาพของนมทุกครั้งที่มาส่ง เด็กได้ตีมนมที่มีคุณภาพทุกวัน ได้รับความร่วมมือจากบริษัท แมรี่ แอน แครี่ โปรดักส์ จำกัด (ประเทศไทย) มาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรักการตีมนม โดยใช้เกมเป็นสื่อในการสร้างแรงกระตุ้น จูงใจ ให้เด็กรักการตีมนม ทำให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

#### 2) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย โดยจัดกิจกรรมเดินทรงตัว วิ่งซิกแซก วิ่งเก็บของ ให้เล่นเครื่องเล่นสนาม ให้เด็กออกกำลังกาย โดยกายบริหารทุกวัน ให้เด็กเคลื่อนไหวพร้อมกับเครื่องดนตรี เช่น เครื่องเคาะ เครื่องตี จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายและกิจกรรมกายบริหาร เพื่อให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวทุกส่วนได้คล่องแคล่ว ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่ใช้มือและตาที่สัมพันธ์กันเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ โดยจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ทุกวัน ให้เด็กวาดภาพระบายสี ด้วยสีเทียน สีไม้ ฝึกการใช้พู่กันวาดภาพระบายสี ลากเส้น ขีดเขียน การใช้กรรไกรตัดกระดาษ และ กิจกรรมล้างมือและแปรงฟัน ด้วยตนเอง

#### 3) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย

ครูปลูกฝังให้เด็กรู้จักการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองให้เป็นนิสัย โดยจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวัน ซึ่งคประจำชั้นตรวจสุขภาพเด็กทุกวัน ตรวจมือ เท้า ปาก ฟัน หู จมูก ตา ผม เล็บ เสื้อผ้า และวัดไข้ทุกเช้าทุกวัน กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลอุทุมพรพิสัย มาตรวจวัดคลื่นหัวใจ ปีละ 1 ครั้ง เมื่อเดือนพฤษภาคม 2566 ครูให้ความรู้เด็กในการรักษาสุขภาพและฟัน การแปรงฟันที่ถูกวิธี และตรวจสุขภาพปากและฟัน กิจกรรมล้างมือ ให้ความรู้เรื่องวิธีการล้างมืออย่างถูกวิธี 7 ขั้นตอน การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกวิธี และรณรงค์ให้เด็กการล้างมือเป็นประจำจนเป็นนิสัย

**กระบวนการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้**

#### 1) ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม

ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส จากกิจกรรมสรรหาเพลงยามเช้า ให้เด็กได้ร้องเพลง ฟังเพลง ตื่นเช้าจังหวัะ จัดกิจกรรมนักร้องน้อยทุกวัน กิจกรรมประกวดคัดลายมือ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมเข้าจังหวะตามเสียงเพลงกิจกรรมวันเด็ก ตามโครงการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจให้เหมาะสมกับวัย

#### 2) เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย

ครูฝึกให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกที่เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ ไม่โมโห ไม่โกรธ การรอทำกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรม Cooking ไม่ทำก่อน ไม่หยิบก่อน เด็กรู้จักการแสดงอารมณ์ที่เหมาะสม จากการเล่น การทำงานร่วมกับเพื่อน ครูปลูกฝังให้เด็กรู้จักอดทนรอคอย โดยจัดกิจกรรมนั่งสมาธิ กิจกรรมเข้าแถวรอๆ และกิจกรรมอบรมก่อนเรียน ฝึกให้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ และช่วยเหลือตนเองได้ เช่น ทานอาหารเอง ปูที่นอน เก็บที่นอน เข้าห้องน้ำเอง เป็นต้น

#### 3) ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น

ครูปลูกฝังให้เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเอง และผู้อื่น เช่น ให้นำเสนอผลงานศิลปะ งานประดิษฐ์ ครูสอบถามถึงความพอใจในผลงานของตนเองหรือไม่ และของเพื่อนๆ ชอบหรือไม่ เพราะเหตุใดจึงชอบ หรือไม่ชอบ สวยหรือไม่สวย เพราะอะไรจึงสวย และให้อธิบาย เป็นต้น

#### 4) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

ครูปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกในการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน ตรงต่อเวลา มาเรียนทันเวลา ฝึกความรับผิดชอบ เล่นแล้วเก็บ ให้เด็กปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน เคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และสวดมนต์หน้าเสาธงส่งเสริมความกตัญญู จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมอนุรักษ์ความเป็นไทย กิจกรรมวันแม่ งานบัณฑิตน้อย ชมพู-ฟ้า ตามโครงการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคมให้เหมาะสมกับวัย

#### 5) มีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก

ครูส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก ให้เป็นผู้นำในการเต้น ร้องเพลง เป็นหัวหน้าห้อง กิจกรรมกลุ่ม ให้เล่าเรื่องหน้าห้อง กิจกรรมวันเด็กทรรษา จัดกิจกรรมเพลงทรรษา กิจกรรมแสดงวันเด็ก กิจกรรมแสดงวันคริสต์มาส กิจกรรมเล่าเรื่องยามเช้า ให้เด็กเล่าเรื่องหน้าห้องจากที่พบเห็น กิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพ ให้เด็กอ่านหนังสือนิทาน ดูนิทานแล้วเล่าเรื่องจากภาพ

#### 6) ช่วยเหลือแบ่งปัน

ครูปลูกฝังให้เด็กมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน โดยฝึกให้แบ่งปันของเล่น สิ่งของต่างๆ ให้เพื่อน ส่งเสริมให้ช่วยเหลือให้ความร่วมมือด้านสังคม

#### 7) เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น

ครูปลูกฝังให้เด็กเคารพสิทธิผู้อื่น ให้ออดทนอดกลั้น รู้จักการรอคอย ฝึกให้ขออนุญาตก่อนหยิบของผู้อื่น ปลูกฝังให้ให้ออดทนไม่ยอมได้ของผู้อื่น

### กระบวนการพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

#### 1) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง

ครูฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง โดยครูปลูกฝังให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร เก็บถาดอาหาร ดูแลในการขับถ่าย เข้าห้องน้ำ แต่งตัว ใส่รองเท้า ปูและเก็บที่นอน สุกรบ้าน ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟันด้วยตนเอง และปลูกฝังให้ช่วยเหลือเพื่อน ครู และพ่อแม่ เมื่ออยู่บ้าน

#### 2) ประหยัดและพอเพียง

ครูปลูกฝังให้เด็กเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวทางรัชกาลที่ 9 โดยจัดหน่วยเสริมประสบการณ์เศรษฐกิจพอเพียง ปลูกฝังให้เด็กใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด ตีมนม และทานอาหารให้หมดปลูกฝังให้พอเพียง เช่น มีของเล่นแล้ว ไม่ซื้ออีก มีแต่พอใช้

#### 3) มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

ครูปลูกฝังให้เด็กเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวทางรัชกาลที่ 9 โดยจัดหน่วยเสริมประสบการณ์เศรษฐกิจพอเพียง ปลูกฝังให้เด็กใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด ตีมนม และทานอาหารให้หมดปลูกฝังให้พอเพียง เช่น มีของเล่นแล้ว ไม่ซื้ออีก มีแต่พอใช้

#### 4) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ

ครูปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทที่ดี งดงามตามแบบไทย จัดโครงการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคมให้เหมาะสมกับวัย

ย กิจกรรมอนุรักษ์ความเป็นไทย ปลูกฝังให้มีมารยาทในการพูด การฟัง การนั่ง ฝึกการไหว้สวย การไหว้ผู้ใหญ่ การกล่าวขอบคุณ ขอโทษ การเดิน การพูดมีหางเสียง และให้เด็กแต่งกายด้วยผ้าไทยทุกสัปดาห์ เพื่อปลูกการรักวัฒนธรรมการแต่งกายของคนไทย

#### 5) ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น

ครูปลูกฝังให้เด็กอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางเพศ อายุ ศาสนา หรือเชื้อชาติ โดยให้ทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น เล่นตามมุม เล่นกลางแจ้ง เล่นการละเล่นไทย ทำกิจกรรมศิลปะร่วมกัน และกิจกรรมทางศาสนาร่วมกัน เป็นต้น

#### 6) ของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อน เช่น ทำศิลปะกลุ่ม กิจกรรม Cooking กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง เพื่อให้เด็กสามารถแก้ปัญหาจากการเล่น การทำงาน โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา

#### กระบวนการพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

##### 1) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

ครูส่งเสริมให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ครูกระตุ้นให้เด็กสนทนาโต้ตอบกับครู จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน ส่งเสริมให้อ่านนิทานจากมุมหนังสือในห้องเรียน เข้าห้องสมุด และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย โดยจัดโครงการส่งเสริมการสื่อสารสมัย กิจกรรมเล่าเรื่องยามเช้า ให้เด็กเล่าเรื่องหน้าห้องจากที่พบเห็น กิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพ ให้เด็กอ่านหนังสือนิทาน ดูนิทานแล้วเล่าเรื่องจากภาพ

##### 2) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ

ครูส่งเสริมให้ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ จากการเรียนในห้องเรียน นอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาในท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น จากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม จัดกิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานเด็ก และเชิญผู้ปกครองมาชมผลงานและการแสดงของเด็ก

##### 3) อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

ครูส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กอ่านนิทานจากมุมหนังสือในห้องเรียนเข้าห้องสมุด และให้เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมเขียนภาพตามจินตนาการ เล่านิทาน กิจกรรมมือน้อยสร้างสรรค์ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมบทบาทสมมติ กิจกรรมทดสอบทักษะการเรียนรู้

กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสื่อ ตามโครงการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย โดยครูให้เด็กเข้ามุมหนังสือในห้องทุกวัน ครูเล่านิทานให้เด็กฟังทุกวันและเล่านิทานประกอบสื่อ และให้เด็กเล่าเรื่องจากที่ฟังอีกครั้ง

##### 4) มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้

ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ให้เด็กเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัยกิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย ฝึกให้ใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแสวง

หาความรู้ ตอนเช้าในห้องเรียน 10 นาที ฝึกหาความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ได้เหมาะสมกับวัย เช่นการเปรียบเทียบ การเรียนรู้จำนวน ตัวเลข เงิน เวลา การวัด ตวง เรียนรู้รูปทรงต่างๆ เรียบ

นรู้เรื่อง มิติสัมพันธ์ เป็นต้น เด็กสามารถบอกคุณลักษณะคุณสมบัติของสิ่งของได้ เช่น นิ่ม แข็ง ขรุขระ หนา บาง เย็น ร้อน ความเหมือนความแตกต่างเช่น รูปทรง สี รูปภาพ จำแนกประเภทจัดหมวดหมู่ เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ สัตว์ ต้นไม้ สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้องคล่องแคล่วและชัดเจน กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้การทดลองวิทยาศาสตร์ โดยผ่านกิจกรรมการทดลองที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการทดลองการวิทยาศาสตร์ ตามหน่วย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยการสังเกตสงสัย การซักถาม การตั้งคำถาม คาดคะเนคำตอบ การตั้งสมมติฐาน ออกแบบวิธีการหาความรู้ลงมือทำด้วยตนเอง โดยร่วมกันทำเป็นกลุ่มบันทึกการเรียนรู้ นำเสนอข้อมูลการเรียนรู้ที่ได้ด้วยตนเอง จัดหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ มีการสังเกต สำรวจ สืบค้น และสรุปข้อมูลจากการทดลอง เด็กได้ใช้แว่นขยาย ในการส่องดูแมลง แมง พืช เกสรดอกไม้ ใช้กล้องจากมือถือของครูถ่ายรูปแมลง แมง ดอกไม้ ต้นไม้ และเด็กได้ใช้อุปกรณ์ในการทดลอง ถ้วยตวง

แก้ว และเทียน ครูฝึกให้เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง

ง่ายๆ ได้ จากการเล่น การทำกิจกรรมกลุ่ม และเป็นรายบุคคล การเลือกที่จะทำหรือไม่ทำ การเลือกเล่น และเลือกสิ่งของเองได้

#### 5) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะการเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ

ครูส่งเสริมให้เด็กได้สร้างผลงานด้วยตนเอง เด็กถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการผ่านการเคลื่อนไหว เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ และอิสระ และสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่มีรายละเอียดมีความแปลกใหม่และหลากหลายเหมาะสมกับวัย โดยการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ มีการจัดกิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสีในวันสำคัญ จัดให้เด็กได้ทำงานศิลปะที่หลากหลาย เช่น ปั้นดินน้ำมันและปั้นแป้งโดว์ตามจินตนาการ วาดภาพตามจินตนาการ ระบายสีตามจินตนาการ จัดกิจกรรมเล่นตามมุม เด็กเล่นต่อบล็อกตามจินตนาการ เล่นบทบาทสมมติตามจินตนาการ

#### 6) ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

ครูสอนให้เด็กได้ใช้สื่อเพื่อแสวงหาความรู้ โดยมีการติดตั้งสมาร์ทีวีในห้องเรียนทุกห้องมีอินเทอร์เน็ตไวไฟ ใช้เป็นสื่อการสอน ครูให้เด็กใช้แว่นขยาย ในการสำรวจใบไม้ สัตว์เล็กๆ ใช้แม่เหล็ก ทำการทดลอง ใช้กล้องในการถ่ายภาพ ดอกไม้ พืช มด ผีเสื้อ ใช้อุปกรณ์การทดลองวิทยาศาสตร์

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
<b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
<b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
<b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
<b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือที่มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
<b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### 1. จุดเน้น

#### 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

##### 1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ จัดตามโครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับท้องถิ่น กิจกรรมหลักสูตรชั้นเรียน กิจกรรมงานส่งเสริมการออกแบบการจัดประสบการณ์ กิจกรรมนิเทศการจัดประสบการณ์ กิจกรรมศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลงาน กิจกรรมวิจัยกรณีพิเศษ โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2561 ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดทำตามอายุของเด็กแต่ละระดับชั้น โดยความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสามารถอธิบายหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยอธิบายความหมายของปรัชญาแนวคิดจุดมุ่ง

หมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ครูและผู้ปกครองพึงได้ในคราวประชุมผู้ปกครอง โดยมีการอบรมให้ความรู้ครู สามารถนำพาครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้ และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะ กรรมการบริหารโรงเรียนก่อนนำไปใช้

### 1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ

บริหารมีนโยบายและออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็กตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึง อนุบาลปีที่ 3 ให้เด็กมีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน และไม่เร่งรัดวิชาการ โดยการฝึกให้ช่วยเหลือตนเอง ฝึกทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5

### 1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ(Active learning)

โรงเรียนมีการอบรมให้ความรู้ครูเรื่องการสอนแบบ Active learning ตามทฤษฎีของไฮสโคป ในระดับปฐมวัย การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 การเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกและตัดสินใจในการเล่นตามมุม ทำศิลปะ ด้วยตนเอง เช่น การวาด การปั้น การเล่นกับสีน้ำ เด็กจะเป็นผู้ริเริ่มกิจกรรมจากความสนใจและความตั้งใจของตนเอง เด็กเป็นผู้เลือกวัสดุอุปกรณ์และตัดสินใจว่าจะใช้วัสดุอุปกรณ์นั้น ใช้สีที่เด็กเลือกเอง และวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลาย เพียงพอ และเหมาะสมกับระดับอายุของเด็ก ส่งเสริมให้

ครูฝึกให้เด็กใช้ภาษาจากเด็ก พูดสะท้อนประสบการณ์และความเข้าใจของเด็กในห้องเรียนที่เด็กเรียนรู้แบบลงมือกระทำ และให้ครูสนับสนุนจากการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ การสร้างความสัมพันธ์กับเด็ก สังเกตและค้นหาความตั้งใจ ความสนใจของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กคิดและ ทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง

### 1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ผู้บริหารมีนโยบายและออกแบบการจัดประสบการณ์ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างเด็กปกติ และเด็กพิเศษ โดยจัดกิจกรรมแบบแบ่งกลุ่ม ให้ความสำคัญกับเด็กทุกกลุ่ม ครูดูแลอย่างใกล้ชิด และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการให้คำแนะนำในการพัฒนาเด็กพิเศษ

### 1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการตรวจสอบการนำหลักสูตรไปใช้ โดยการนิเทศการสอน ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา โดยให้ครูผู้สอนและผู้ปกครองประเมิน และมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเมื่อปีการศึกษา 2561 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

## 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้น

### 2.1 จัดครูครบชั้นเรียน

ผู้บริหารได้แต่งตั้งครูประจำชั้นอนุบาล 1 – 3 ห้องละ 1 คนโดยระดับชั้นอนุบาล 1-3 มี 8 ห้อง ครูประจำชั้น 8 คน และมีครูพี่เลี้ยง 6 คน อนุบาล 1 มี 2 ห้อง ครูพี่เลี้ยงห้องละ 1 คน อนุบาล 2 มี 3 ห้อง ครูพี่เลี้ยงจำนวน 1 คนต่อ 2 ห้อง และอนุบาล 3 มี 3 ห้อง ครูพี่เลี้ยงจำนวน 1 คนต่อ 2 ห้อง

### 2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์

จัดครูให้ตรงสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หรือตามความถนัด และเป็นครูที่มีประสบการณ์สอนมานาน มีบุคลิกภาพที่ดี รักเด็ก มีเมตตา อ่อนโยน

## 2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

ผู้บริหารมีนโยบายในการรับครูตรงตามสาขาการศึกษาปฐมวัย ซึ่งครูระดับอนุบาลมี 8 คน ซึ่งปีการศึกษา 2564 มีครูจำนวน 2 คน ที่จบไม่ตรงสาขาการศึกษาปฐมวัย แต่ให้ได้รับการอบรม โดยส่งครูเข้าอบรมเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เรื่องการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และเรื่องการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ระดับปฐมวัย

## 2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย

การจัดครูเข้าสอนผู้บริหารจะจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนเป็นอันดับแรก ซึ่งปีการศึกษา 256 มีครูจำนวน 6 คน ที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัย

## 2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

ผู้บริหารมีนโยบายในการรับครูตรงตามสาขาการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูได้รับการอบรม สัมมนา ปีละ 20 ชั่วโมง ตามที่คุรุสภากำหนด โดยจัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากร กิจกรรมอบรม/สัมมนา ให้ครูได้อบรม/สัมมนา ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เรื่องการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และเรื่องการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ระดับปฐมวัย

## 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

### 3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูมีความรู้ในการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดอบรม เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ มาให้ความรู้เรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้ครูได้ไปอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยได้ และให้ครูได้จัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์ และส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตรงกับหน่วยครบ 4 สาระการเรียนรู้ และให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมในการสอนเด็ก

### 3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก

ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์ โดยให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามอายุของเด็กร จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับอายุของเด็ก กำกับให้ครูประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ให้ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กที่หลากหลาย โดยการสังเกตพฤติกรรมเด็กการสัมภาษณ์ ประเมินผลงานเด็ก และตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ในสมุดประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และบันทึกลงในสมุดประจำตัวนักเรียน ประเมินภาคเรียนละ 3 ครั้ง และสรุปผลการประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

มีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ครูการสรุปผลพัฒนาการของเด็กภาคเรียนละ 1 ครั้ง และส่งให้ผู้ปกครองรายงานความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาเด็ก และให้ผู้ปกครองร่วมประเมินพฤติกรรมของลูกเมื่ออยู่ที่บ้าน ครูนำผลการประเมินของผู้ปกครองมาใช้ในการพัฒนาเด็กในด้านที่ควรเสริม

### 3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม

ผู้บริหารอธิบายให้ความรู้ครูในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กโดยให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการจัดกิจกรรม เช่น

การทำกิจกรรม Cooking กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเล่นการละเล่นไทย เป็นต้น

### 3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว ให้ครูทุกคนแสดงความรู้สึกที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครองโดยทักทายเด็ก และผู้ปกครองเป็นประจำ ยิ้มแย้ม อ่อนโยน สุภาพ นุ่มนวลกับเด็ก แสดงความเคารพผู้ปกครองโดยการไหว้ กล่าวทักทาย สอบถามและรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองด้วยความตั้งใจ ให้คำแนะนำด้วยความเต็มใจ ใช้น้ำเสียงปกติ ในการพัฒนา/แก้ไขพัฒนาการของเด็กทุกคนอย่างเสมอภาค

## 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

### 4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูจัดห้องเรียนให้มีความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน จัดมุมประสบการณ์คล้ายกับบ้าน สะอาด สวยงาม น่าอยู่ จัดโต๊ะ เก้าอี้ให้เด็กได้นั่งอย่างปลอดภัย จัดเก็บของแหลม มีคมให้พ้นมือเด็กมีกิจกรรมล้างของเล่น ให้ครูล้างของเล่นเดือนละ 1 ครั้ง หรือทุกสัปดาห์ กรณีที่มีเด็กป่วย หรือล้างทันทีเมื่อพบว่ามีการติดต่อกันจากเชื้อโรค โดยทำความสะอาดห้องเรียน ของเล่น ของใช้ ด้วยน้ำยา

### 4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนเหมือนกับบ้าน สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย ตามโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนการจัดมุมต่างๆ เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ และมุมเกมการศึกษา กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและห้องเรียน กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ปรับปรุงสวนหย่อม อาคาร ให้สวยงาม แข็งแรง น่าอยู่ และกิจกรรมบันทึกรับ ส่ง เด็ก กำหนดให้ผู้ปกครองลงชื่อรับ ส่งทุกวัน กิจกรรมบันทึกการเจ็บป่วยของเด็ก มีการบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นประจำและแจ้งต่อผู้ปกครอง

### 4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

ครูได้รับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้เป็นรายบุคคล และแบบกลุ่ม โดยจัดกิจกรรมผ่านการเล่น และ 6 กิจกรรมหลัก เล่นด้วยกันเป็นกลุ่ม เช่น เล่นบทบาทสมมติ เรียนเป็นกลุ่ม เช่น เล่นเกมการศึกษา ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนทุกห้อง เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

### 4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้

ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดมุมเสริมประสบการณ์ เช่น มุมบ้าน มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมศิลปะ มุมบล็อก เป็นต้น จัดให้บริการสื่อการสอนที่ทันสมัยและปลอดภัยตามโครงการส่งเสริมบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู มีกิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายอนุบาล กิจกรรมพัฒนาห้องสื่อปฐมวัย กิจกรรมจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์กิจกรรมผลิตสื่อตามหน่วยการจัดประสบการณ์ จัดให้มีสมรรถที่วีทุกห้องเรียน หนังสือนิทาน คำศัพท์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ พยัญชนะภาษาไทย และภาษาอังกฤษ รูปปั้น เครื่องเล่นสนาม จัดให้มีสื่อ อุปกรณ์การสอน เกมการศึกษาให้ครูใช้อย่างเพียงพอ และวัสดุอุปกรณ์มีความปลอดภัย ทำความสะอาดล้างสัปดาห์ละ 1 ครั้ง จัดบอร์ดความรู้ ตีตราภาพสัตว์ ดอกไม้ ตัวเลข ภายในห้องเรียนมีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่ให้เด็กทำกิจกรรมกลางแจ้ง มีเครื่องเล่นสนาม ปีนป่าย อุปกรณ์เดินทรงตัว เครื่องลอด มุด ไม้ให้เด็กไต่เล่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

### 4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนมีการจัดห้องสมุดไว้ให้เด็กได้เข้าไปอ่าน และดูนิทาน จัดไว้เหมาะสมกับเด็ก มีที่สำหรับนั่ง หรือนอนเล่น

## 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

### 5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้

ผู้บริหารอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาคูร ติดตั้งอินเทอร์เน็ต Wifi ให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน มีการนิเทศการสอน กิจกรรมนิเทศการสอน กิจกรรมนิเทศการจัดห้องเรียน เพื่อติดตามการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ได้แก่ สื่อจาก You Tube ใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ต Wifi ของโรงเรียนเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กของครู หรือโทรทัศน์ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม

### 5.2 พัฒนาคูรให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์

จัดโครงการส่งเสริมบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู กิจกรรมผลิตสื่อตามหน่วยการจัดประสบการณ์ ให้ครูผลิตสื่อการสอน เช่น ผลิตเกมการศึกษา บัตรภาพ บัตรคำ มีการยืมสื่อมาใช้ มีการบันทึกการยืมคืนสื่อ

### 5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์

มีโครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น กิจกรรมการนิเทศการจัดประสบการณ์ เพื่อติดตามการใช้สื่อ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ได้แก่ สื่อที่ครูผลิต หรือจัดหา มา ทวี สื่อจาก You Tube

### 5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา

มีการแจ้งผลการนิเทศของครู ให้ครูนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป เมื่อพบว่าครูไม่นำสื่อไปใช้ในการจัดกิจกรรม ผู้บริหารมีการตักเตือน และให้นำไปปฏิบัติต่อไป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 0

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>			95.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		6		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		6		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		6		
<b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>			95.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		6		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		6		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		6		
<b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย</b>			95.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		6		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		6		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		6		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		6		
<b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>			95.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		6		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		6		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		6		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		6		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## 1. จุดเน้น

### 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

#### 1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

จัดโครงการพัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ กิจกรรมการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลมาพัฒนาเด็กต่อไป

#### 1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีโครงการพัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพกิจกรรมวิเคราะห์มาตรฐานสู่แผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ครูได้รับการอบรมเรื่องการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามอายุของเด็กแต่ละระดับชั้น ที่มาจากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์ครบถ้วน 4 สาระการเรียนรู้

#### 1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน โดยจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ในการจัดประสบการณ์ ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านได้แก่ ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

## 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

## 2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็กตามโครงการส่งเสริมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติอย่างมีความสุข จากกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน กิจกรรมการสนทนา อภิปราย การเล่านิทาน การสาธิต การทดลองปฏิบัติ การเล่นบทบาทสมมติ การร้องเพลงและ 6 กิจกรรมประจำวัน ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ ครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การทำศิลปะ การเลือกเล่นตามมุม การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน การทำการทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรม Cooking เป็นต้น

## 2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ จากกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง การทดลอง การทำ Project Approach จัดกิจกรรมทัศนศึกษา เช่น ทัศนศึกษาในแหล่งเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม Cooking เป็นต้น

## 2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ครูให้เด็กเลือกเล่นตามมุม เล่นเครื่องเล่นสนาม และปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ จากการทดลอง การสังเกต สำรวจ การนำเสนอผลงานของตนเอง ทำศิลปะทัศนศึกษา การดูจากสื่อเทคโนโลยี เป็นต้น ผู้บริหารมีการติดตามตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นประจำ

## 3.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

### 3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก

ผู้บริหารมีการนิเทศการจัดห้องเรียน จากโครงการส่งเสริมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย กิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาสื่อให้เหมาะสมกับวัย โดยการตรวจเยี่ยมห้องเรียน ครูทุกคนจัดห้องเรียนสะอาด สวยงาม อากาศถ่ายเทสะดวก ปลอดภัย น่าอยู่ ตกแต่งป้ายนิเทศความรู้ โดยนำภาพผลงานของเด็กมาติด ตกแต่ง เด็กนำภาพที่เด็กชอบมาร่วมจัดป้ายนิเทศ การตกแต่งมุมต่างๆ จัดบรรยากาศอบอุ่นคล้ายกับบ้าน

### 3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม

ครูจัดพื้นที่หน้าห้องเป็นพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็ก มีพื้นที่จัดมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม โดยมีพื้นที่กลางห้องให้เด็กได้ทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมอื่นๆ

### 3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น

ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ช่วยครูติดภาพตกแต่งป้ายนิเทศความรู้ โดยนำภาพผลงานของเด็กมาติด ตกแต่ง เด็กนำภาพที่เด็กชอบมาร่วมจัดป้ายนิเทศ การตกแต่งมุมต่างๆ ให้เด็กช่วยดูแล มุมวิทยาศาสตร์ รดน้ำต้นไม้

### 3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้ใช้แว่นขยาย ในการส่องดูแมลง แมง พืช เกสรดอกไม้ ใช้กล้องจากมือถือของครูถ่ายรูปแมลง แมง ดอกไม้ ต้นไม้ และเด็กได้ใช้อุปกรณ์ในการทดลอง ถ้วยตวง แก้ว เด็กได้เรียนคอมพิวเตอร์ทุกสัปดาห์

## 4.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

#### 4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

จัดโครงการส่งเสริมการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอิงพัฒนาการเด็ก ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ไม่ใช่แบบทดสอบ โดยการสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบผลงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน บันทึกในสมุดประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และบันทึกลงในสมุดประจำตัวนักเรียน ประเมินภาคเรียนละ 3 ครั้ง และสรุปผลการประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครบทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด

#### 4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ครูมีการสรุปผลพัฒนาการของเด็กทุกครั้งที่จะประเมิน และทุกภาคเรียน และสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาเด็กโดยรายงานพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาเด็ก รายงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง และให้ผู้ปกครองร่วมประเมินพฤติกรรมของลูกเมื่ออยู่ที่บ้าน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

#### 4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กในด้านที่ควรเสริมในภาคเรียนที่สอง และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์ให้เด็กต่อไป และนำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้ในการประเมินตนเอง เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองปีการศึกษา 2566

#### 4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีกิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองพบครูประจำชั้น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องการเตรียมพร้อม การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การให้ความร่วมมือกับครูในการส่งเสริมพัฒนาการ และการมาร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน แต่ยังไม่มีการแลกเปลี่ยนกับเพื่อครู

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,408

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>			90.00	1,296	92.05	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,308		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,290		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,298		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,289		
<b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>			90.00	1,300	92.33	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,310		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,298		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,292		
<b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			90.00	1,302	92.47	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,302		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		1,301		
<b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>			90.00	1,279	90.84	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,287		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		1,270		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
<b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>			90.00	1,402	99.57	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,402		
<b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>			90.00	1,355	96.24	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,350		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,360		
<b>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>			90.00	1,392	98.86	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,389		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,395		
<b>8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			90.00	1,404	99.72	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,405		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,402		
<b>9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			90.00	1,405	99.79	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,405		
<b>10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>			90.00	1,403	99.64	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,400		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,405		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					96.15	ยอดเยี่ยม

## อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### 1. จุดเน้น

#### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของ มาตรฐานที่ 1

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการพัฒนาและมีผลการดำเนินงาน ของรายละเอียดมาตรฐานที่ 1 ดังนี้

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น ให้มีความรู้ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา และมีความพร้อมในการศึกษาต่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น โดยจัดโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมรักการเขียน กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ กิจกรรมนำเสนอข่าวสาร กิจกรรมนำเสนอโครงงาน วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย กิจกรรมประกวดเขียนเรียงความ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ ผ่าน

กิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดให้กับนักเรียนอย่างหลากหลาย ทั้งการเรียนรู้จากทฤษฎีภายในห้องเรียนกับครูผู้สอนแต่ละรายวิชา การลงมือปฏิบัติจริงรายบุคคลและเป็นกลุ่มด้วยการค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยมีครูประจำชั้นและครูผู้รับผิดชอบคอยให้คำแนะนำและคอยช่วยเหลือ จัดกิจกรรมแข่งขันความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมสอนซ่อมเสริมคณิตศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันท่องสูตรคูณ กิจกรรมส่งเสริมโครงงานคณิตศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันคณิตคิดเร็ว กิจกรรมแข่งขันคณิตคิดคำนวณ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์การใช้โปรแกรม GSP ตามโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ คิดใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบและตัดสินใจ และมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ทั้งจากการเรียนรู้ที่ครูจัดให้ภายในห้องเรียน และและการลงมือปฏิบัติ ตามโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมกิจกรรมจัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ต่อต้านโรคาฯ กิจกรรมฟันสวยด้วยตัวเรา กิจกรรมร่วมแข่งขันกีฬาระดับกลุ่มเครือข่ายกิจกรรมร่วมแข่งขันกีฬาระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ กิจกรรมร่วมแข่งขันกีฬาระดับจังหวัด กิจกรรมร่วมแข่งขันกีฬาเอกชน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ตามโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมประกวดร้องเพลงในกิจกรรมต่างๆกิจกรรมฝึกฝนงานช่างานาญ(ดนตรีและนาฏศิลป์) กิจกรรมร่วมแข่งขันประกวด

นาฏศิลป์ไทย กิจกรรมร่วมแข่งขันประกวดดนตรีสากลและดนตรีพื้นบ้าน กิจกรรมงานปัจฉิมนิเทศนักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้(กิจกรรมชุมนุม/ชมรมดนตรี)ตามโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตามหลักสูตรกลุ่มสาระศิลปะดนตรีและ นาฏศิลป์ จัดกิจกรรมพับกระดาษ กิจกรรมร้อยมาลัย กิจกรรมแกะสลักผลไม้ ทำพานบายสีซู่วัฒนุ์ กิจกรรมประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ ตามโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตามหลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จัดกิจกรรมกิจกรรมวันเจ้าของภาษา (วันตรุษจีน) กิจกรรมเขียนคำศัพท์จากภาพ กิจกรรมแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน กิจกรรมการอ่านออกเสียงภาษาจีน กิจกรรมแสดงนาฏศิลป์จีน กิจกรรมศิลปะจีน กิจกรรมพูดภาษาจีนวันละคำ กิจกรรมแข่งขันความเป็นเลิศทักษะภาษาจีนกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเข้าค่ายอุปการกิจ ตามโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตามหลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)จัดกิจกรรมวันเจ้าของภาษา(วันคริสมาตร์) กิจกรรมพูดภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมแข่งขันเขียนคำศัพท์จากภาพ กิจกรรมคัดลายมือภาษาอังกฤษ กิจกรรมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ กิจกรรมพูด-ตอบภาษาอังกฤษกิจกรรมตอบปัญหาภาษาอังกฤษ กิจกรรมแข่งขันโครอสเวิร์ด กิจกรรมแสดงละครบทบาทสมมติ กิจกรรมพูดภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมแข่งขันท่องศัพท์ภาษาอังกฤษ ตามโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตามหลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) จัดกิจกรรมสุขบัญญัติ 10 ประการ จัดกิจกรรมตีมนมเพื่อสุขภาพจัดกิจกรรมนักรักเรียนแปร่งพินหลังอาหารกลางวันงานตรวจรักษาฟัน ตรวจวัดสายตา ตรวจหาฯ งานจัดหางานอาหารกลางวันให้นักเรียน งานอาหารว่างสร้างรอยยิ้ม จัดทำรายงานข่งน้ำหนักรัก ส่วนสูงประจำเดือน จัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ จัดกิจกรรมนักเรียนแสดงในงานประจำปีของโรงเรียน จัดกิจกรรมวันแข่งขันกีฬาภายใน จัดกิจกรรมงานแสดงศิลปะเพื่อชีวิต จัดกิจกรรมงานวันสาธารณะสุขงานปัจฉิมนิเทศนักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ ตามโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 (O-NET) กิจกรรมวิเคราะห์คะแนนย้อนหลัง 3 ปีเพื่อศึกษาและพิจารณาจุดเด่นและจุดควรพัฒนาเป็นตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และคัดเลือกนักเรียนตามศักยภาพ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมเนื้อหา O-NET ใน 4 วิชาหลัก และจัดสอบPre O-net ให้กับนักเรียนชั้น ป.6 และม.3 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT อีกทั้งยังได้จัดค่ายวิชาการให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมและมัธยมศึกษาตอนต้น โดยได้คุณครูแต่ละกลุ่มสาระร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆแบบบูรณาการ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

โรงเรียนได้ปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด โดยจัดกิจกรรมร้องเพลงชาติ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมร้องเพลงสดุดีมหาราชา กิจกรรมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมีกิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมสอบธรรมศึกษา กิจกรรมประกวดมารยาทไทย งานโรงเรียนคุณธรรม ตามโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตามหลักสูตรกลุ่มสาระสังคมศึกษาจัดกิจกรรมออกกำลังกายสำหรับเด็ก งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วม ตามโครงการTO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติดจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีช่วงชั้นที่ 1 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีช่วงชั้นที่ 2 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีช่วงชั้นที่ 3 กิจกรรมสวดมนต์แผ่เมตตาหน้าเสาธงกิจกรรมอบรมสวดมนต์ในวันศุกร์ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาเคียวน้ำ จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนช่วงชั้นที่1 จัดกิจกรรม อบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนช่วงชั้นที่2 จัดกิจกรรม อบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนช่วงชั้นที่3 จัดบอร์ดกิจกรรมวัดสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันแห่เทียนเข้าพรรษา จัดกิจกรรมวันไหว้ครู จัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ จัดกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ จัดกิจกรรมแสดงความอาลัยถวาย

ยแต่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช จัดกิจกรรมกิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือไทย จัดกิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้า ๆ งานเลือกตั้งสภานักเรียน งานกิจกรรมวันเยาวชนแห่งชาติ จัดกิจกรรมบันทึกความดีของผู้เรียนงานการวางระบบการบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล รายงานผล และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย จัดกิจกรรมส่งเสริมการวิเคราะห์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับชีวิตประจำวันของนักเรียน กิจกรรมเพิ่มสวดคัมภีร์ของคำ งานโรงเรียนสวย..ด้วยพลัง (ชุมนุมจิตอาสาพัฒนาเคียวนา) งานนำวิชาการบูรณาการสิ่งแวดล้อมงานพร้อมใจสู้บ้านพอเพียงที่..เพียงพอ งานตามรอยเท้าพ่อ...ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมวิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ กิจกรรมร้อยเรียง....บอกเล่าเก้าสิบ ตามโครงการเราชาวเคียวนา "รวมพลังช่วยกันแยก ช่วยลด หมดปัญหาขยะ" ครูผู้รับผิดชอบได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วม ด้วยการสาธิตการคัดแยกขยะประเภทต่างๆ ก่อนทิ้งลงถังที่กำหนดให้โดยมีสีและสัญลักษณ์ของแต่ละถังบอกชัดเจน สร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของการคัดแยกขยะและสร้างมูลค่าเพิ่ม ฝึกให้นักเรียนรู้จักการทิ้งขยะให้ถูกที่และลงถัง พร้อมทั้งคัดแยกขยะก่อนทิ้งทุกครั้ง โดยมีพี่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่เป็นคณะกรรมการนักเรียนและจิตอาสา คอยดูแลช่วยเหลือและเป็นแบบอย่างแก่น้องๆ จนนักเรียนทุกคนสามารถทิ้งขยะและคัดแยกขยะได้อย่างถูกต้อง และจัดการงานจัดประชุมกำหนดอัตลักษณ์ประกาศอัตลักษณ์ งานบันทึกข้อตกลงอัตลักษณ์ ตามโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่อัตลักษณ์ของสถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาฝึกฝนการไหว้และมารยาทของนักเรียน กิจกรรมรับไหว้ (ตอนเช้ารับเด็ก) ภาษาไทย อังกฤษภาษาจีน จัดกิจกรรมน้องไหว้พี่ที่รับไหว้น้องภาษาไทย อังกฤษ ภาษาจีนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนขออนุญาตเข้าออกห้องเรียนภาษาไทย อังกฤษภาษาจีน จัดกิจกรรมประกวดมารยาทไทย ตามโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย จัดและโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมให้นักเรียนและคุณครูใส่ชุดขาวทุกวันพระ กิจกรรมวันลอยกระทง ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกในสัปดาห์วันลอยกระทง ให้นักเรียนประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติโดยการทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีม และมีการประกวดกระทงของแต่ละระดับชั้น ได้รับความร่วมมือจากชุมชน และปราชญ์ภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาร่วมทำกิจกรรมกับคณะครูและนักเรียน เช่นการทำขนมไทย การทำขนมตาล การทำขนมบัวลอย เป็นต้น ให้นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติได้ถูกต้อง เกิดความภูมิใจและเห็นคุณค่าความเป็นไทยและมีส่วนร่วมในการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยจากการร่วมกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญูทวดเวที่ต่อพ่อ แม่ ครูบาอาจารย์ และพระมหากษัตริย์ โดยจัดกิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมถวายพระพรวันคล้ายวันพระราชสมภพ รัชกาล ที่ 10 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ให้นักเรียนทุกคนได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย มีจิตสำนึกที่ดีในด้านความกตัญญูทวดเวที่ต่อพ่อ แม่ ครูบาอาจารย์และผู้มีพระคุณ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมสมาธิก่อนเรียน นำนักเรียนตั้งแต่ชั้น อนุบาล-ม.3 เพื่อฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะมีข้อปฏิบัติที่เหมือนกัน ฝึกความอดทนอดกลั้นและการมีสติ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน สามารถปฏิบัติตนได้ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้นักเรียนชั้น อนุบาล – ม.3 ร้อยละ 98.41 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีพฤติกรรมที่แสดงออกด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนดสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด



## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
<b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
<b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
<b>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
<b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
<b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### 1. จุดเน้น

โรงเรียนได้มีกระบวนการบริหารและการจัดการ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

#### 1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามปี มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กระบวนการจัดทำแผนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ผู้บริหารได้ให้ความสำคัญกับชุมชน โดยจัดโครงการประชุมกรรมการสถานศึกษาเพื่อระดมความคิดเห็นต่างๆที่หลากหลายทัศน  
มาพัฒนาโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผู้บริหารใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2  
561 โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 7 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงาน  
งบประมาณ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านอำนวยการ และด้านกิจกรรมนักเรียน ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล G  
ood Governance /เทคนิคการบริหารใช้ทฤษฎีหลักการบริหารงานแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based manageme  
nt) บริหารงานแบบการมีส่วนร่วม กระจายอำนาจในการบริหาร โดยใช้กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามกร  
บวนการ PDCA จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี ใช้เป็นแผนแม่บทในการบริหารจัดการศึกษา จัดโครงการพั  
ฒนาแผนงาน กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมประเมินตนเองและจัดทำราย  
งานประจำปี โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำแผนพั  
ฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินปฏิ  
บัติงาน และดำเนินการตามแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ มีการดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ กิจกรรม  
ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมประชุมครูและบุคลากร กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข่า  
วสารทางการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี  
ดี และเกิดความพึงพอใจ ในการได้รับข่าวประชาสัมพันธ์ทางการศึกษาของโรงเรียน

## 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย โดยจัดโครงการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรม  
จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรในระยะ 2 -3 ปี โดยปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธ  
การประกาศ โดยจัดทำหลักสูตรโรงเรียนเคียงนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 ) ตามหลักสูตรแกนก  
กลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) กิจกรรมประเมินผลการใช้หลักสูตร มีการ  
ประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยครู ผู้ปกครอง เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามสาระก  
การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยส่งเสริมและช่วยเหลือนักเรียน  
ที่มีผลการเรียนต่ำ หรืออ่านไม่ได้ มีหลักสูตรให้นักเรียนได้เลือกเรียน ได้แก่ ศิลปะ นาฏศิลป์ และเรียนภาษาจีนกับเหล่าซือ  
เป็นต้น

## 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีการกำหนดแผนงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดโครงการเสริมสร้างช  
วญและกำลังใจบุคลากร กิจกรรมอบรม สัมมนา ภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมศึกษาดูงานนอก  
สถานที่ กิจกรรมขยายผลการอบรมสู่เพื่อนครู กิจกรรมรายงานผลการอบรมสัมมนา และศึกษาดูงาน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม  
จริยธรรมครู ครูทุกระดับชั้นได้รับการอบรมและฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีคุณธรรมขั้นพื้นฐานสำหรับการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิ  
ต โดยได้ร่วมกันเข้าค่ายคุณธรรมพร้อมกับนักเรียนได้รับการฝึกอบรมพร้อมกัน เมื่อวันที่ 17-18 เดือนเมษายน 2566 ณ พ  
ุทธอุทยานธรรมดอนแก้วห้วยวะ ตำบลกล้วยกว้าง อำเภอดุสิตบุรีพิจัย จังหวัดศรีสะเกษ โดยเจ้าอาวาสวัดเป็นประธานสงฆ์ให้  
การอบรม เพื่อส่งเสริมให้ครูเกิดการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาและสามารถนำความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ได้ผ่านการอ  
บรมเรื่อง Thailand 4.0 ณ ห้องประชุมโรงเรียนเคียงนาค โดยวิทยากรประจำสถาบันอักษรเจริญทัศน์(อจท.)

## 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนทุกห้องที่สวยงาม จัดโครงการงานพัฒนาอาคารสถานที่และ

สิ่งแวดล้อม กิจกรรมเรียนในแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมจัดบอร์ดความรู้ และจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของนักเรียนจากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อเทคโนโลยี สื่อจากอินเทอร์เน็ต สื่อที่ครูนำมาให้ศึกษา สื่อจากภูมิปัญญา มีระบบความปลอดภัยของโรงเรียนด้วยการติดกล้องวงจรปิด ที่ครอบคลุมทั้งบริเวณโรงเรียนทำให้ฝ่ายบริหารสามารถดูความปลอดภัยของนักเรียนและโรงเรียนได้ทั้งปัจจุบัน และตรวจสอบย้อนหลัง จัดให้มีคุณครูเวรคอยดูแลความปลอดภัยและความเรียบร้อยของนักเรียนตามจุดต่างๆของโรงเรียน และได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ตำรวจสถานีตำรวจอำเภออุทุมพรพิสัยมาดูแลความปลอดภัยในการข้ามถนนให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ทุกวันในเวลาเช้าและเย็น ครูและเจ้าหน้าที่ช่วยรับส่งนักเรียนของโรงเรียนได้ให้ความรู้และสาริตเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติเมื่อติดอยู่ในรถตู้ จัดกิจกรรมซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนทั้งในส่วนถนนทางเข้าด้านหน้าโรงเรียน ที่เปิดให้รถรับส่งนักเรียนสามารถเข้ามาส่งภายในโรงเรียนได้ และปรับปรุงอาคารตึกอำนวยการหน้าโรงเรียนที่มีความสวยงาม ปลอดภัย สะดวกในการติดต่อสอบถามจากผู้ปกครอง

## **6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่เป็นระบบ ครบถ้วนครอบคลุมงานทั้ง 7 ฝ่าย สามารถนำมาใช้ได้ทันที จัดทำข้อมูลไว้ในรูปแฟ้มเอกสาร และในคอมพิวเตอร์ ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการงานทะเบียนนักเรียน ทะเบียนครู งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร งานบริหารงานทั่วไป

งานอำนวยการ งานกิจกรรมนักเรียน และงานนโยบายและกิจกรรมพิเศษ และการจัดการเรียนการสอน มีข้อมูลให้ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการประกอบสื่อการสอน และเป็นแหล่งข้อมูลในการสืบค้น โดยทุกห้องเรียนมีการติดตั้งสมาร์ททีวี และระบบไวไฟ ที่สามารถเชื่อมต่อข้อมูลการเรียนการสอนที่ครูสร้างขึ้น โดยจัดโครงการบริการสื่อการสอนและสื่อ ICT กิจกรรมให้บริการสื่อการสอนและสื่อ ICT

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 47

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>			90.00	46	97.87	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		46		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		47		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		45		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		47		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		47		
<b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>			90.00	46	97.87	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		44		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		47		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		46		
<b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>			90.00	46	97.87	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		45		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		47		
<b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>			90.00	44	93.62	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		43		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		45		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		44		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	√	-		43		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ			90.00	46	97.87	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	√	-		47		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	√	-		45		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>97.02</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

#### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### 1. จุดเน้น

โรงเรียนได้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

##### 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

จัดโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมการสอนตามตัวชี้วัด จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ (Active Learning) จัดทำแผนการสอนตามหลักสูตร งานบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ งานวัดผลตามสภาพจริง งานประกาศผลสอบกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) กิจกรรมประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระ กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติ ครูเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติด้วยการสืบค้นจากแหล่งการเรียนรู้ในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต การทำงานกลุ่ม ทักษะศีกษา การทำโครงการ การนำเสนอผลงาน การอธิบาย อภิปราย ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระนักเรียนสามารถนำประสบการณ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

##### 2. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูผลิตสื่อและใช้สื่อการสอน โดยจัดโครงการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้สืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เชื่อมต่อต่าง กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะในการสังเคราะห์

ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการสร้างสารสนเทศใหม่เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้การใช้อินเทอร์เน็ตมีคุณภาพยิ่งขึ้น กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ พัฒนาห้องเรียนการเรียนรู้ด้วย ICT กิจกรรมผลิตสื่อและใช้สื่อการสอน กิจกรรมจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครูผลิตสื่อการสอนส่งฝ่ายวิชาการ มีการบันทึกการยืมสื่อการสอน และครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน พร้อมทั้งยังได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนจากผลการบันทึกการสอนสอน ครูได้เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายจากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน นอกโรงเรียน ทั้งจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อุปกรณ์ในการทดลอง วัสดุต่างๆ ครูสามารถสร้างสื่อนวัตกรรมใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ โดยใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อการสอน และเป็นแหล่งข้อมูลในการสืบค้น ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้และเรื่องที่สอน โดยครูสร้างสื่อการสอน เช่น ใบงาน สื่อมือ การทดลอง ฯลฯ หลังจากที่ครูจัดการเรียนการสอน นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้จากเรื่องที่เรียน ด้วยการทำใบงาน หรือชิ้นงานให้เสร็จสมบูรณ์ และยังสามารถนำผลงานของนักเรียนมาแสดงในกิจกรรมวันวิชาการได้อีก

### 3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ให้ความรัก ความอบอุ่น ดูแลเอาใจใส่อย่างดี โดยทักทาย ยิ้ม สันทนาพูดคุยแบบเป็นกันเอง ส่งเสริมให้รักการเรียนรู้ โดยใช้วิธีชี้แนะ แนะนำ ให้คำปรึกษา ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สร้างวินัยให้นักเรียนในการเรียนรู้ การทำกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอน หลีกเลี่ยงการลงโทษด้วยการตี การใช้คำพูดที่กระทบความรู้สึกของนักเรียน พร้อมทั้งมีการติดตาม ด้วยระบบไลน์กลุ่มชั้นเรียน

### 4. ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน

ครูมีการตรวจงาน การบ้าน แบบฝึกหัด และชิ้นงานของนักเรียน อย่างเป็นระบบ มีการจัดทำเครื่องมือในการประเมินผลงาน มีเกณฑ์ในการตรวจสอบ และกิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล ครูทุกคนจะต้องสร้างมือการวัดและประเมินนักเรียนนำส่งให้ฝ่ายวิชาการตรวจก่อนนำไปใช้จริง และครูทุกคนมีการนำผลการตรวจงาน ชิ้นงาน ไปพัฒนานักเรียน

### 5. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนจะแจ้งผลการตรวจงาน การบ้าน แบบฝึกหัด และชิ้นงานของนักเรียน ย้อนกลับกับนักเรียนเมื่อมีข้อผิดพลาด หรือมีความบกพร่องของงาน ทั้งชี้แนะให้แก้ไข และนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ทั้งแลกเปลี่ยนข้อมูลในการพัฒนานักเรียนกับผู้ปกครอง โดยรายงานผลการเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษร และการพูดคุยทำความเข้าใจ โดยคุณครูประจำชั้นจะเปิดห้องเรียนพบผู้ปกครองในวันประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง และครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนครู ผู้ปกครอง ในการร่วมกันพัฒนานักเรียน



## 2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### 3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
  - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
  - โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ร้อยละการศึกษารัฐมว้ย 97.0

ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 98.0

## 4. จุดเด่น

### ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันทันสมัย ทันท่วงทีต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
47. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
6. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
7. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
8. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
9. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
10. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
11. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
12. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
13. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
14. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
15. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
16. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
17. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
20. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
21. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
22. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
23. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
24. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
25. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
26. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันท่วงทีต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
27. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
28. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
29. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
30. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

31. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
  32. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
  33. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
  34. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
  35. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
  36. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  37. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
  38. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
  39. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
  40. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
  41. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
  42. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
  43. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
  44. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
  45. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
  46. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
  47. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

## 5. จุดควรพัฒนา

### ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญาไม่เป็นไปตามเกณฑ์เหมาะสมกับวัย
2. เด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
3. เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
4. เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
5. เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
6. เด็กขาดความพร้อม และทักษะในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

7. ผู้บริหารควรรักษาประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นส่วนในการบริหารจัดการ
  8. ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
  9. ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริหาร
  10. ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
  11. ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
  12. ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
  2. ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
  3. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
  4. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์
  5. ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
  6. ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริหาร
  7. ผู้บริหารไม่มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นระบบ
  8. ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
  9. ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
  10. ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
  11. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่ นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
  12. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

#### **6. แนวทางการพัฒนา**

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ 3R และ 8C
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีผลการเรียนที่ผ่านเกณฑ์
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนระดับชั้น ป.6 และ ม.3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
4. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินผู้เรียนอย่างถูกต้องก่อนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำมาพัฒนานักเรียน

5.ส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบาย  
ปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21

## 7. ความต้องการช่วยเหลือ

ให้หน่วยงานราชการที่โรงเรียนสังกัดอยู่ มานิเทศ กำกับติดตาม อย่างต่อเนื่องโดยจัดทำปฏิทินดำเนินการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอนของครูให้ชัดเจนอย่างเป็นระบบ

# ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา  
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนเคียวน้ำ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัยและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ  
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

\*\*\*\*\*

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศการใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับชั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาและให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเป็นการรองรับการประกันการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเคียวน้ำ ด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/ ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๕ มิถุนายน ๒๕๖๖ จึงขอประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้ง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย และเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเอกสารที่แนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 15 มิถุนายน 2566

(นายบุญเพ็ง พรมศรี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนเคียวน้ำ

(นางสาวสุวิมล ศรีสินวรากุล)  
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเคียวน้ำ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำมาพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนเคียวนำ  
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖  
\*\*\*\*\*

โรงเรียนเคียวนำ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมายและ  
ความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก**  
**ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้ (ได้ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๙๕)	๑) เด็กร้อยละ ๙๕ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	๒) เด็กร้อยละ ๙๕ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	๓) เด็กร้อยละ ๙๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	๔) เด็กร้อยละ ๙๕ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	๕) เด็กร้อยละ ๙๕ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ (ได้ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๙๕)	๑) เด็กร้อยละ ๙๕ ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	๒) เด็กร้อยละ ๙๕ กล่าวพูด กล่าวแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓) เด็กร้อยละ ๙๕ สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	๔) เด็กร้อยละ ๙๕ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	๕) เด็กร้อยละ ๙๕ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	๖) เด็กร้อยละ ๙๕ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น
	๗) เด็กร้อยละ ๙๕ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	๘) เด็กร้อยละ ๙๕ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ได้ระดับยอดเยี่ยม/ ร้อยละ๙๕)</p>	๑) เด็กร้อยละ ๙๕ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
	๒) เด็กร้อยละ ๙๕ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	๓) เด็กร้อยละ ๙๕ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	๔) เด็กร้อยละ ๙๕ สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
	๕) เด็กร้อยละ ๙๕ สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การอ้อม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	๖) เด็กร้อยละ ๙๕ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	๗) เด็กร้อยละ ๙๕ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
<p>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (ได้ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๙๕)</p>	๑) เด็กร้อยละ ๙๕ สามารถสนทนาได้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	๒) เด็กร้อยละ ๙๕ สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	๓) เด็กร้อยละ ๙๕ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	๔) เด็กร้อยละ ๙๕ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	๕) เด็กร้อยละ ๙๕ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	๖) เด็กร้อยละ ๙๕ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	๗) เด็กร้อยละ ๙๕ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
	๘) เด็กร้อยละ ๙๕ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนฉาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ  
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (ได้ระดับยอดเยี่ยม/ ร้อยละ๙๕)	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดการประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (ได้ระดับยอดเยี่ยม/ ร้อยละ๙๕)	๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (ได้ระดับยอดเยี่ยม/ ร้อยละ๙๕)	๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
	๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
	๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ (ได้ระดับยอดเยี่ยม/ ร้อยละ ๙๕)	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
	๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
	๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุข ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู (ได้ระดับยอดเยี่ยม/ ร้อยละ ๙๕)	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (ได้ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ๙๕)</p>	<p>๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>
	<p>๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑) ครูระดับปฐมวัยทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก
	๒) ครูระดับปฐมวัยทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและเป็นแบบอย่างที่ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑) ครูระดับปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑) ครูระดับปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม
	๒) ครูระดับปฐมวัยทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑) ครูระดับปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	๒) ครูระดับปฐมวัยทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	๓) ครูระดับปฐมวัยทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ	ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙

(การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา)



**ประกาศโรงเรียนเคียวนำ**  
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ**  
**ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

\*\*\*\*\*

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศการใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ข้อ ๓ ระบุว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับชั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาและให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเป็นการรองรับการประกันการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเคียวนำ ด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/ ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๖ จึงขอประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน บุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาหน่วยงานต้น สังกัดในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเอกสารที่แนบท้าย ประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 15 มิถุนายน 2566

  
(นายบุญเที่ยง พรหมศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเคียวนำ

  
(นางสาวสุวิมล ศรีสินวรากุล)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเคียวนำ

**เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนเคียวว้า**  
**เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา**  
**ระดับชั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖**  
**ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖**

.....  
 โรงเรียนเคียวว้า กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของ  
 สถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับชั้นพื้นฐานโดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ**  
**ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเคียนว้า**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

**๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการอ่านเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับชั้นตรงตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
	๔) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้ตามระดับชั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๕) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น
๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้
	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
	๒) ผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET มีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ ๒ จากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น
	๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๐ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย ๑ อาชีพ
	๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๐ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

## ๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง
	๓) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง
	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง
	๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
	๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน
	๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
	๓) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้
	๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพ และประเภทของความพิการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการ และหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC ) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
	๒) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ
	๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**  
**ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
	๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริง และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
	๓) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	๒) ครูร้อยละ ๙๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๙๐ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น้ำดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

	๒) ครูร้อยละ ๕๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๕๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างค่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

#### หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๕๐-๑๐๐
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ	ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙

(การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา)

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR  
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

บันทึกรายงานการประชุม  
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเทียวน้ำ  
ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันอังคารที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕  
เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุมวนิดา โรงเรียนเทียวน้ำ

ผู้เข้าประชุม

๑. นายมงคลชัย	ศรีสินวรากุล	ประธานกรรมการ
๒. นายวิวัฒน์	สิขวรรณิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายชिरศักดิ์	อภิชาติวงค์วนิช	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายณัฐชัย	จรัสคำณิษฐ์	ผู้จัดการ
๕. นายสมหมาย	สนใจ	ผู้แทนผู้ปกครอง
๖. นางสาวประณี	ดวงจันทร์	ผู้แทนครู
๗. นางสาวสุภาณี	สนใจ	ผู้อำนวยการ

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๓๐ น.

นายมงคลชัย ศรีสินวรากุล ผู้รับใบอนุญาต ประธานในที่ประชุม กล่าวเปิดประชุม และดำเนินการประชุมตามวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ การปรับเปลี่ยนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สืบเนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีบุคลากรลาออกจำนวน ๕ คน จึงได้รับบุคลากรเข้าใหม่จำนวน ๕ คน ประกอบด้วย

๑. นางสาวรัตนภรณ์	วชรธรรม	ครูธุรการ
๒. นายสมรักษ์	โตนภาน	ครูภาษาอังกฤษ
๓. นายสุภวัฒน์	พรมเชื้อ	ครูสังคม
๔. นางสาววรรณพร	โยธี	ครูภาษาจีน
๕. นางสาวสุภาวดี	แก้วรักษา	ครูภาษาจีน

๑.๒ โรงเรียนเทียวน้ำเป็นโรงเรียนที่เน้นการสอนภาษาจีนจึงต้องการสรรหาบุคคลเข้ามำทำงานที่มีคุณภาพเพื่อเป็นตัวหลักในการทำงานด้านภาษาจีนเพื่อสร้างจุดเน้นให้ทางโรงเรียน

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

๒.๑ รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเทียวน้ำ ครั้งที่ ๔ เมื่อวันศุกร์ วันที่ ๒๕ เดือนกรกฎาคมปี ๒๕๖๕

มติที่ประชุม รับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

๓.๑ เรื่องแจ้งจากท่านผู้จัดการ

๓.๑.๑ การก่อสร้างอาคารโตนหน้าอาคารอนุสรณ์ ๖๐ ปี ได้รับการสนับสนุนงบประมาณและดำเนินการโดยคณะศิษย์เก่าโรงเรียนเทียวน้ำมูลค่า ๒,๗๕๒,๐๐๐ บาท ไม่ได้ใช้งบประมาณของโรงเรียนแต่อย่างใดคาดว่าจะแล้วเสร็จต้นเดือนกรกฎาคมนี้

๓.๒ เรื่องแจ้งจากท่านผู้อำนวยการ

๓.๒.๑ การปรับโครงสร้างการบริหารโดยปีการศึกษา ๒๕๖๕ นี้ โรงเรียนศึกษานำได้มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารดังต่อไปนี้ สับเปลี่ยนให้นางสาวเบญจมาศ ชาวสะอาด ซึ่งเดิมรับผิดชอบงานบริหารงานทั่วไป รับหน้าที่ผู้ช่วยฝ่ายบุคลากร และมอบหมายให้นางสาวนิตยา เพ็ชร์ รับผิดชอบเป็นผู้ช่วยฝ่ายบริหารงานทั่วไปแทน

๓.๒.๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report:SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การประเมินภายในในระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน ๓ มาพฤษภาคมอีก การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๒.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ONET ปี ๒๕๖๔ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการทดสอบปรากฏว่าวิชาคณิตศาสตร์ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น และระดับมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น  
มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ รับรองงบการเงิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนมีรายได้	๓๐,๕๒๒,๑๘๘.๘๖ บาท
โรงเรียนมีค่าใช้จ่าย	๒๗,๖๙๖,๒๗๐.๓๓ บาท
มีรายได้สูงกว่ารายจ่าย	๒,๘๒๕,๙๑๘.๕๓ บาท

ตามรายละเอียดที่ได้แนบตามการประชุม

๔.๒ เงินอุดหนุนรายบุคคล

๔.๒.๑ ยอดนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ยอด ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ระดับก่อนประถมศึกษา	จำนวน	๒๕๔ คน
ระดับประถมศึกษา	จำนวน	๙๓๔ คน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน	๕๓๖ คน
รวม	จำนวน	๑,๗๒๔ คน

จำนวนนักเรียนพิการที่มีสิทธิได้รับการอุดหนุนโดยถูกต้อง ๓ คน

ระดับก่อนประถมศึกษา	จำนวน	- คน
ระดับประถมศึกษา	จำนวน	๑ คน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน	๒ คน
รวม	จำนวน	๓ คน

รวมยอดนักเรียนที่รับเงินอุดหนุนทั้งสิ้น ๑,๗๒๗ คน

๔.๓ เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) โรงเรียนได้จัดซื้อนมถุงพลาสติกเออร์ไวท์ให้กับเด็กนักเรียนได้ทานทุกวันและซื้อนมกล่องจากนักเรียนช่วงปิดเทอม ให้ครบ ๑๑๐ วัน ต่อ ๓ ภาคเรียน โดยทำสัญญาจัดซื้อจากบริษัท แมรี่ แอน แคร์ โพรดัคส์ จำกัด

๔.๔ เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน โรงเรียนได้มีการจ้างเหมาผู้ประกอบกิจการในการทำอาหารให้กับนักเรียนได้รับประทานโดยโรงเรียนได้กำหนดเมนูตามระบบโภชนาการ และยังมีผลไม้ให้เด็ก ๆ ได้รับประทานทุกวันตามฤดูกาล

๔.๕ การลงนามสัตยาบัน เพื่อสามารถดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ เพื่อเข้าสู่ระบบประกันคุณภาพภายใน โดยมุ่งสู่มาตรฐานภายนอก และบรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนงานโครงการในแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ หน่วยงานของโรงเรียนคือว่า ๕ ด้านคือ

- ๔.๕.๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๔.๕.๒ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร
- ๔.๕.๓ พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ๔.๕.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีจริยธรรม
- ๔.๕.๕ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการจัด

๔.๕ ประกาศ เรื่อง กวาทันคนคว่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารที่ได้แนบตามวาระการประชุม ดังกล่าว

๔.๖ แก้ไขเพิ่มเติม ระเบียบข้อบังคับโรงเรียนคือว่า ว่าด้วยข้อบังคับการทำงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนคือว่า โดยเพิ่มระเบียบการเกษียณอายุของครูและบุคลากร เมื่ออายุครบ ๕๕ ปี แต่หากครูหรือบุคลากรนั้นประสงค์จะปฏิบัติหน้าที่ต่อไป คือให้ผู้นั้นประเมินและพิจารณาความเหมาะสมเป็นลำดับต่อไป

มติที่ประชุม เห็นชอบ


ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

๕.๑ ท่านผู้อำนวยการเสนอให้คณะกรรมการ จัดทำคู่มือพร้อมของโรงเรียนใหม่ เพื่อใช้ในกิจกรรมของทางโรงเรียน

มติที่ประชุม เห็นชอบ

ปิดประชุมเวลา ๑๔.๓๐ น.

ลงชื่อ  ผู้บันทึกการประชุม  
(นางสาวปราณี ดวงจันทร์)

ลงชื่อ  ผู้ตรวจรายงานการประชุม  
(นางสาวสุภาวดี สมนใจ)  
(ผู้อำนวยการโรงเรียนคือว่า)

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเคียนซา

ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันอังคาร ที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมวนิดา โรงเรียนเคียนซา

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	เวลา	หมายเหตุ
1	นายทณภสิทธิ์ ศรีสินธาราตุล	ผู้รับใบอนุญาต		1๓.๐๐	
2	นายฉัตรชัย ชวักคำวงนิษฐ์	ผู้จัดการ		13.๐๐	
3	นายวิชาศักดิ์ ศึกษาควงศ์วัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ		13.๓๕	
4	นายวิวัฒน์ คีอรวรพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ		13.3๐	
5	นางสาวศุภณิ สมนใจ	ผู้อำนวยการ โรงเรียน		1๕.๐๐	
6	นางสาวปราณี ลวงพันธ์	ผู้แทนครู		1๖.๐๐	
7	นายสมหมาย สมนใจ	ผู้แทนผู้ปกครอง		17.๐๐	



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



## คำสั่งโรงเรียนเคียนนา

ที่..คน.026/ 2566

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม นั้น

โรงเรียนเคียนนา ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา เพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา ให้สอดคล้อง ทั้ง 3 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

#### 1. คณะกรรมการอำนวยการประกอบด้วย

1) นายบุญเที่ยง พรหมศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางสาวศรียลิขณ์ มีพันธ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวนิตยา แพงศรี	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
4) นางวรรณวิมล โสพัฒน์	หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ	กรรมการ
5)นางสาวสมประสงค์ สายเพชร	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
6)นางสาวพิมพ์สมัย ดุ้ยเจริญ	ฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
7) นายสมรักษ์ โคนาบาล	ฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** อำนวยการ ให้คำปรึกษาในการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นิเทศกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2566 ส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมหาวิทยาลัย สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

## 2. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1) นายบุญเพ็ง พรหมศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางสาวศรัณย์ธิษณ์ มีพันธ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวนิตยา แพงศรี	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
4) นางวรรณวิมล โสพัฒน์	หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ	กรรมการ
5) นางสาวสมประสงค์ สายเพชร	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
6) นางสาวพิมพ์สมัย ต้อยเจริญ	ฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
7) นายสมรักษ์ โคนาบาล	ฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาประกาศใช้ พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรฐานการส่งเสริมของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ที่ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ

## 3. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

1) นายบุญเพ็ง พรหมศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางสาวสมประสงค์ สายเพชร	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวนิตยา แพงศรี	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
4) นางวรรณวิมล โสพัฒน์	หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ	กรรมการ
5) นางสาวปราณี ดวงจันทร์	ครู	กรรมการ
6) นางกัลยาภรณ์ พรหมทา	ครู	กรรมการ
7) นางสาวสุนทรีย์ ทองเทพ	ครู	กรรมการ
8) นางสาวชรินทร์รา ธาณิศร์อนันกุล	ครู	กรรมการ
9) นางสาวศรัณย์ธิษณ์ มีพันธ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
10) นางสาวพิมพ์สมัย ต้อยเจริญ	ฝ่ายวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ กำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของปิตานาคารผู้ปกครององค์กรหน่วยงานชุมชนและท้องถิ่น กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม/โครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### 4. คณะกรรมการจัดระบบบริหารสารสนเทศ ประกอบด้วย

1) นางสาวศรัณย์ธิษณ์	มีพันธ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
2) นายสมรักษ์	โคบาล	รองประธาน	กรรมการ
3) นายอัศวพงศ์	ดาวเรือง	ครู	กรรมการ
4) นายชนาธิป	พลเสสุ	ครู	กรรมการ
5) นางสาวสุทธิดา	เพ็งแจ่ม	ครู	กรรมการ
6) นางสาวนิภาพร	วงศ์ละคร	ครู	กรรมการ
7) นางสาวพิมพ์สมัย	ต๋อยเจริญ	ฝ่ายวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด

#### 5. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

1) นายทิพากร	ทีน้ำคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ	ติดตามและประเมินผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
2) นางสาวพิมพ์สมัย	ต๋อยเจริญ	ฝ่ายวิชาการ		กรรมการ
3) นางวรรณวิมล	โสพัฒน	หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ		กรรมการ
4) นางสาวนิตยา	แพงศรี	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป		กรรมการ
5) นางสาวสมประสงค์	สายเพชร	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร		กรรมการ
6) นายบุญเพ็ง	พรมศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ	
7) นางสาวศรัณย์ธิษณ์	มีพันธ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

#### 6. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1) นายทิพากร	ทีน้ำคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ	ติดตามและประเมินผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
2) นางสาวพิมพ์สมัย	ต๋อยเจริญ	ฝ่ายวิชาการ		กรรมการ
3) นางวรรณวิมล	โสพัฒน	หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ		กรรมการ
4) นางสาวนิตยา	แพงศรี	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป		กรรมการ
5) นางสาวสมประสงค์	สายเพชร	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร		กรรมการ
6) นายบุญเพ็ง	พรมศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ	
7) นางสาวศรัณย์ธิษณ์	มีพันธ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

## คณะกรรมการประจำมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### ตัวบ่งชี้

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

##### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

#### ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

1) นางสาวศรัณย์ธิษณ์ มีพันธ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
2) นางสาวสมประสงค์ สายเพชร	ฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
3) นางกนกพร ศรีโพนทอง	ครู	กรรมการ
4) นางสาวอักษรรักษ์ ฤทธิเดช	ครู	กรรมการ
5) นางสาวณชนิภา ธรรมนิยม	ครู	กรรมการ
6) นางณิชาภา รักษาศิริ	ครู	กรรมการ
7) นางสาวปภัศรา บ่อทอง	ครู	กรรมการ
8) นางสาวชนารักษ์ แซ่ไคว่	ครู	กรรมการ
9) นางนุจรินทร์ ฟิลัย	ครู	กรรมการ
10) นางสาวเวโร คงคารัตน์	ครู	กรรมการ
11) นางสาวสุกัญญา วันทอง	ครู	กรรมการ
12) นางวีไลลักษณ์ แสงสาย	ครู	กรรมการ
13) นางสาวจิรียาภรณ์ มีพันธ์	ครู	กรรมการ
14) นางกัลยาภรณ์ พรหมทา	ครู	กรรมการ
15) นางสาวบุปผา วิสุทิมโน	ครู	กรรมการ
16) นางสาวมยุรี ศรีภักดิ์	ครู	กรรมการ

17) นางสาวศุภกานต์	ธรรมบุตร	ครู	กรรมการ
18) นายสันติ	บุญมัส	ครู	กรรมการ
19) นางสาวนิตยา	แพงศรี	ครู	กรรมการ
20) นางสาวพิมพ์สมัย	ต๋วยเจริญ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
21) นางสุนทรีย์	ทองเทพครู	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ตัวบ่งชี้

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

1) นายบุญเพ็ง พรหมศรี		ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางวรรณวิมล โสพัฒน		หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวนิตยา แพงศรี		หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
4) นางสาวสมประสงค์ สายเพชร		หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
5) นางสาวปราณี ดวงจันทร์		ครู	กรรมการ
6) นางกัลยาภรณ์ พรหมทา		ครู	กรรมการ
7) นางสุนทรีย์ ทองเทพ		ครู	กรรมการ
8) นางสาวจิวินทรา ฐาณิศร์อนันกุล		ครู	กรรมการ
9) นางสาวศรัณย์ธิษณ์ มีพันธ์		หัวหน้าวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
10) นางสาวพิมพ์สมัย ต๋วยเจริญ		ฝ่ายวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ตัวบ่งชี้

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

1) นายบุญเพ็ง พรหมศรี	ผู้อำนวยการฯ	ประธานกรรมการ
2) นางสาวศรัณย์ธิษณ์ มีพันธ์	หัวหน้าวิชาการ	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวมะลิวรรณ ขนานแข็ง	ครู	กรรมการ
4) นางสาวสุกัญญา งามแสง	ครู	กรรมการ
5) นางกัลยาภรณ์ พรหมทา	ครู	กรรมการ
6) นางสาวสุภัทรา นามคุณ	ครู	กรรมการ
7) นางลัดดา บุญตา	ครู	กรรมการ
8) นางสาวศิริเพ็ญ แสงมาศ	ครู	กรรมการ
9) นางสาวเรไร คงคาร์ตัน	ครู	กรรมการ
10) นางสุนทรีย์ ทองเทพ	ครู	กรรมการ
11) นางสาวสุกัญญา วันทอง	ครู	กรรมการ
12) นางสาววชิรินทรา ฐาณิศร์อนันต์กุล	ครู	กรรมการ
13) นางสาวสมประสงค์ สายเพชร	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการและเลขานุการ
14) นางสาวพิมพ์สมัย ตัญเจริญ	ฝ่ายวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

### คณะกรรมการประจำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีหน้าที่

- 1) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาระดับต่างๆ
- 2) ศึกษานโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- 3) วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ความต้องการ จุดเน้น บริบทของสถานศึกษา
- 4) กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน ตัวบ่งชี้
- 5) ตรวจสอบและทบทวนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 6) ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 7) เสนอโครงการเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพตามตัวบ่งชี้ และมาตรฐานการศึกษา ในแผนการปฏิบัติการประจำปี
- 8) รวบรวม และรายงานข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบทุกสิ้นภาคการศึกษา
- 9) สรุปโครงการ รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ พัฒนาระดับคุณภาพตามตัวบ่งชี้ และมาตรฐานการศึกษา ตามแผนการปฏิบัติการประจำปี
- 10) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม
- 11) สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

**คณะกรรมการดำเนินงานการพัฒนากระบวนประกันคุณภาพภายใน  
ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้**

**1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย**

1) นายบุญเพ็ง พนมศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางวรรณวิมล โสพัฒน	หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ	กรรมการ
3) นางสาวนิตยา แพงศรี	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
4) นางสาวสมประสงค์ สายเพชร	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
5) นางสาววารุณี วงศ์จิตร	หัวหน้าช่างชั้นา	กรรมการ
6) นางสาวศรัณย์ธิษณ์ มีพันธ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** อำนวยการ ให้คำปรึกษาในการดำเนินการพัฒนากระบวนประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นีเทศ  
กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2566 ส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการ  
พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือ  
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการ  
พัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

**2. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย**

1) นายบุญเพ็ง พนมศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางวรรณวิมล โสพัฒน	หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ	กรรมการ
3) นางสาวนิตยา แพงศรี	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
4) นางสาวสมประสงค์ สายเพชร	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
5) นางสาววารุณี วงศ์จิตร	หัวหน้าช่างชั้นา	กรรมการ
6) นางสาวพิมพ์สมัย ต้อยเจริญ	ฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
7) นางสาวศรัณย์ธิษณ์ มีพันธ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ตามที่กระทรวงศึกษาประกาศใช้ พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์  
และมาตรฐานการส่งเสริมของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้  
ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้  
ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ

### 3. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

1) นายบุญเพ็ง พรหมศรี		ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางวรรณวิมล โสฬณ์		หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ	กรรมการ
3) นางสาวนิตยา พงศรี		หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
4) นางสาวสมประสงค์ สายเพชร		หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
5) นางสาววารุณี วงศ์จิตร		หัวหน้าช่างชั้นฯ	กรรมการ
6) นางกัลยาภรณ์ พรหมทา		ครู	กรรมการ
7) นางสุนทรีย์ ทองเทพ		ครู	กรรมการ
8) นางสาววชิรินทรา ฐานิ์ศรีอนันต์กุล		ครู	กรรมการ
9) นางสาวปราณี ดวงจันทร์		ครู	กรรมการ
10) นางสาวศรัณย์ธิษณ์ มีพันธ์		ฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
11) นางสาวพิมพ์สมัย ดุ้ยเจริญ		หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ

เป้าหมายด้านต่าง ๆ กำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาผู้ปกครององค์กรหน่วยงานชุมชนและท้องถิ่น กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม/โครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### 4. คณะกรรมการจัดระบบบริหารสารสนเทศ ประกอบด้วย

1) นางสาวศรัณย์ธิษณ์ มีพันธ์		หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
2) นายสมรักษ์ โคนาบาล		รองประธาน	กรรมการ
3) นายอัครพงศ์ ดาวเรือง		ครู	กรรมการ
4) นายชนาธิป พลทะสุ		ครู	กรรมการ
5) นางสาวสุทธิดา เพ็งแจ่ม		ครู	กรรมการ
6) นายอาชวิน เลขลชนาธิป		ครู	กรรมการ
7) นางสาวสุกัญญา ศิลาวงศ์		ครู	กรรมการและเลขานุการ
8) นางวรรณวิมล โสฬณ์		หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ หรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด

**5. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย**

1) นายทิพากร	ทีน้ำคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ	ติดตามและประเมินผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
2) นางสาวพิมพ์สมัย	ด้อยเจริญ	ฝ่ายวิชาการ		กรรมการ
3) นางวรรณวิมล	โสพัฒน์	หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ		กรรมการ
4) นางสาวนิตยา	แพงศรี	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป		กรรมการ
5) นางสาวสมประสงค์	สายเพชร	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร		กรรมการ
6) นายบุญเที่ยง	พรมศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน		กรรมการและเลขานุการ
7) นางสาวศรัณย์ธิษณ์	มีพันธ์	หัวหน้าวิชาการ		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

**6. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย**

1 นายทิพากร	ทีน้ำคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ	ติดตามและประเมินผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
2) นางสาวพิมพ์สมัย	ด้อยเจริญ	ฝ่ายวิชาการ		กรรมการ
3) นางวรรณวิมล	โสพัฒน์	หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ		กรรมการ
4) นางสาวนิตยา	แพงศรี	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป		กรรมการ
5) นางสาวสมประสงค์	สายเพชร	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร		กรรมการ
6) นางสาววารุณี	วงศ์จิตร	หัวหน้าช่างชั้นา		กรรมการและเลขานุการ
7) นายบุญเที่ยง	พรมศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน		กรรมการและเลขานุการ
8) นางสาวศรัณย์ธิษณ์	มีพันธ์	หัวหน้าวิชาการ		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**คณะอนุกรรมการประจำมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

**ตัวบ่งชี้**

- 1.1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย**

1) นางวรรณวิมล	โสพัฒน์	หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ	ประธานกรรมการ
2) นางสาวศรัณย์ธิษณ์	มีพันธ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวเสาวลักษณ์	พลักเพชร	ครู	กรรมการ
4) นางสาวสุวรรณี	ศรีจวน	ครู	กรรมการ
5) นางสาวรพีพรรณ	กันหา	ครู	กรรมการ
6) นางสาวปราณี	ดวงจันทร์	ครู	กรรมการ
7) นางสาวอุทัย	พลหาร	ครู	กรรมการ

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ตัวบ่งชี้**

- 2.1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย**

1) นายบุญเพ็ง พรมศรี		ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางวรรณวิมล โสพิพัฒน์		หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ	กรรมการ
3) นางสาวนิตยา แพงศรี		หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
4) นางสาวสมประสงค์ สายเพชร		หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
5) นางสาววรุณี วงศ์จิตร		หัวหน้าช่วงชั้นฯ	กรรมการ
6) นางสาวรพีพรรณ กันทา		ครู	กรรมการ
7) นางสาวเสาวลักษณ์ หลักเพชร		ครู	กรรมการ
8) นางสาววรุณี วงษ์จิตร		ครู	กรรมการ
9) นางประกอบ ชื่นโรจน์ครู		ครู	กรรมการ
10) นางสาวปราณี ดวงจันทร์		ครู	กรรมการ
11) นางสาวศรัณย์ธัชฉน์ มีพันธ์		หัวหน้าวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
12) นางสาวพิมพ์สมัย ดุ้ยเจริญ		ฝ่ายวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

**ตัวบ่งชี้**

- 3.1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

**ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก**

**ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย**

1) นายบุญเพ็ง พรมศรี		ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางวรรณวิมล โสพิพัฒน์		หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ	กรรมการ
3) นางสาวนิตยา แพงศรี		หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ

4) นางสาวสมประสงค์	สายเพชร	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
5) นางสาววารุณี	วงศ์จิตร	หัวหน้าช่างขึ้นน้ำ	กรรมการ
6) นางสาวพิพรรณ	กันหา	ครู	กรรมการ
7) นางสาวเสาวลักษณ์	หลักเพชร	ครู	กรรมการ
8) นางสาวศรัณย์ธิษณ์	มีพันธ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

**คณะอนุกรรมการประจำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีหน้าที่**

- 1) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาระดับต่างๆ
- 2) ศึกษานโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักบริหารงานการศึกษา

**พิเศษ**

- 3) วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ความต้องการ จุดเน้น บริบทของสถานศึกษา
- 4) กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน ตัวบ่งชี้
- 5) ตรวจสอบและทบทวนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 6) ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 7) เสนอโครงการเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพตามตัวบ่งชี้ และมาตรฐานการศึกษา ในแผนการปฏิบัติการประจำปี
- 8) รวบรวม และรายงานข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบทุกสิ้นภาคการศึกษา
- 9) สรุปโครงการ รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ พัฒนาระดับคุณภาพตามตัวบ่งชี้ และมาตรฐาน

**การศึกษา ตามแผนการปฏิบัติการประจำปี**

- 10) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่

**หลากหลายและเหมาะสม**

- 11) สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จบรรลุตามเป้าหมายที่ได้วางไว้เพื่อประโยชน์กับโรงเรียนและทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 15 มิถุนายน 2566

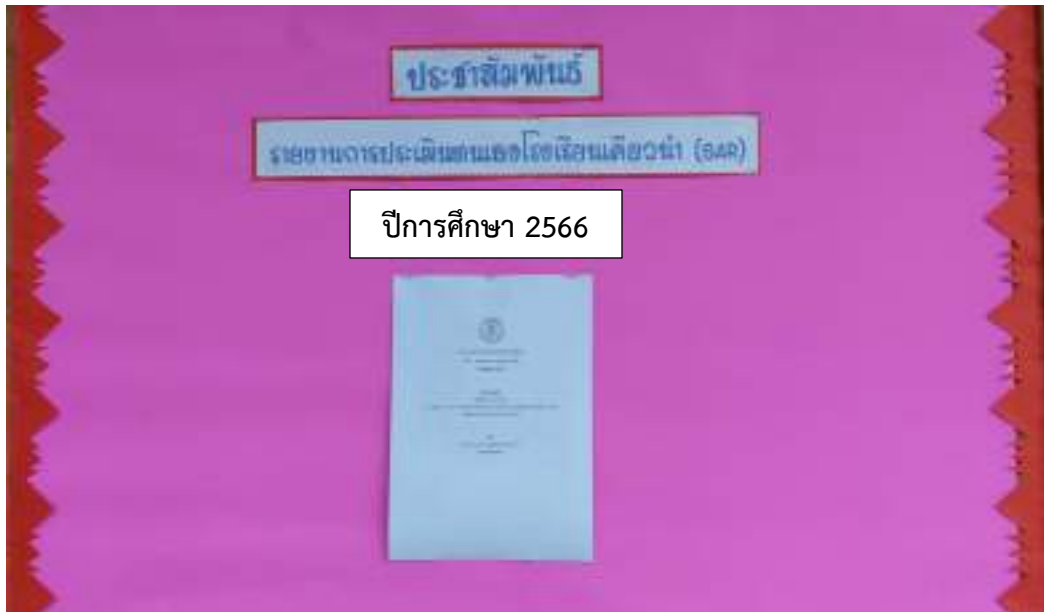


นายบุญเพ็ง พรหมศรี

(ผู้อำนวยการโรงเรียนเคียนซา)

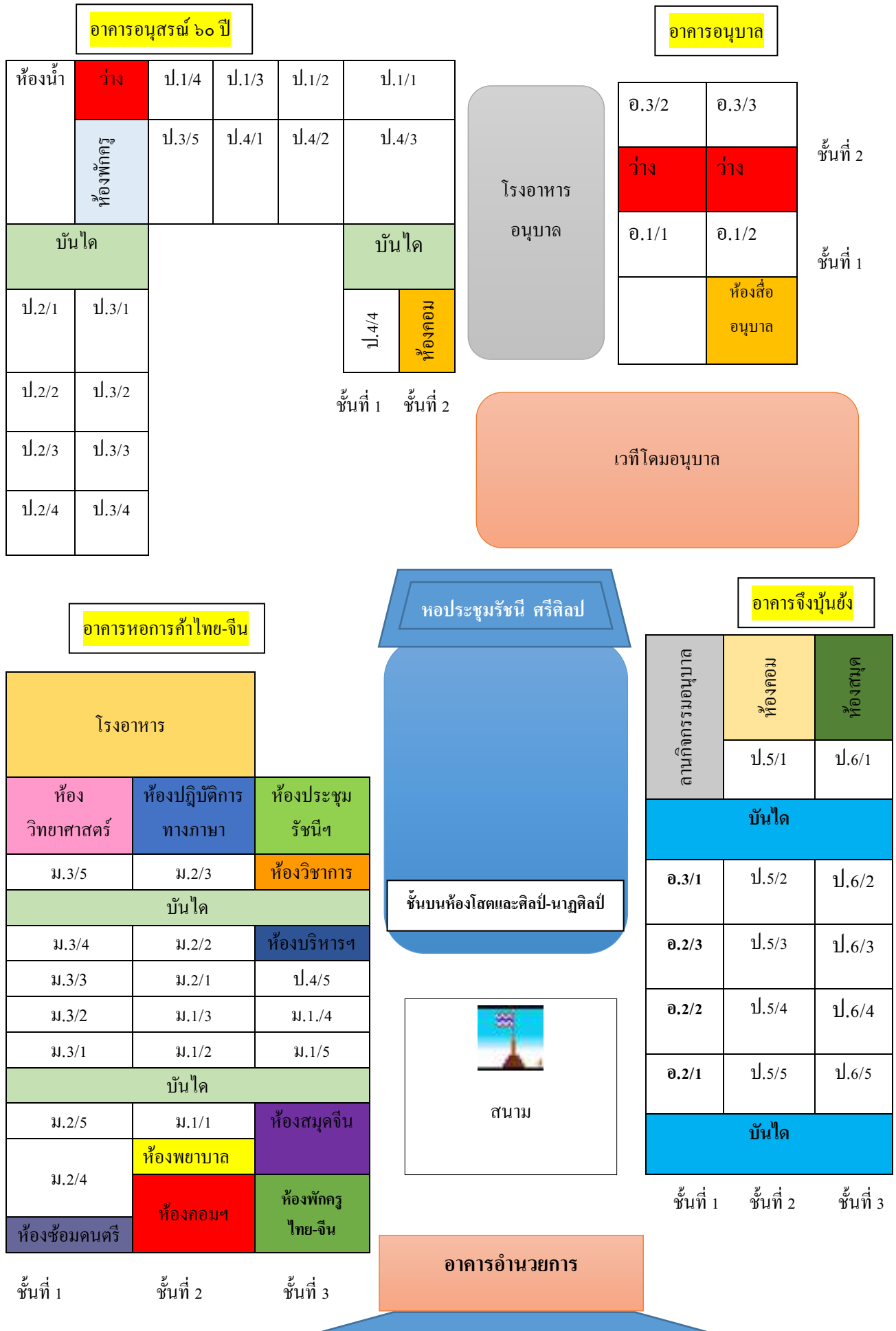
หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

# หลักฐานการเผยแพร่



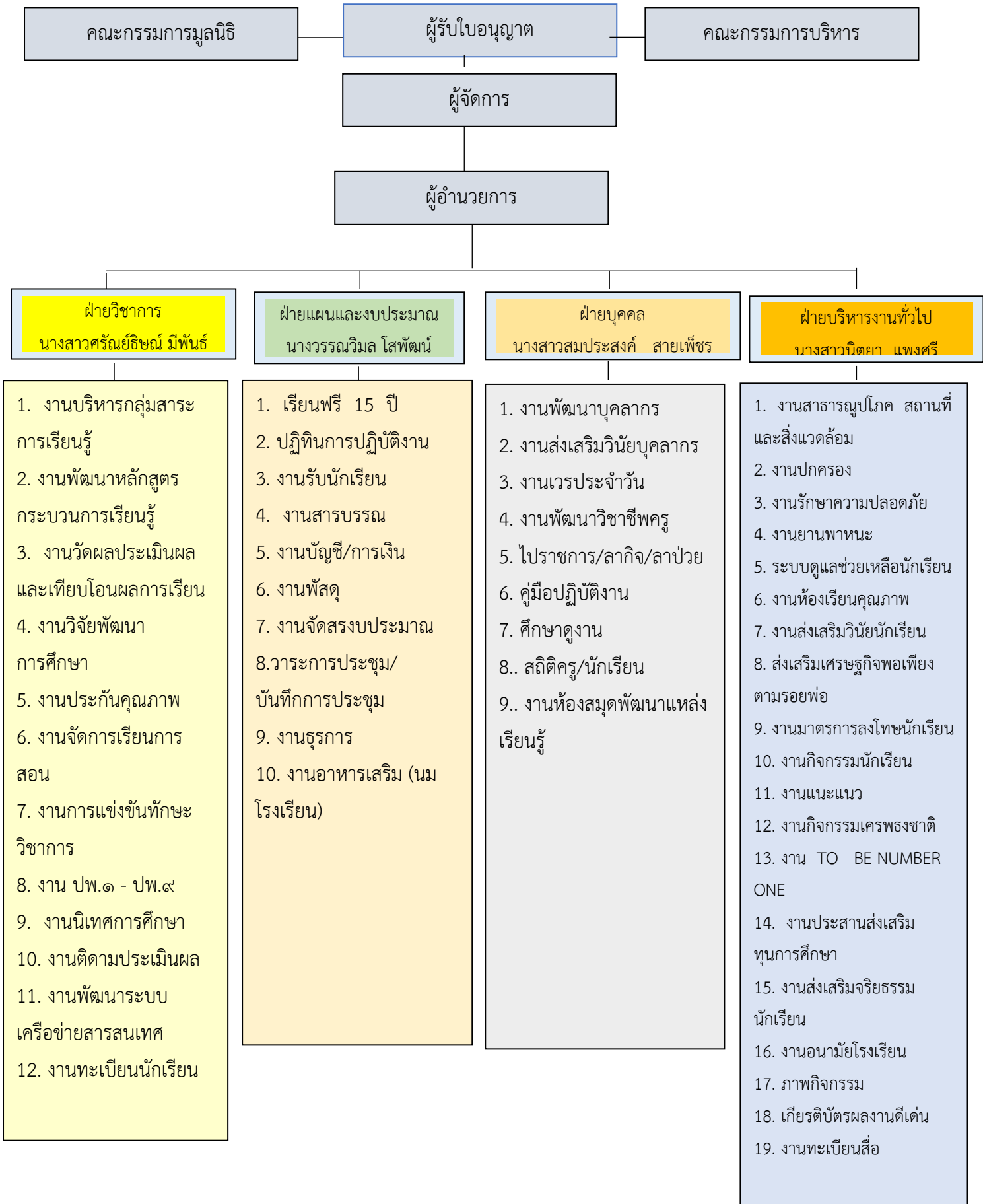
แผนผังอาคารสถานที่

# แผนผังโรงเรียนကျော



# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

## โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนปีการศึกษา 2566





โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

# โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเคียนว้า

## โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเคียนว้า ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านร่างกาย</li> <li>- ด้านอารมณ์ จิตใจ</li> <li>- ด้านสังคม</li> <li>- ด้านสติปัญญา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</li> <li>- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</li> <li>- ธรรมชาติรอบตัว</li> <li>- สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก</li> </ul>
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปี การศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุระหว่าง 3-4 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง : 1 วัน 25-30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	3-4 ปี มีความสนใจ 8- 12 นาที 4-5 ปี มีความสนใจ 12-15 นาที 5-6 ปี มีความสนใจ 15-20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40-60 นาที	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเคียนนา พุทธศักราช 2561

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551( ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 )

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งโรงเรียนสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน และสภาพของผู้เรียน ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ 5 ชั่วโมง รวมเวลาเรียนทั้ง

ปี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เวลาเรียน 1,120 ชั่วโมง และ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

เวลาเรียน 1,120 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
<b>1. รายวิชาพื้นฐาน</b>						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	40	40	40	80	80	80
วิทยาการคำนวณ	40	40	40	40	40	40
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>880</b>	<b>880</b>	<b>880</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>
<b>2. รายวิชาเพิ่มเติม</b>						
ภาษาจีน	120	120	120	120	120	120
หน้าที่พลเมือง				40	40	40
อาเซียน				40	40	40
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>
<b>3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
3.1 กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
3.2 กิจกรรมนักเรียน						
1) ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
2) กิจกรรมชุมนุม	30	30	30	30	30	30
3.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>1,120 ชั่วโมง/ปี</b>			<b>1,160 ชั่วโมง/ปี</b>		

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเคียนนา พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น

พื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการ  
เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งโรงเรียนสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น โดย  
สามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ 5 ชั่วโมง

รวมเวลาเรียนทั้งปี 1,280 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษา		
	ม. 1	ม. 2	ม. 3
<b>1. รายวิชาพื้นฐาน</b>			
ภาษาไทย	120	120	120
คณิตศาสตร์	120	120	120
วิทยาศาสตร์	120	120	120
วิทยาการคำนวณ	40	40	40
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120
ประวัติศาสตร์	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>880</b>	<b>880</b>	<b>880</b>
<b>2. รายวิชาเพิ่มเติม</b>			
ภาษาจีน	120	120	120
หน้าที่พลเมือง	40	40	40
อาเซียน	40	40	40
ท้องถิ่นของเรา	20	20	20
เกษตร	20	20	200
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	40	40
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>280</b>	<b>280</b>	<b>280</b>
<b>3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
3.1 กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
3.2 กิจกรรมนักเรียน			
1) ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40
2) กิจกรรมชุมนุม	30	30	30
3.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>1,280 ชั่วโมง/ปี</b>		

เอกสารเพิ่มเติม

## วิธีการดำเนินการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษา

การจัดการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา สามารถดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นที่ 1 การวางแผนการนิเทศ
- ขั้นที่ 2 การให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ
- ขั้นที่ 3 การดำเนินการปฏิบัติงานนิเทศ
- ขั้นที่ 4 การสร้างเสริมกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ
- ขั้นที่ 5 การประเมินผลการนิเทศ

### 1. ขั้นการวางแผนการนิเทศ

ในการวางแผนการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา มีข้อปฏิบัติ ดังนี้

- (1) เริ่มจากการรับรู้สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา ถ้าหากผู้บริหารหรือผู้นิเทศดำเนินงานไปโดยที่ครูและบุคลากรผู้เกี่ยวข้องยังไม่ทราบว่าเป็นปัญหาหรือยังไม่เห็นความจำเป็นที่จะต้องกระทำ ครูและบุคลากรเหล่านั้นก็มักจะไม่ให้ความสำคัญหรือไม่มีความสนใจในการปฏิบัติงาน ดังนั้นในการวางแผนงานจึงควรจัดให้มีการประชุมชี้แจง ประชุมระดมความคิดเห็น หรือวิธีการอ่านอื่นใดก็ได้เพื่อให้ครูผู้รับการนิเทศได้รู้ว่าตัวเองเป็นบุคคลหนึ่งที่จะต้องร่วมแก้ปัญหาหรือดำเนินการอย่างหนึ่งอย่างใดเพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนดีขึ้นกว่าเดิม
- (2) เมื่อผู้เกี่ยวข้องทั้ง 3 ฝ่าย คือผู้บริหาร ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศได้รับรู้และยอมรับสภาพปัญหาและความต้องการร่วมกันแล้วผู้ดำเนินการนิเทศก็จะเป็นผู้นำในการวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา กำหนดจุดประสงค์ กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาหรือกำหนดทางเลือกสำหรับการดำเนินการนิเทศ
- (3) หลังจากการดำเนินการวางแผนการนิเทศจนกระทั่งได้แนวทางในการดำเนินการแล้ว ก็จะต้องสรรหาบุคคลและมอบหมายงานให้บุคลากรฝ่ายต่างๆ รับผิดชอบ ในขั้นตอนนี้ผู้บริหารจะต้องรับรู้ถึงบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรฝ่ายต่างๆ จากนั้นจึงให้ความสนใจและคอยเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรเหล่านี้

### 2. ขั้นการให้ความรู้ก่อนการนิเทศ

การที่จะดำเนินการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้รับการนิเทศหรือจะให้ผู้รับการนิเทศปฏิบัติงานอย่างใดก็จำเป็นจะต้องให้ความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่จะปฏิบัติเสียก่อน สำหรับ ขั้นตอนนี้มีข้อแนะนำในการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

- (1) การให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานก่อนที่จะดำเนินการปฏิบัติจริงนั้นอาจดำเนินการโดยบุคลากรภายในสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถในเรื่องนั้นๆ หรืออาจจะเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภายนอกก็ได้
- (2) ในกรณีที่เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้นั้นผู้บริหารจำเป็นจะต้องมอบหมายให้ผู้หนึ่งผู้ใดหรือมอบหมายให้คณะผู้นิเทศเป็นผู้ติดตามแนวคิดจากวิทยากรเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง

(3) ถึงแม้ผู้บริหารสถานศึกษาจะไม่อยู่ในฐานะเป็นผู้ดำเนินการให้ความรู้หรือได้รับมอบหมายให้ผู้อื่นรับผิดชอบโครงการนี้แต่ไปแล้วก็ตาม หากเป็นไปได้ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะร่วมรับฟังวิทยากรใหม่ๆ จากวิทยากรไปพร้อมๆ กับครูผู้รับการนิเทศด้วย การเข้าร่วมกิจกรรมของผู้บริหารจะบังเกิดผลดี 3 ประการ คือ **ประการแรก** ทำให้ผู้บริหารมีความเข้าใจถึงหลักการหรือแนวความคิดใหม่ที่ครูและบุคลากรในสถานศึกษาจะได้ปฏิบัติอันจะก่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการปฏิบัติงาน **ประการที่สอง** หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคใดหรือต้องการความช่วยเหลือสิ่งใดผู้บริหารสามารถตัดสินใจช่วยเหลือได้อย่างถูกต้องทันที และ **ประการสุดท้าย** การเข้าร่วมกิจกรรมของผู้บริหารจะมีผลต่อ **ความเอาใจใส่และความตั้งใจ** ของผู้รับการนิเทศ ทั้งนี้เพราะครูและบุคลากรต่างๆ โดยทั่วไปจะมีความยำเกรงผู้บริหารสถานศึกษานั้นเอง

(4) หลังจากการให้ความรู้แก่ผู้รับการนิเทศได้เสร็จสิ้นลงไปแล้ว ก่อนจะสิ้นสุดรายการควรจัดให้มีช่วงเวลาสำหรับสร้างข้อตกลงในการทำงานด้วย ข้อตกลงนี้จะเป็นเสมือนแนวทางในการทำงานและจะเป็นเสมือนกฎหรือระเบียบหรือสัญญาต่อกันซึ่งจะมีผลต่อความตั้งใจและเอาใจจริงกับการปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศเป็นอย่างมาก

### 3. ขั้นตอนการปฏิบัติงานนิเทศการจัดกิจกรรมการสอน

ในขณะที่ผู้รับการนิเทศได้ลงมือปฏิบัติงานตามที่ได้รับรู้มาแล้ว ผู้นิเทศก็จะทำหน้าที่นิเทศการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตน ส่วนผู้บริหารก็จะคอยสนับสนุนให้การปฏิบัติงานนิเทศดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพ ในการดำเนินการนิเทศงานนั้นมีข้อเสนอแนะต่อการปฏิบัติงาน ดังนี้

(1) การนิเทศงานของผู้นิเทศนั้นควรดำเนินการไปตามข้อตกลงที่ได้ทำร่วมกันในขั้นที่ 2 การทำนอกเหนือจากข้อตกลงร่วมกันจะทำให้ผู้รับการนิเทศไม่มีความไว้วางใจในตัวผู้นิเทศได้

(2) ถึงแม้ผู้ปฏิบัติงานพร้อมที่จะรับการนิเทศแล้วก็ตามก่อนที่จะลงมือนิเทศควรจะได้ดำเนินการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเสียก่อน การวางแผนร่วมกันนี้จะช่วยสร้างความคุ้นเคยและสร้างความไว้วางใจต่อผู้นิเทศเป็นอย่างมาก

(3) เมื่อถึงเวลาควรจะไปพร้อมกับครูและควรออกจากห้องเรียนพร้อมกับครูผู้รับการนิเทศ การเข้าห้องสอนช้า และออกจากห้องสอนก่อนกำหนดจะสร้างความรู้สึกหวาดระแวงให้แก่ผู้รับการนิเทศได้

(4) ขณะทำการสังเกตพฤติกรรมการสอนถ้าหากพบว่า ครูทำการสอนผิด อย่าทักท้วง เพราะการทักท้วงความผิดพลาดขณะที่ครูกำลังสอนจะสร้างความไม่พอใจแก่ครูผู้รับการนิเทศและทำให้ผู้เรียนเสื่อมศรัทธาต่อครูผู้สอน สิ่งที่ถูกต้องก็คือควรพูดคุยกับครูผู้สอนเป็นส่วนตัวหลังจากการสอนได้ผ่านไปแล้ว และให้ครูผู้สอนดำเนินการแก้ไขหรือชี้แจงข้อผิดพลาดแก่นักเรียนด้วยตัวของเขาเอง

(5) ควรใช้เทคนิควิธีการนิเทศหลายๆแบบและควรให้มีการเปลี่ยนแปลงบทบาทในการนิเทศบ้าง เช่น ให้ไปสังเกตการสอนของเพื่อนครูในห้องอื่นเพื่อเปลี่ยนแปลงบทบาทเป็นผู้นิเทศ และขณะเดียวกันจะได้แนวคิดหรือเทคนิควิธีการสอนจากครูคนอื่นอีกด้วย ซึ่งวิธีการนี้ถือว่าเป็นการนิเทศโดยทางอ้อม

(6) การให้ข้อมูลป้อนกลับ (feed back) แก่ผู้รับการนิเทศควรเป็นไปด้วยความเที่ยงธรรม ไม่ลำเอียง และควรจะให้ข้อมูลทั้งส่วนที่ดีซึ่งควรรักษาไว้ และส่วนบกพร่องซึ่งจะสมควรจะทำการแก้ไขปรับปรุงควบคู่กันไป

(7) ในการปฏิบัติงานนิเทศควรจะได้แนะนำวิธีการที่เหมาะสมมาใช้ ซึ่งวิธีการที่เสนอแนะให้นำมาใช้ก็

คือ การนิเทศแบบคลินิกและการนิเทศโดยยึดจุดประสงค์

#### 4. การสร้างเสริมกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ

ในการสร้างเสริมกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

(1) ผู้มีบทบาทในการสร้างเสริมกำลังใจก็คือ ผู้นิเทศซึ่งจะทำการสร้างเสริมกำลังใจแก่ผู้รับการนิเทศ และอีกผู้หนึ่งที่มีความสำคัญมากก็คือผู้บริหารซึ่งจะต้องสร้างเสริมกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศทั้งหมด คือทั้งผู้ให้การนิเทศและผู้รับการนิเทศ

(2) การเสริมสร้างกำลังใจของผู้นิเทศนั้นจะทำได้โดยใช้หลักมนุษยสัมพันธ์สร้างความคุ้นเคยเป็นกันเองและวางตัวอยู่ในฐานะผู้ร่วมงานไม่ใช่ฐานะผู้บังคับบัญชา

(3) การเสริมสร้างกำลังใจของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำได้โดยการให้ความสนใจและสนับสนุนการปฏิบัติงาน และเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในการนิเทศเท่าที่สามารถจะทำได้

(4) ผู้บริหารจะต้องระวังในการทำนุบำรุงขวัญของผู้ปฏิบัติงานทั้งผู้ให้การนิเทศและผู้รับการนิเทศ เมื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการนิเทศขึ้นแล้วก็ไม่ควรทำลายขวัญ สิ่งสำคัญที่เป็นตัวทำลายขวัญของผู้บริหารพึงระมัดระวังอย่างยิ่งก็คือ “มาตรการการให้ความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ”

#### 5. การประเมินผลการนิเทศ

การประเมินผลการนิเทศภายในสถานศึกษา มีดังนี้

(1) การประเมินผลการนิเทศควรดำเนินการประเมินผลผลิต กระบวนการ และปัจจัยป้อนเข้า โดยให้ความสำคัญมากที่สุดใผลผลิตให้น้ำหนักความสำคัญรองลงมาในส่วนของกระบวนการทำงาน สำหรับปัจจัยป้อนเข้านั้นให้ความสำคัญน้อยที่สุด

(2) ในส่วนของผลผลิตนั้นให้ประเมินผลที่เกิดขึ้นกับผู้รับการนิเทศโดยตรง ไม่จำเป็นจะต้องประเมินคุณภาพของนักเรียนซึ่งเป็นผลจากการปฏิบัติงานของผู้รับนิเทศ ทั้งนี้เพราะคุณภาพของนักเรียนนั้นจะขึ้นอยู่กับปัจจัยอื่นๆ อีกมาก ในส่วนของกระบวนการปฏิบัติงานนั้นควรมุ่งเน้นพฤติกรรมในการทำงานร่วมกัน

(3) ผลที่ได้จากการประเมินควรจะได้นำมาเป็นพื้นฐานสำหรับการตัดสินใจในการปฏิบัติงานนิเทศต่อไปอีก นั่นคือ หากได้ผลดีแล้วก็ดำเนินการนิเทศต่อไปอีกจนกระทั่งบรรลุเป้าหมายสูงสุดคือผู้รับการนิเทศได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเป็นการถาวรหรือสามารถช่วยเหลือตนเองได้แล้ว สำหรับกรณีที่ไม่ได้ผลตามจุดมุ่งหมายก็ต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่องหรือมีจุดอ่อนต่อไป

# กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



เอกสารประกอบอื่นๆ 1

## ผลงานโรงเรียนเคียวน่ำ

### 1. การแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 12



รูปภาพคณะผู้บริหาร ครูและนักเรียนร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 12



รูปภาพนักเรียนรับรางวัล เหริยอุทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3



รูปภาพนักเรียนรับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3



รูปภาพนักเรียนรับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันระบำจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

## 2. กิจกรรมการประกวดแข่งขัน To Be Number One Dancercise รุ่น Junior



รูปภาพรับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดแข่งขัน to be number one dancercise รุ่น junior ระดับจังหวัดศรีสะเกษ และได้เป็นตัวแทนจังหวัด เข้าร่วมแข่งขันต่อในระดับภาค ที่จังหวัดนครราชสีมา



รูปภาพการประกวดแข่งขัน To Be Number One Dancercise รุ่น Junior ระดับภาค จังหวัดนครราชสีมา

3. กิจกรรมพิธีมอบโล่เกียรติคุณ ปีการศึกษา 2565 ในโอกาสที่โรงเรียนเคียนนา จัดการเรียนการสอนธรรมศึกษา โดยมีนักเรียนสอบได้มากเป็นอันดับ 2 ในคณะกรรมการชุด สำนักเรียนคณะจังหวัดศรีสะเกษ



4. กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต 2



รูปภาพรางวัลชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ป.4-6



รูปภาพกิจกรรมการแข่งขันละครจีน ม.1-3



รูปภาพ รางวัลชนะเลิศการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.1-ป.3

5. มหกรรมวันการศึกษาเอกชน "การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน"  
ครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัดศรีสะเกษ



รูปภาพ รางวัลชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันออกกำลังกายประกอบเพลง การศึกษาปฐมวัย



รูปภาพ รางวัลชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ การศึกษาปฐมวัย



รูปภาพ รางวัลชนะเลิศการแข่งขันคัดลายมือ ป.1-3

