



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน เคียนνά
รหัสโรงเรียน 1133100019
1177 หมู่ที่ 7 ถนน ราชการรถไฟเหนือ ตำบลกำแพง อำเภอบุพผพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ 33120
โทรศัพท์ 045-692-325 โทรสาร 045-692-326

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพเด็กโรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลเหมาะสมกับวัยได้ดำเนินโครงการที่สำคัญเช่น โครงการส่งเสริมให้เด็ก

ปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมกับวัย โครงการส่งเสริม

ให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจให้เหมาะสมกับวัย โครงการ

ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคมให้เหมาะสมกับวัย โครงการส่งเสริม

ให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย จากผลการดำเนินงานพบว่าเด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกายจิตใจอารมณ์สังคมและสติปัญญาเหมาะสม

กับวัยบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ 96.76 จากข้อมูลดังกล่าวโรงเรียนได้นำไปใช้ในการ

พัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้สูงขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม เพื่อการจัดประสบการณ์ ทั้งด้านการบริหารและด้านการจัด

ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดโครงการที่สำคัญๆ เช่นโครงการพัฒนา

ระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการจัดการ

และบริหารสถานศึกษาปฐมวัย โครงการส่งเสริมบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

และสื่อการเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู จากการทำเนิงานพบว่า โรงเรียนมีสื่อ ห้องสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ทันสมัย เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ครูสามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ได้ทุกหน่วยการเรียนรู้ เด็กๆ มีความสนใจในการเรียนรู้

และมีการพัฒนาสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครู

จัดประสบการณ์ด้วยรูปแบบที่หลากหลายให้ครูออกแบบการจัดประสบการณ์

การเรียนรู้ที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือนวัตกรรม มีการประเมินพัฒนาการของเด็ก

อย่างรอบด้าน ผลการดำเนินงานพบว่าครูสามารถจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ

นวัตกรรมที่หลากหลายและมีการดำเนินโครงการกิจกรรมที่สำคัญๆ เช่น โครงการ

พัฒนาระบบจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

เต็มศักยภาพ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้บรรลุตามเป้าหมาย

ร้อยละ 100 ส่งเสริมให้เด็กมีการมีพัฒนาการเป็นไปตามวัย และเกิดการเรียนรู้

อย่างมีประสิทธิภาพ ครูนำผลจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม และกระบวนการ

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัด

ประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าวโรงเรียนได้เผยแพร่ให้

ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ

เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์ facebook หรือการแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนดในการพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 90 โดยผู้รับ

ผิดชอบวางแผนกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น มีผลการดำเนินการโครงการกิจกรรม พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด โรงเรียนได้นำผลจากการพัฒนาไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดจุดเน้น ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้โดยใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี โดยกำหนดเป้าหมายให้มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ระดับยอดเยี่ยม วางแผนจัดการทำโครงการและดำเนินโครงการที่สำคัญๆ เช่น โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบบริหารจัดการ ครูใช้สื่อ นวัตกรรม สื่ออิเล็กทรอนิกส์ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมการนิเทศภายใน เป็นต้น ผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยอย่างครบถ้วนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด และนำผลการ

ดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูลส่งเสริมในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรมเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ กำหนดครูร้อยละ 95 มีการวางแผนและจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรม เทคโนโลยี ดำเนินโครงการที่สำคัญๆ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น จากการดำเนินงานดังกล่าวพบว่า ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์เทคโนโลยีโปรแกรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นำผลจากการดำเนินงานมาใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าวโรงเรียนได้เผยแพร่ให้ ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น วารสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์ face-book หรือการแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

ฉบับร่าง

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1 มาตรฐานที่ 1

1) แบบบันทึกประเมินพัฒนาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตาม

มาตรฐานหลักสูตรการศึกษา

ปฐมวัย พ.ศ. 2560

- 2) เครื่องมือประเมินการปฏิบัติกิจกรรม
- 3) ผลงานของเด็ก เช่น ผลงานศิลปะ งานประดิษฐ์ เป็นต้น
- 4) รูปภาพเด็กขณะทำกิจกรรมต่างๆ
- 5) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

2. มาตรฐานที่ 2

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561
- 2) สื่อและสื่อเทคโนโลยี
- 3) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสามปี ปีการศึกษา

2565-2567

- 4) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน
- 6) โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
- 7) วาระการประชุม และรายงานการประชุม
- 8) หนังสือให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียน
- 9) รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) 2565,2566 และ 2567
- 10) ปฏิทินปฏิบัติงาน
- 11) เครื่องมือการประเมินตนเอง เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับ
การศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ
- 12) คำสั่งของโรงเรียน
- 13) สภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- 14) เกียรติบัตร

3. มาตรฐานที่ 3

- 1) แผนการจัดประสบการณ์ตามอายุเด็ก
- 2) มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
- 3) สภาพแวดล้อมในห้องเรียน
- 4) เกียรติบัตร
- 5) บันทึกการอบรม
- 6) บันทึกชั่วโมงอบรม
- 7) สื่อที่ครูผลิต

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็กให้มีทักษะด้านการคิดตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน อย่างต่อเนื่อง

4. แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ฉบับร่าง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. มาตรฐานที่ 1

- 1) สมุดบันทึกการอ่าน
- 2) ผลงานของนักเรียน เช่น โครงงาน ผลงานด้านศิลปะ
- 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ของโรงเรียน
- 4) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567
- 5) แบบทดสอบต่าง ๆ
- 6) แบบฝึกต่าง ๆ
- 7) แบบสรุปผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 8) สมุดบันทึกการตรวจสอบสุขภาพของนักเรียน
- 9) แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร
- 10) แบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้นในการทำโครงงาน
- 11) แบบบันทึกข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567
- 12) แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์
- 13) โฉร่างวัด เกียรติบัตร ผลการแข่งขันจากภายนอก

2 มาตรฐานที่ 2

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561
- 2) สื่อและสื่อเทคโนโลยี
- 3) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสามปี
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน
- 6) โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
- 7) วาระการประชุม และรายงานการประชุม
- 8) หนังสือให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียน
- 9) รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)
- 10) ปฏิทินปฏิบัติงาน
- 11) เครื่องมือการประเมินภายในระดับชั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ
- 12) คำสั่งของโรงเรียน
- 13) หนังสือเชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 14) สภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- 15) โฉร่างวัด ถ้วยรางวัล และเกียรติบัตร

3 มาตรฐานที่ 3

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้
- 2) วิจัยในชั้นเรียน

- 3) สภาพแวดล้อมในห้องเรียน
- 4) เกียรติบัตรผลงานครู
- 5) สื่อนวัตกรรมที่ครูผลิต
- 6) ใบงาน ใบความรู้
- 7) บันทึกหลังการสอน
- 8) แบบสรุพนิตะศการสอน
- 9) เอกสารการเก็บคะแนน ปพ.5
- 10) แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ 3R และ 8C
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์ในแต่ละสาระการเรียนรู้ให้มีผลการเรียนที่ผ่านเกณฑ์
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนระดับชั้น ป.6 และ ม.3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
4. แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินผู้เรียนอย่างถูกต้องก่อนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำมาพัฒนานักเรียน
5. แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21

ลงชื่อ.....

(.....นายบุญเพ็ง พรหมศรี.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เคียนวนำ

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1133100019

ที่อยู่ (Address) : 1177

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 7

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : ราชการรถไฟเหนือ

ตำบล/แขวง (Sub-district) : กำแพง

อำเภอ/เขต (District) : อุทุมพรพิสัย

จังหวัด (Province) : ศรีสะเกษ

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 33120

โทรศัพท์ (Tel.) : 045-692-325

โทรสาร (Fax.) : 045-692-326

อีเมล (Email) : kiawnum.1@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.kiawnum.net/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

English Program :



3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเคียวน่า เริ่มแรกใช้โกดังไม้ฉางข้าวตัดแปลงเป็นอาคารเรียน ชั้นเดียว มีพื้นที่ขนาด 3 งาน 86 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 16 9 หมู่ที่ 7 ถนนพานิชย์ ตำบลกำแพง อำเภอบุพผบุรี จังหวัดศรีสะเกษ อยู่หลังสถานีรถไฟบุพผบุรี ห่างออกไปทางทิศตะวันตก 80 เมตร ก่อตั้งขึ้นโดยความร่วมมือ ร่วมใจของพ่อค้าตลาดอำเภอบุพผบุรี ด้วยความมีวิสัยทัศน์ในด้านการศึกษาศึกษา ประสงค์จะให้ลูกหลานมีสถานศึกษา เพื่อศึกษาหาความรู้และสืบทอดวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมของชาวจีน โดยได้ดำเนินการขออนุญาตจดทะเบียนต่อทางราชการและได้รับใบอนุญาตให้ใช้ชื่อเป็นภาษาจีนว่า “เคียวน่า” ซึ่งตรงกับภาษาไทยว่า “อาศัยอยู่ที่เมืองไทยทางทิศตะวันออกเฉียงใต้” เปิดดำเนินการสอนเมื่อวันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2490 ทำการสอนวิชาสามัญตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 4 ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้วิชาภาษาจีนเป็นวิชาเลือก มีนายปอหือ แซ่ตั้ง เป็นเจ้าของ นายกวงยีน แซ่อึ้ง เป็นผู้จัดการ และนายชาญ หลาวทอง เป็นครูใหญ่ โดยมีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญดังนี้

-เมื่อปี พ.ศ. 2547 ได้สร้างอาคารเรียนหลังใหม่ เป็นอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น จำนวน 4 ห้องเรียน และรื้ออาคารไม้หลังเก่า

-เมื่อปี พ.ศ. 2528 ได้ก่อสร้างอาคารพักครู ขนาด 2 ชั้น ชั้นล่างเป็นคอนกรีต ชั้นบนเป็นไม้

-เมื่อปี พ.ศ. 2541 ได้รับอนุญาตเปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา

-เมื่อปี พ.ศ. 2543 ได้จดทะเบียนตั้ง มูลนิธิเพื่อการศึกษา โรงเรียนเคียวน่า

-เมื่อปี พ.ศ. 2547 ได้รับอนุญาตเปลี่ยนสภาพโรงเรียน เป็นโรงเรียนเอกชน

ประเภทสามัญการ

กุศลในความอุปถัมภ์มูลนิธิเพื่อการศึกษาโรงเรียนเคียวน่า

-เมื่อปี พ.ศ. 2549 ได้รับอนุญาตขยายชั้นเรียนเป็นชั้นอนุบาล 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 และจัดที่ดินแห่งใหม่

-เมื่อปี พ.ศ. 2550 ได้รับอนุญาตเพิ่มที่ดินเพื่อขยายโรงเรียน (ที่ดินที่ไม่ติดต่อกัน) เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่และอนุญาตให้ขยายความจุนักเรียนจากเดิม 350 คน เพิ่มเป็น 1,200 คน

-เมื่อปี พ.ศ. 2553 ได้รับอนุญาตให้ขยายความจุนักเรียนจากเดิม 1,200 คน เพิ่มเป็น 1,500 คน

-เมื่อปี พ.ศ. 2554 ได้รับอนุญาตให้ขยายความจุนักเรียนจากเดิม 1,500 คน เพิ่มเป็น 1,800 คน

-เมื่อปี พ.ศ. 2555 ได้รับอนุญาตให้ขยายความจุนักเรียนจากเดิม 1,800 คน เพิ่มเป็น 1,970 คน

-เมื่อปี พ.ศ. 2559 ได้รับอนุญาตให้ขยายความจุนักเรียนจากเดิม 1,970 คน เพิ่มเป็น 2,465 คน

-ได้ขยายชั้นเรียนเพิ่ม 1 ชั้นเรียนลดชั้นเรียนป.1 ป.2 และ ป.3 ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนเคียวน่า แห่งใหม่ ตั้งอยู่เลขที่ 1177 ถนนราชการรถไฟเหนือ

ตำบลกำแพง อำเภอบุพผบุรี จังหวัดศรีสะเกษ มีเนื้อที่ ขนาด 7 ไร่ 9 ตารางวา (ของมูลนิธิเพื่อการศึกษา โรงเรียนเคียวน่า) มีอาคารเรียน 2 อาคารใช้ในการจัดการเรียนการสอนดังนี้

อาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด 2 ชั้น 15 ห้องเรียนประกอบด้วย

(อาคารอนุสรณ์ 60 ปี)

-ชั้นล่าง 9 ห้องเรียน 1 ห้องประกอบการ ได้แก่ ทุป็นิมเบอร์วัน

-ชั้นบน 9 ห้องเรียน 1 ห้องประกอบการ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการ

คอมพิวเตอร์ (ศูนย์อินเทอร์เน็ต)

อาคารเรียน 216. ส ปรับปรุง 29 12 ห้องเรียนประกอบด้วย (อาคารหอการค้าไทยจีนสุธีมณี ชั้นนันท รัชนี ศ
รีศิลป์)

- ชั้นล่าง 6 ห้องเรียน 2 ห้องประกอบการ ได้แก่ ห้องประชุม
ห้องวิชาการ ห้องพยาบาล/ห้องปกครอง ห้องปฏิบัติการภาษาจีน
- ชั้นบน (2) 6 ห้องเรียน 3 ห้องประกอบการ ได้แก่ ห้องสมุด
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (ศูนย์อินเทอร์เน็ต) ห้องพยาบาล
- ชั้นบน (3) 8 ห้องเรียน 2 ห้องประกอบการ ได้แก่ ห้องวิทยาศาสตร์
ห้องดนตรี

อาคารเรียนระดับปฐมวัย

- ชั้นล่าง 3 ห้องเรียน
- ชั้นบน 4 ห้องเรียน

อาคารเรียน 2559

- ชั้นล่าง (ชั้น1) 4 ห้องเรียนอนุบาล 1 ห้องกายบริหาร
- ชั้นบน (ชั้น2) 4 ห้องเรียนประถม 1 ห้องคอมพิวเตอร์
- ชั้นบน (ชั้น3) 4 ห้องเรียนประถม 1 ห้องจริยธรรม

ฉบับร่าง

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

สุวิชาโน ภวิ โหติ
ผู้เรียนดีเป็นผู้เจริญ

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนเคียงนำ ส่งเสริมคุณภาพครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21
เน้นวิชาการได้มาตรฐานการศึกษา
ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้สื่อสาร 3 ภาษา
ก้าวหน้าเทคโนโลยี เก่งศิลปะ ดนตรี กีฬา มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลัก
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และแหล่งเรียนรู้ โดยคณะกรรมการบริหารชุมชนมีส่วนร่วม
2. พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนมีความรู้ 3 ภาษา ไทย จีน อังกฤษ
3. พัฒนาระบบสารสนเทศและส่งเสริมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบ ICT
4. ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะชีวิต เก่งศิลปะ ดนตรี กีฬา
5. ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยม

มุ่งพัฒนาคุณภาพครูต่อการจัดการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21

พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพดำรงตน

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีระบบการทำงานแบบกัลยาณมิตร ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ร่วมแก้ปัญหา

เป้าหมาย

1. ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
2. สถานศึกษาได้มาตรฐานนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์บรรลุเป้าหมายทุกกลุ่มสาระ
มีความรู้ 3 ภาษา ไทย จีน อังกฤษ
3. นักเรียนมีทักษะชีวิต เก่งศิลปะ ดนตรี กีฬา
4. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและนำไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
5. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และแหล่งเรียนรู้โดยคณะกรรมการบริหารชุมชนมีส่วนร่วม
2. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญให้มีความรู้ 3 ภาษา ไทย จีน อังกฤษ
3. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน
5. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 H “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ศิลปะ ดนตรี กีฬา วิชาการ
6. พัฒนาระบบดูแลนักเรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม
7. พัฒนาด้านการปกครองของผู้เรียนให้เป็นผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนร่วมอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นมีคุณธรรมจริยธรรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์

“ส่งเสริมภาษาจีน”

อัตลักษณ์

“ไปลา มาไหว้”

ฉบับร่าง

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	29	25	0	0	54
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	45	46	0	0	91
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	56	52	0	0	108
รวม	ห้องเรียนปกติ 8		130	123	0	0	253
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	48	51	0	0	99
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	64	72	0	0	136
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	66	67	0	0	133
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	83	72	0	0	155
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	73	89	0	0	162
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	87	89	0	0	176
รวม	ห้องเรียนปกติ 26		421	440	0	0	861
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	93	95	0	0	188
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	84	84	0	0	168
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	77	101	0	0	178
รวม	ห้องเรียนปกติ 15		254	280	0	0	534
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 49		805	843	0	0	1,648

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวสุวิมล ศรีสินวรากุล

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 089-768-8724

- นายณัฐชัย จรัสดำรงนิตย์

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081-997-8128

- นายบุญเพ็ง พรหมศรี

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 065-319-6377

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	6	0	0	0	6
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	21	0	2	0	23
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	12	0	1	0	13
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	39	0	3	0	42
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	1	0	0	0	1
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	1	0	0	0	1
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	3	0	0	0	3
4. งานทะเบียนวัดผล	0	2	0	0	0	2

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	0	1	0	0	0	1
รวม	0	8	0	0	0	8
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	3	2	0	0	0	5
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	3	2	0	0	0	5
รวมทั้งสิ้น	3	49	0	3	0	55

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	8	253	6	43:1	32:1
ระดับประถมศึกษา	26	861	23	38:1	34:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	15	534	13	42:1	36:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	5	1	6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	3	4	2	0	9
คณิตศาสตร์	4	0	1	0	5
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	1	3	0	7
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	1	3	0	5
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	0	2	0	5
ศิลปะ	0	0	0	0	0
การงานอาชีพ	1	2	1	0	4
ภาษาต่างประเทศ	4	0	2	0	6
รวม	19	8	14	0	41

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	16	8	24
- เนตรนารี	16	8	24
- ยุวกาชาด	0	1	1
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	15	15
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : แผนพัฒนาระบบดูแลนักเรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม

โครงการ : โครงการ (Project) ส่งเสริมให้เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง

ตามเกณฑ์มาตรฐานเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ไข่มื้อ กับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัยดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก

ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัยรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิดและเด็กเล่น

ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ไข่มื้อ กับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย 3. เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย 4. เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด 5. เด็กเล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการ (Project) โครงการ (Project) ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ สามารถวาด ชีตเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง 2. เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ 3. เด็กสามารถวาด ชีตเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการ (Project) ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจให้เหมาะสมกับวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กนักเรียนมีจิตใจว่างแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ

อดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รับผิดชอบต่อหน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กนักเรียนร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ

มีความอดทนในการรอคอยยอมรับพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น 2.

เด็กนักเรียนมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันเคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้นซื่อสัตย์สุจริต 3.เด็กนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการ (Project) ส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษา มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอสถานศึกษา มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก สถานศึกษา มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวัน มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แข็งแรงและพัฒนาการตามวัย สถานศึกษา มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษา

มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อให้สถานศึกษา มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ 2. เพื่อให้สถานศึกษา มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก 3.เพื่อให้สถานศึกษา มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แข็งแรงและพัฒนาการตามวัย 4.เพื่อให้สถานศึกษา มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการ (Project) ส่งเสริมกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษา มีการเฝ้าระวัง พิจารณา

คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ สถานศึกษา มีการสังเกต พูดคุย

บันทึกลักษณะพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็ก สถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการ/พฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษา

มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน

ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนามีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษา มีการเฝ้าระวัง พิจารณา

คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ 2. สถานศึกษา มีการสังเกต พูดคุย

บันทึกลักษณะพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็ก 3. สถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการ/พฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และแหล่งเรียนรู้

โดยคณะกรรมการบริหารชุมชนมีส่วนร่วม

โครงการ : โครงการ (Project) ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ

และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการ กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ

และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย สถานศึกษามีการ

สร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีการ กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ

และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย 2.สถานศึกษามีการ

สร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการ (Project) ส่งเสริมผู้บริหารให้พัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการ พัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก

บุคลากรทางการศึกษาเกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง

ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคามครู และบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 96

ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.สถานศึกษามีการ พัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก

2.บุคลากรทางการศึกษาเกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคามครู และบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 96 ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการ (Project) ส่งเสริมการนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้บริหารมีการจัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้

ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก

โดยนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารมีการช่วยเหลือแนะนำ

ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูหรือผู้ดูแลเด็ก อย่างสม่ำเสมอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้บริหารมีการจัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้

2. ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก

โดยนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย 3. ผู้บริหารมีการช่วยเหลือแนะนำ

ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูหรือผู้ดูแลเด็ก อย่างสม่ำเสมอ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการ (Project) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน แลหน่วยงานภายนอก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษา มีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ

เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กสถานศึกษา

มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษา มีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ

เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก 2. สถานศึกษา

มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : แผนพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญให้มีความรู้ 3 ภาษา ไทย จีน อังกฤษ

โครงการ : โครงการ (Project) ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองได้เหมาะสมกับวัยมีความสามารถในการคิดรวบยอด

การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ

สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ

2.เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและ เปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหาตัดสินใจ แก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆ ได้

3.เด็กสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการ (Project) พัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินการ มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็ก สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้านผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติสถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินการ มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็ก

2. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้านผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ 3.

สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : แผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

โครงการ : โครงการ (Project) ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการ กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้

และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีการ กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง 2. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการ (Project)

ส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้บริหารสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข ผู้บริหารส่งเสริมให้ครู หรือ ผู้ดูแลเด็กใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบผู้บริหารมีภาวะผู้นำ

มีความรู้ความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัยและมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย

ผู้บริหารบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของสถานศึกษา

ผู้บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและ สวัสดิภาพของเด็ก ครอบคลุมทั้ง 6 หลัก ได้แก่ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักความมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และ 6) หลักความคุ้มค่า

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้บริหารสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข 2. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครู หรือ ผู้ดูแลเด็กใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ 3. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ

มีความรู้ความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัยและมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย

4. ผู้บริหารบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของสถานศึกษา

5. ผู้บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและ สวัสดิภาพของเด็ก ครอบคลุมทั้ง 6 หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และ ๖) หลักความคุ้มค่า

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : แผนพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน

โครงการ : โครงการ (Project) ส่งเสริมการใช้สื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษา มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก
เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก สถานศึกษา
มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวก
มีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษา มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก
เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก 2. สถานศึกษา
มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวก
มีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการ (Project) พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น
และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะสถานศึกษา มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้
มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีความปลอดภัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น
และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ 2. สถานศึกษา
มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีความปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : แผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 H “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ศิลปะ ดนตรี กีฬา ฯลฯ

โครงการ : โครงการ : (Project) ส่งเสริมครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีกระบวนการติดตาม

วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของ
เด็ก ครูมีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง
ครูมีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูมีกระบวนการติดตาม

วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของ
เด็ก 2. ครูมีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง 3.

ครูมีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : พัฒนาด้านการปกครองของผู้เรียนให้เป็นผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีคุณธรรม จริยธรรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : โครงการ (Project) ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กนักเรียนโรงเรียนเคียวนำ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัย ในตนเอง มีความซื่อสัตย์

มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน

และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม

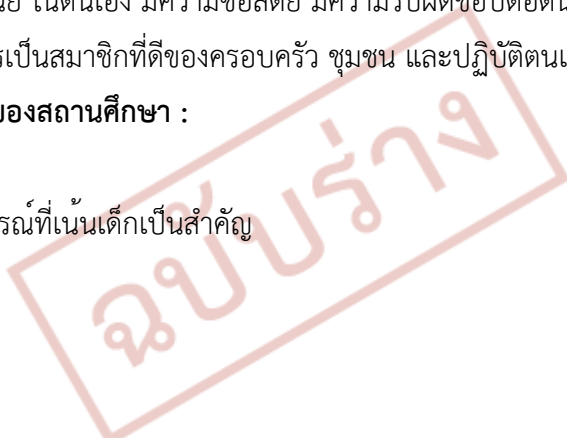
ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กนักเรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่น ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ 2. เด็กนักเรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัย ในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น 3.

เด็กนักเรียนมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และแหล่งเรียนรู้ โดยคณะกรรมการบริหารชุมชนมีส่วนร่วม

โครงการ : โครงการ : (Project)

ส่งเสริมผู้บริหารคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนดคณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

ผู้บริหารคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน 2. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนดไว้ 3.

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของ 4.

ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการ : (Project)

ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้

ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนครูออกแบบจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลพัฒนาการทางสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา

แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาคศึกษา

วิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบใช้ผลในการปรับการสอนครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้

ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน 3.

ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา 4.

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ 5.

ครูวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการ : (Project)

พัฒนาสภาพสถานศึกษาให้มีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย

มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพออยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนมี

กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนมีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน

เรียนรู้อาคารสถานศึกษามีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย

มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน 2.

สถานศึกษามี โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน 3.

สถานศึกษามีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

4. สถานศึกษามีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 แผนพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญให้มีความรู้ 3 ภาษา

ไทย จีน อังกฤษ

โครงการ : โครงการ : (Project) พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตามหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย

และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทยมีทักษะในการจัดการ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง

สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์สื่อความคิดผ่านทักษะการพูด การเขียน และนำเสนอได้ด้วยวิธีต่าง ๆ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนวิชาภาษาไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย

และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย 2. นักเรียนมีทักษะในการจัดการ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน

และภูมิใจในผลงานของตนเอง 3. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ 4.

นักเรียนสามารถสื่อความคิดผ่านทักษะการพูด การเขียน และนำเสนอได้ด้วยวิธีต่าง ๆ 5.

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการ : (Project) พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตามหลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะมีความรู้ด้านขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของภาษาจีน

และนักเรียนได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนวิชาภาษาจีน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนเกิดทักษะมีความรู้ด้านขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 2.

นักเรียนได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน 3.

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนวิชาภาษาจีนเพิ่มขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการ : (Project) พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตามหลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนเกิดทักษะมีความรู้ด้านขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของเจ้าของภาษานักเรียนได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนเกิดทักษะมีความรู้ด้านขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 2.

นักเรียนได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 3.

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการ : (Project) ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน ได้ศึกษาความรู้ ค้นคว้าเอกสาร ตำราเรียน ฝึกทักษะนำไปสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมสร้างแรงจูงใจ ให้กับนักเรียนที่เรียนดี มารยาทดี มีคุณธรรม

เป็นเลิศทางปัญญาให้เข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนโรงเรียนเคียงนำ ทุกคนได้เข้าร่วมการประกวด

การแข่งขันทักษะทางวิชาการตามความถนัดของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน ได้ศึกษาความรู้ ค้นคว้าเอกสาร ตำราเรียน

ฝึกทักษะนำไปสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ 2. สถานศึกษาได้ส่งเสริมสร้างแรงจูงใจ ให้กับนักเรียนที่เรียนดี มารยาทดี

มีคุณธรรม เป็นเลิศทางปัญญาให้เข้าร่วมกิจกรรม .3 นักเรียนโรงเรียนเคียนว้า ทุกคนได้เข้าร่วมการประกวด การแข่งขันทักษะทางวิชาการตามความถนัดของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการ : (Project)

ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นมีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียนมีการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอมีจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น 2.

สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ 3.

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ

ความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 4.

สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปรู้ได้ด้วยตนเอง 5.

สถานศึกษามีการจัดนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน 6.

สถานศึกษามีจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน 7.

สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย

และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมได้ถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการ : (Project) พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู และสื่อสารโดยการพูดหรือ

เขียนตามความคิดของตนเองนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์

ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

ครูผู้สอนมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมมีการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง 2. ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 3. ผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 4. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ 5.

ครูผู้สอนการมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม 6.

ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น 7.

ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 แผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

โครงการ : โครงการ : (Project ส่งเสริมผู้บริหารให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้บริหารมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา คำแนะนำ

คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้บริหารมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2.

ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ 3. นักเรียน ผู้ปกครอง

และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา 4. ผู้บริหารให้คำแนะนำ

คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการ : (Project) พัฒนาการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรกำหนดมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ

มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการกำกับ

ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่กำหนดมีการตรวจสอบและทบทวน

คุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

มีการประเมินคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6

มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีและผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.สถานศึกษามีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ

2.สถานศึกษามีการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรกำหนด

3.สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ

4.สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการกำกับ

ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่กำหนด

5.สถานศึกษามีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

6.สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 แผนพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน

โครงการ : โครงการ : (Project)

ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ตมีความรู้และมีทักษะพื้นฐานด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการใช้โปรแกรมกราฟิกได้เรียนรู้เกี่ยวกับโปรแกรม office ช่วยออกแบบมีทักษะพื้นฐานในการสร้างและออกแบบโปรแกรมโดยใช้ภาษา C

และทักษะในการดูแล และประกอบคอมพิวเตอร์แบบ PC สถานศึกษามี

การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ตได้ถูกต้อง 2.

นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการใช้โปรแกรมกราฟิกที่ถูกต้อง 3.

นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้เกี่ยวกับโปรแกรม office ช่วยออกแบบได้ถูกต้อง 4.

นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการสร้างและออกแบบโปรแกรมโดยใช้ภาษา C ได้ถูกต้อง 5. นักเรียนมีทักษะในการดูแล

และประกอบคอมพิวเตอร์แบบ PC ได้ถูกต้อง 6. สถานศึกษามี

การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ยุทธศาสตร์ที่ 5 แผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 H “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ศิลปะ ดนตรี กีฬา

เวลา

โครงการ : โครงการ : (Project) พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตามหลักสูตรกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะทางคณิตศาสตร์และมีความคิดสร้างสรรค์คิดอย่างมีเหตุผลเป็นระบบ มีแบบแผน

สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างถ่องแท้ได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ

ความถนัดและความสามารถของตนเองช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนวิชาคณิตศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

นักเรียนมีทักษะทางคณิตศาสตร์มีความคิดสร้างสรรค์คิดอย่างมีเหตุผลเป็นระบบมีแบบแผนสามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างถ่องแท้ 2. นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ

ความถนัดและความสามารถของตนเองช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 3.

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการ : (Project) พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตามหลักสูตรกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์
คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์เกิดความสนุกสนานควบคู่กับการได้รับความรู้ในกิจกรรมสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ได้ร่วมกันคิดอย่างมีระบบ

คิดอย่างมีเหตุผลตามหลักการวิทยาศาสตร์และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนวิชาวิทยาศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์
คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ 2.

นักเรียนเกิดความสนุกสนานควบคู่กับการได้รับความรู้ในกิจกรรมสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3.

นักเรียนได้ร่วมกันคิดอย่างมีระบบ คิดอย่างมีเหตุผลตามหลักการวิทยาศาสตร์ 4.

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการ : (Project) พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตามหลักสูตรกลุ่มสาระสังคมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้น ของศาสนาที่ตนนับถือ
มีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย

นิยมไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทยนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมและแสดงออกสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์

สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบมีการคิดแบบองค์รวมนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนวิชาสังคมศึกษา

ศาสนา และวัฒนธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้น ของศาสนาที่ตนนับถือ 2. นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย 3. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมและแสดงออกสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม 4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการ : (Project) พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยมและการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกันได้ใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬาทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่นมีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่างและมีคุณธรรมสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลกนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน 2. ผู้เรียนได้ใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเอง และผู้อื่น 3. ผู้เรียนมีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก 4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาเพิ่มขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการ : (Project) พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตามหลักสูตรกลุ่มสาระศิลปะดนตรีและ นาฏศิลป์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้แสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ทางดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์

วิเคราะห์วิพากษ์ วิจัยคุณค่าทางสุนทรียภาพ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ เห็นคุณค่า ของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากลนักเรียนได้นำเสนอผลงานด้านการแสดงศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์ต่อชุมชนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนวิชาศิลปะดนตรีและ นาฏศิลป์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้แสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ทางดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 2. นักเรียนได้แสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์วิพากษ์ วิจัยคุณค่าทางสุนทรียภาพ ความคิดอย่างอิสระ สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ เห็นคุณค่า ของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล 3. นักเรียนได้นำเสนอผลงานด้านการแสดงศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์ต่อชุมชน 4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนวิชาศิลปะดนตรีและ นาฏศิลป์ เพิ่มขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการ : (Project) พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตามหลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้การงานอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนโรงเรียนเคียนนาเลือกใช้อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับประเภทของงานและโครงการที่มีคุณภาพค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจพัฒนากระบวนการ สร้างสิ่งของ เครื่องใช้วิธีการหรือเพิ่มประสิทธิภาพในการดำรงชีวิตเห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพได้เหมาะสมเห็นคุณค่าของอาชีพสุจริตและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนวิชาการเรียนรู้การงานอาชีพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนเลือกใช้อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับประเภทของงานและโครงการที่มีคุณภาพ 2.

นักเรียนค้นพบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง 3. นักเรียนพัฒนากระบวนการสร้างสิ่งของ เครื่องใช้ วิธีการหรือเพิ่มประสิทธิภาพในการดำรงชีวิต 4.

นักเรียนเห็นความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพได้เหมาะสมเห็นคุณค่าของอาชีพสุจริตและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ 5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนวิชาการเรียนรู้การงานอาชีพเพิ่มขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ยุทธศาสตร์ที่ 6 แผนพัฒนาระบบดูแลนักเรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม

โครงการ : โครงการ : (Project) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก

ส่วนสูงและมีสมรรถภาพและออกกำลังกายตามเกณฑ์มาตรฐานรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพและออกกำลังกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 3.

ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ 4. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 5.

ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 6. ผู้เรียนสร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ 7. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการ : (Project) สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการห้องเรียนสีขาว/แผนกสีขาว/ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

(พ.ศ.2561-2580) มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการเรียน การสร้างภูมิคุ้มกันสารเสพติด

พัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนให้ความรู้กับนักเรียน

กับสถานการณ์แพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขโดยการบูรณาการกับสาระวิชาต่างๆ

จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อป้องกันยาเสพติด มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล /มีการสุ่มตรวจปัสสาวะของนักเรียน กลุ่มเสี่ยง

กลุ่มเสพ กลุ่มติด มีการคัดกรอง จำแนกกลุ่ม กลุ่มปลอด กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด

มีการรายงานการสำรวจสภาพการใช้สารเสพติด ยาเสพติดให้หน่วยการต้นสังกัดทราบ

มีนโยบายในการบำบัดรักษาและส่งต่อหน่วยงานสังกัดกระทรวงสาธารณสุข หรือหน่วยงานอื่นๆ มีคลินิกเสมารักษ์

มีตู้เสมารักษ์ มีเครือข่ายด้านการเฝ้าระวังปัญหาเสพติดและอบายมุข มีนโยบายและยุทธศาสตร์

มีแผนงานและโครงการ/กิจกรรมมีคณะกรรมการดำเนินงานและมีห้องปฏิบัติการกิจกรรมสถานศึกษา

มีความร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบูรณาการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

มีการกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ศึกษาที่มีการดำเนินการโครงการห้องเรียนสีขาว/แผนกสีขาว/ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

(พ.ศ.2561-2580) 2. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้การสร้างภูมิคุ้มกันสารเสพติด 3.

พัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนให้ความรู้กับนักเรียน

กับสถานการณ์แพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขโดยการบูรณาการกับสาระวิชาต่างๆ

จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อป้องกันยาเสพติด 4. สถานศึกษามีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล /มีการสุ่มตรวจปัสสาวะของนักเรียน

นักศึกษาในกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด 5. สถานศึกษามีการคัดกรองจำแนกกลุ่มปลอด กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด กลุ่มค้า

/มีการรายงานการสำรวจสภาพการใช้สารเสพติด ยาเสพติดให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ 6.

สถานศึกษามีนโยบายในการบำบัดรักษาและส่งต่อหน่วยงานสังกัดกระทรวงสาธารณสุขหรือหน่วยงานอื่นๆ 7.

สถานศึกษามีคลินิกเสมารักษ์ มีผู้เสมารักษ์ มีเครือข่ายด้านการเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดและอบายมุข 8.

สถานศึกษามีนโยบายและยุทธศาสตร์ มีแผนงานและโครงการ/กิจกรรมมีคณะกรรมการดำเนินงานและมีห้องปฏิบัติการกิจกรรม 9.

สถานศึกษามีความร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของบูรณาการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน 10. สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการ : (Project) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูได้ใช้กระบวนการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัยตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมมีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

และเสียสละเพื่อส่วนร่วมสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักประหยัด

รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตัวและส่วนรวมอย่างคุ้มค่ามีนิสัยในการสังเกต จดจำชื่อฟังและฟังตนเองได้

รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณะประโยชน์รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนในการทำกิจกรรมต่างๆตามความเหมาะสมผู้เรียนได้เสริมสร้าง

คุณลักษณะด้านศีลธรรม คุณธรรม และจริยธรรมแก่ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถได้เต็มตามศักยภาพ

และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษากำหนด

โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูใช้กระบวนการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัยตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2.

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม 3. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต

มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนร่วม 4. ผู้เรียนรู้จักประหยัด

รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตัวและส่วนรวมอย่างคุ้มค่ามีนิสัยในการสังเกต จดจำชื่อฟังและฟังตนเองได้

รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณะประโยชน์รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนในการทำกิจกรรมต่างๆตามความเหมาะสม 5.

ผู้เรียนได้เสริมสร้างคุณลักษณะด้านศีลธรรม คุณธรรม และจริยธรรมแก่ผู้เรียน 6.

ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถได้เต็มตามศักยภาพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข 7. ผู้เรียนสามารถช่วยตนเองได้

พัฒนาตนเองได้ สามารถช่วยผู้อื่น ช่วยชุมชน รู้จักรักษาสิ่งแวดล้อมช่วยชาติบ้านเมือง 8.

ผู้เรียนพัฒนาความสามารถเฉพาะตัวสู่ความเป็นเลิศ 9. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษากำหนด

โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอัน 10. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการ : (Project) พัฒนาผู้เรียนสู่อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนดและผู้เรียนมีมารยาทเหมาะสมกับวัยและตามวัฒนธรรมไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการ : (Project) พัฒนาผู้เรียนสู่เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการพัฒนาและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนดเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ ส่งเสริมภาษาจีน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 :

พัฒนาด้านการปกครองของผู้เรียนให้เป็นผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนร่วมอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมวัฒนธรรม

ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีคุณธรรมจริยธรรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : โครงการ : (Project)

ส่งเสริมการมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมและจัดการเรียนการสอนที่ยึดกับบริบทของชุมชนและทำ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายนอกสถานศึกษา

ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน

และองค์กรที่เกี่ยวข้องมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายนอกสถานศึกษา

ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง 2.

สถานศึกษาส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม 3.

สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการ : (Project) ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ

รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมและจัดการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ

รอบตัว 2. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 3. นักเรียน

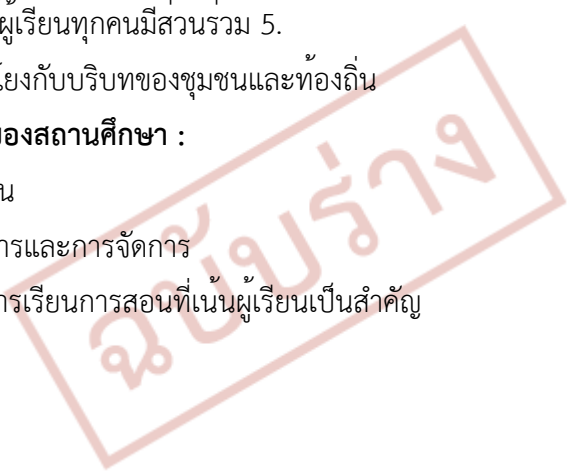
เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 4.

ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม 5.

ครูจัดการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	253	250	98.81	3	1.19	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	253	252	99.60	1	0.40	0	0.00
ด้านสังคม	253	251	99.21	2	0.79	0	0.00
ด้านสติปัญญา	253	248	98.02	5	1.98	0	0.00

ฉบับร่าง

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	99	89	89.90	136	126	92.65	133	125	93.98	155	126	81.29	162	138	85.19	176	135	76.70
ภาษาไทย	99	95	95.96	136	132	97.06	133	131	98.50	155	128	82.58	162	151	93.21	176	142	80.68
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	99	98	98.99	136	128	94.12	133	132	99.25	155	142	91.61	162	150	92.59	176	154	87.50
ประวัติศาสตร์	99	98	98.99	136	129	94.85	133	132	99.25	155	128	82.58	162	142	87.65	176	146	82.95
สุขศึกษาและ พลศึกษา	99	98	98.99	136	133	97.79	133	132	99.25	155	155	100.00	162	160	98.77	176	175	99.43
ศิลปะ	99	98	98.99	136	133	97.79	133	132	99.25	155	142	91.61	162	160	98.77	176	175	99.43
การงานอาชีพ	99	98	98.99	136	133	97.79	133	132	99.25	155	155	100.00	162	160	98.77	176	175	99.43
ภาษาต่างประเทศ	99	85	85.86	136	128	94.12	133	125	93.98	155	124	80.00	162	137	84.57	176	138	78.41
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	99	90	90.91	136	132	97.06	133	124	93.23	155	145	93.55	162	153	94.44	176	165	93.75
ภาษาจีน	99	85	85.86	136	120	88.24	133	130	97.74	155	150	96.77	162	156	96.30	176	165	93.75

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	188	148	78.72	170	132	77.65	178	138	77.53
ภาษาไทย	188	154	81.91	170	145	85.29	178	145	81.46
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	188	156	82.98	170	156	91.76	178	153	85.96
ประวัติศาสตร์	188	158	84.04	170	154	90.59	178	165	92.70
สุขศึกษาและพลศึกษา	188	175	93.09	170	150	88.24	178	170	95.51
ศิลปะ	188	176	93.62	170	165	97.06	178	165	92.70
การงานอาชีพ	188	180	95.74	170	170	100.00	178	165	92.70
ภาษาต่างประเทศ	188	147	78.19	170	134	78.82	178	139	78.09
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	188	146	77.66	170	142	83.53	178	178	100.00
ภาษาจีน	188	163	86.70	170	148	87.06	178	160	89.89

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	188	145	77.13	170	132	77.65	178	145	81.46
ภาษาไทย	188	154	81.91	170	140	82.35	178	152	85.39
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	188	158	84.04	170	156	91.76	178	155	87.08
ประวัติศาสตร์	188	160	85.11	170	158	92.94	178	156	87.64
สุขศึกษาและพลศึกษา	188	172	91.49	170	162	95.29	178	167	93.82
ศิลปะ	188	185	98.40	170	165	97.06	178	165	92.70
การงานอาชีพ	188	185	98.40	170	170	100.00	178	168	94.38
ภาษาต่างประเทศ	188	148	78.72	170	125	73.53	178	160	89.89
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	188	148	78.72	170	134	78.82	178	166	93.26
ภาษาจีน	188	158	84.04	170	154	90.59	178	166	93.26

2.2.3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 176

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	176	29.21	20.13	23.82	19.14
วิทยาศาสตร์	176	42.87	30.41	31.81	33.31
ภาษาไทย	176	54.20	43.65	50.24	45.30
ภาษาอังกฤษ	176	33.49	28.66	30.63	25.52

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 178

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	151	26.53	21.29	20.53	21.99
วิทยาศาสตร์	152	34.22	28.76	26.19	29.07
ภาษาไทย	152	48.93	46.18	43.14	44.69
ภาษาอังกฤษ	152	30.93	27.20	26.31	25.74

2.2.4. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 133

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	133	61.21	81.90	80.33	80.00
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	133	54.41	82.51	86.56	82.20

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 99

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	92	77.16	87.19	89.45	86.71
อ่านออกเสียง	92	80.28	92.50	90.51	78.97

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนที่ไม่ได้มาสอบเนื่องจากไม่สบาย

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	108	108	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	176	176	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	178	178	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
หนูน้อยนักธรรม ฝึกสมาธิ สร้างวินัย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
TO BE NUMBER ONE of KIAWNUM (Best Practices)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
“ความเป็นเลิศทางวิชาการภาษาอังกฤษ”	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
พัฒนาการดี เด็บโตสมวัย ร่างกายสมบูรณ์	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
“ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านทักษะภาษาจีน”	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะ การอ่าน การเขียนภาษาไทย และมีทักษะในการคำนวณ เพื่อผลสัมฤทธิ์คุณภาพผู้เรียนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะ การอ่าน การเขียนภาษาไทย และมีทักษะในการคำนวณ เพื่อผลสัมฤทธิ์คุณภาพผู้เรียนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
“ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านทักษะภาษาจีน”	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
“ความเป็นเลิศทางวิชาการภาษาอังกฤษ”	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รองผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
			2	
ครูสอนภาษาไทยดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2	2568
คัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับ ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2	2568
คัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับ ป.1-3	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2	2568
ครูสอนสุขศึกษาและพลศึกษาดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2	2568
กิจกรรม การแข่งขัน Codingระดับชั้น ป. ๑-ป.๓	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2568
กิจกรรม การแข่งขัน Coding ช่วงชั้นป.๑- ป.๓	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	2568
การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ชาย) ช่วง ชั้นม.๑-ม.๓	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	2568
การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ชาย) ช่วง ชั้นม.๑-ม.๓	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	2568
จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mix Media) (เดี่ยว ว) ชั้น ม.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ-ยโสธร เขต 28	2568
วาดภาพระบายสี (เดี่ยว) ชั้น ม.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร เขต 28	2568
วาดภาพระบายสี (เดี่ยว) ชั้น ม.1-3	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ-ยโสธร เขต 28	2568
เขียนภาพไทยประเพณี (เดี่ยว) ชั้น ม.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
			มัธยมศึกษาศรีสะเกษ โยโสธร เขต 28	
เขียนภาพไทยประเพณี (เดี่ยว) ชั้น ม.1-3	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ-โยโสธร เขต 28	2568
ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ชั้น ม.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ-โยโสธร เขต 28	2568
ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ชั้น ม.1-3	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ-โยโสธร เขต 28	2568
การประกวดแข่งขัน to be number one dancercise รุ่น junior	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดศรีสะเกษ	2567
กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2567
กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2567
กิจกรรมการแข่งขันระบำจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2567
กิจกรรมการแข่งขันสุนทรพจน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2567
การสำรวจแวວความสามารถพิเศษนักเรียนบนฐานพหุปัญญา ระดับมัธยมศึกษา	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
ครูสอนภาษาจีนดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	2567
โรงเรียนเคียงนำ มีการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก	2565

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.1.2. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 6.1.3. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 6.2.2. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 6.2.3. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 6.2.4. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.4. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.5. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 253

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			95.00	249	98.42	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		248		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		246		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		250		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		253		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			95.00	249	98.42	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก ภูมิใจในตนเอง มีความรู้สึกดีเหมาะสม	√	-		253		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		247		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		253		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		245		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		243		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		245		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		250		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		253		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		253		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			95.00	249	98.42	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		250		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		248		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		246		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		250		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		253		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		246		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			95.00	246	97.23	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		248		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		246		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	√	-		245		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		245		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		248		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		245		
สรุปผลการประเมิน					98.12	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

กระบวนการพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล
ความปลอดภัยของตนเองได้

1) มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

โรงเรียนจัดโครงการ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมกับวัย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูง กิจกรรมโภชนาการในโรงเรียน(อาหารกลางวัน) โดยครูได้ดำเนินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของเด็กภาคเรียนละ 3 ครั้ง บันทึกผลไว้ในสมุดบันทึกคุณลักษณะที่พึงประสงค์และจัดอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการให้เด็กได้รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ ปลูกฝังให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และกิจกรรมตึมนมเพื่อสุขภาพ โดยตรวจคุณภาพของนมทุกครั้งที่มาส่ง เด็กได้ตึมนมที่มีคุณภาพทุกวัน ได้รับความร่วมมือจากบริษัท แมรี่ แอน แดรี่ โปรดักส์ จำกัด (ประเทศไทย) มาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กกรีกการตึมนม โดยใช้เกมเป็นสื่อในการสร้างแรงกระตุ้น จูงใจ ให้เด็กกรีกการตึมนม ทำให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

2) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย โดยจัดกิจกรรมเดินทรงตัว วิ่งซิกแซก วิ่งเก็บของ ให้เล่นเครื่องเล่นสนาม ให้เด็กออกกำลังกาย โดยกายบริหารทุกวัน ให้เด็กเคลื่อนไหวพร้อมกับเครื่องดนตรี เช่น เครื่องเคาะ เครื่องตี จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายและกิจกรรมกายบริหาร เพื่อให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวทุกส่วนได้คล่องแคล่ว

ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่ใช้มือและตาที่สัมพันธ์กันเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ โดยจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ทุกวัน ให้เด็กวาดภาพระบายสี ด้ายสีเทียน สีไม้ ฝึกการใช้พู่กันวาดภาพระบายสี ลากเส้น ขีดเขียน การใช้กรรไกรตัดกระดาษ และ กิจกรรมล้างมือและแปรงฟัน ด้วยตนเอง

3) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย

ครูปลูกฝังให้เด็กรู้จักการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองให้เป็นนิสัย โดยจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวัน ซึ่งครูประจำชั้นตรวจสุขภาพเด็กทุกวัน ตรวจมือ เท้า ปาก ฟัน หู จมูก ตา ภูมิ เล็บ เสื้อผ้า และวัดไข้ทุกเช้าทุกวัน กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลอุทุมพรพิสัย มาตรวจวัดคลื่นหัวใจ ปีละ 1 ครั้ง เมื่อเดือนพฤษภาคม 2563 ครูให้ความรู้เด็กในการรักษาสุขภาพปากและฟัน การแปรงฟันที่ถูกต้อง และตรวจสุขภาพปากและฟัน กิจกรรมล้างมือ ให้ความรู้เรื่องวิธีการล้างมืออย่างถูกวิธี 7 ขั้นตอน การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกต้อง และรณรงค์ให้เด็กการล้างมือเป็นประจำจนเป็นนิสัย

กระบวนการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

1) ร่างเร็งแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม

ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส จากกิจกรรมหยรชากับเพลงยามเช้า ให้เด็กได้ร้องเพลง ฟังเพลง เต้นเข้าจังหวะ จัดกิจกรรมน้กเล่านิทานน้อยทุกวัน กิจกรรมประกวดคัดลายมือ กิจกรรมกีฬา สี่ กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมเข้าจังหวะตามเสียงเพลงกิจกรรมวันเด็ก ตามโครงการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจให้เหมาะสมกับวัย

2) เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย

ครูฝึกให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกที่เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ ไม้โมโห ไม้โกรธ การรอทำกิจกรรม

างๆ เช่นกิจกรรม Cooking ไม่ทำก่อน ไม่หยิบก่อน เด็กรู้จักการแสดงอารมณ์ที่เหมาะสม จากการเล่น การทำงานร่วมกับเพื่อน ครูปลูกฝังให้เด็กรู้จักอดทนรอคอย โดยจัดกิจกรรมนั่งสมาธิ กิจกรรมเข้าแถวรอฯ และกิจกรรมอบรมก่อนเรียน ฝึกให้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ และช่วยเหลือตนเองได้ เช่น ทานอาหารเอง ปูที่นอน เก็บที่นอน เข้าห้องน้ำเอง เป็นต้น

3) ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น

ครูปลูกฝังให้เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเอง และผู้อื่น เช่น ให้นำเสนอผลงานศิลปะ งานประดิษฐ์ ครูสอบถามถึงความพอใจในผลงานของตนเองหรือไม่ และของเพื่อนๆ ชอบหรือไม่ เพราะเหตุใดจึงชอบ หรือไม่ชอบ สวยหรือไม่สวย เพราะอะไรจึงสวย และให้อธิบาย เป็นต้น

4) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

ครูปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ตรงต่อเวลา มาเรียนทันเวลา ฝึกความรับผิดชอบ เล่นแล้วเก็บ ให้เด็กปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน เคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และสวดมนต์หน้าเสาธง ส่งเสริมความกตัญญู จัดกิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมอนุรักษ์ความเป็นไทย กิจกรรมวันแม่ งานบัณฑิตน้อย ชมพู-ฟ้า ตามโครงการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคมให้เหมาะสมกับวัย

5) มีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก

ครูส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก ให้เป็นผู้นำในการเต้น ร้องเพลง เป็นหัวหน้าห้อง กิจกรรมกลุ่ม ให้เล่าเรื่องหน้าห้อง กิจกรรมวันเด็กทรรษา จัดกิจกรรมเพลงทรรษา กิจกรรมแสดงวันเด็ก กิจกรรมแสดงวันคริสต์มาส กิจกรรมเล่าเรื่องยามเช้า ให้เด็กเล่าเรื่องหน้าห้องจากที่พบเห็น กิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพ ให้เด็กอ่านหนังสือนิทาน ดูนิทานแล้วเล่าเรื่องจากภาพ

6) ช่วยเหลือแบ่งปัน

ครูปลูกฝังให้เด็กมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน โดยฝึกให้แบ่งปันของเล่น สิ่งของต่างๆ ให้เพื่อน ส่งเสริมให้ช่วยเหลือให้ความร่วมมือด้านสังคม

7) เคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น

ครูปลูกฝังให้เด็กเคารพสิทธิผู้อื่น ให้ออดทนอดกลั้น รอจัดการรอคอย ฝึกให้ขออนุญาตก่อนหยิบของผู้อื่น ปลูกฝังให้ให้ออดทนไม่욕ได้ของผู้อื่น

กระบวนการพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง

ครูฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง โดยครูปลูกฝังให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร เก็บถาดอาหาร ดูแลในการขับถ่าย เข้าห้องน้ำ แต่งตัว ใส่รองเท้า ปูและเก็บที่นอน ส่งการบ้าน ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟันด้วยตนเอง และปลูกฝังให้ช่วยเหลือเพื่อน ครู และพ่อแม่ เมื่ออยู่บ้าน

2) ประหยัดและพอเพียง

ครูปลูกฝังให้เด็กเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวทางรัชกาลที่ 9 โดยจัดหน่วยเสริมประสบการณ์เศรษฐกิจ

กิจกรรมเพียง ปลุกฝังให้เด็กใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด ตีมนม และทานอาหารให้หมดปลุกฝังให้พอเพียง เช่น มีของเล่นแล้ว ไม่ซื้ออีก มีแต่พอใช้

3) มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

ครูปลุกฝังให้เด็กเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวทางรัชกาลที่ 9 โดยจัดหน่วยเสริมประสบการณ์เศรษฐกิจพอเพียง ปลุกฝังให้เด็กใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด ตีมนม และทานอาหารให้หมดปลุกฝังให้พอเพียง เช่น มีของเล่นแล้ว ไม่ซื้ออีก มีแต่พอใช้

4) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ

ครูปลุกฝังให้เด็กมีมารยาทที่ดี งดงามตามแบบไทย จัดโครงการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคมให้เหมาะสมกับวัย กิจกรรมอนุรักษ์ความเป็นไทย ปลุกฝังให้มีมารยาทในการพูด การฟัง การนั่ง ฝึกรับไหว้สวย การไหว้ผู้ใหญ่ การกล่าวขอบคุณ ขอโทษ การเดิน การพูดมีหางเสียง และให้เด็กแต่งกายด้วยผ้าไทยทุกสัปดาห์ เพื่อปลูกการรักวัฒนธรรมการแต่งกายของคนไทย

5) ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น

ครูปลุกฝังให้เด็กอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางเพศ อายุ ศาสนา หรือเชื้อชาติ โดยให้ทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น เล่นตามมุม เล่นกลางแจ้ง เล่นการละเล่นไทย ทำกิจกรรมศิลปะร่วมกัน และกิจกรรมทางศาสนาร่วมกัน เป็นต้น

6) เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อน เช่น ทำศิลปะกลุ่ม กิจกรรม Cooking กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง เพื่อให้เด็กสามารถแก้ปัญหาจากการเล่น การทำงาน โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา

กระบวนการพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

1) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

ครูส่งเสริมให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ครูกระตุ้นให้เด็กสนทนาโต้ตอบกับครู จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน ส่งเสริมให้อ่านนิทานจากมุมหนังสือในห้องเรียน เข้าห้องสมุด และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย โดยจัดโครงการส่งเสริมการสื่อสารสมวัย กิจกรรมเล่าเรื่องยามเช้า ให้เด็กเล่าเรื่องหน้าห้องจากที่พบเห็น กิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพ ให้เด็กอ่านหนังสือนิทาน ดูนิทานแล้วเล่าเรื่องจากภาพ

2) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ

ครูส่งเสริมให้ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ จากการเรียนในห้องเรียน นอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาในท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น จากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม จัดกิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานเด็ก และเชิญผู้ปกครองมาชมผลงานและการแสดงของเด็ก

3) อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

ครูส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กอ่านนิทานจากมุมหนังสือในห้องเรียน เข้าห้องสมุด และให้เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมเขียนภาพตามจินตนาการ เล่านิทาน กิจกรรมมีน้อยสร้างสรรค์ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมบทบาทสมมติ กิจกรรมทดสอบทักษะการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสื่อ ตามโครงการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย โดยครูให้เด็กเข้ามาหนังสือในห้องทุกวัน ครูเล่านิทานให้เด็กฟังทุกวันและเล่านิทานประกอบสื่อ และให้เด็กเล่าเรื่องจากที่ฟังอีกครั้ง

4) มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้

ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ให้เด็กเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย ผูกให้ใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ ตอนเช้าในห้องเรียน 10 นาที ผูกหาความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ได้เหมาะสมกับวัย เช่น การเปรียบเทียบ การเรียนรู้จำนวน ตัวเลข เงิน เวลา การวัด ตวง เรียนรู้รูปร่างต่างๆ เรียนรู้เรื่อง มิติสัมพันธ์ เป็นต้น เด็กสามารถบอกคุณลักษณะคุณสมบัติของสิ่งของได้ เช่น นิ่ม แข็ง ขรุขระ หนา บาง เย็น ร้อน ความเหมือนความแตกต่างเช่น รูปทรง สี รูปภาพ จำแนกประเภทจัดหมวดหมู่ เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ สัตว์ ต้นไม้ สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้องคล่องแคล่วและชัดเจน กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้การทดลองวิทยาศาสตร์ โดยผ่านกิจกรรมการทดลองที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการทดลองการวิทยาศาสตร์ ตามหน่วย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยการสังเกตสงสัย การซักถาม การตั้งคำถาม คาดคะเนคำตอบ การตั้งสมมติฐาน ออกแบบวิธีการหาความรู้ลงมือทำด้วยตนเอง โดยร่วมกันทำเป็นกลุ่มบันทึกการเรียนรู้ นำเสนอข้อมูลการเรียนรู้ที่ได้ด้วยตนเอง จัดหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ มีการสังเกต สำรวจ สืบค้น และสรุปข้อมูลจากการทดลอง เด็กได้ใช้แว่นขยาย ในการส่องดูแมลง แมง พืช เกสรดอกไม้ ไขก๊อลงจากมือถือของครูถ่ายรูปแมลง แมง ดอกไม้ ต้นไม้ และเด็กได้ใช้อุปกรณ์ในการทดลอง ถ้วยตวง แก้ว และเทียน ครูฝึกให้เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ จากการเล่น การทำกิจกรรมกลุ่ม และเป็นรายบุคคล การเลือกที่จะทำหรือไม่ทำ การเลือกเล่น และเลือกสิ่งของเองได้

5) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ

ครูส่งเสริมให้เด็กได้สร้างผลงานด้วยตนเอง เด็กถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการผ่านการเคลื่อนไหว เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ และอิสระ และสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่มีรายละเอียดมีความแปลกใหม่และหลากหลายเหมาะสมกับวัย โดยการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ มีการจัดกิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสีในวันสำคัญ จัดให้เด็กได้ทำงานศิลปะที่หลากหลาย เช่น บันทึนน้ำมันและปั้นแป้งโดว์ตามจินตนาการ วาดภาพตามจินตนาการ ระบายสีตามจินตนาการ จัดกิจกรรมเล่นตามมุมเด็กเล่นต่อบล็อกตามจินตนาการ เล่นบทบาทสมมุติตามจินตนาการ

6) ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

ครูสอนให้เด็กได้ใช้สื่อเพื่อแสวงหาความรู้ โดยมีการติดตั้งสมาทร์ทีวีในห้องเรียนทุกห้องมีอินเตอร์เน็ตไวไฟ ใช้เป็นสื่อการสอน ครูให้เด็กใช้แว่นขยาย ในการสำรวจใบไม้ สัตว์เล็กๆ ใช้แม่เหล็ก ทำการทดลอง ใช้กล้องในการถ่ายภาพ ดอกไม้ พืช มด ผีเสื้อ ใช้อุปกรณ์การทดลองวิทยาศาสตร์

สรุปผลจากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งผลให้ระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือที่มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ จัดตามโครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับท้องถิ่น กิจกรรมหลักสูตรชั้นเรียน กิจกรรมงานส่งเสริมการออกแบบการจัดประสบการณ์ กิจกรรมนิเทศการจัดประสบการณ์ กิจกรรมศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลงาน กิจกรรมวิจัยกรณีพิเศษ โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2561 ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดทำตามอายุของเด็กแต่ละระดับชั้น โดยความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสามารถอธิบายหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย อธิบายความหมายของปรัชญา

ญาแนวคิดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ครูและผู้ปกครองพึงได้ในคราวประชุมผู้ปกครอง โดยมีการอบรมให้ความรู้ครู สามารถนำพาครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้ และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะ กรรมการบริหารโรงเรียนก่อนนำไปใช้

1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ

บริหารมีนโยบายและออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็กตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาล ถึง อนุบาลปีที่ 3 ให้เด็กมีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน และไม่เร่งรัดวิชาการ โดยการฝึกให้ช่วยเหลือตนเอง ฝึกทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5

1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ(Active learning)

โรงเรียนมีการอบรมให้ความรู้ครูเรื่องการสอนแบบ Active learning ตามทฤษฎีของไฮสโคป ในระดับปฐมวัย การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 การเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกและตัดสินใจในการเล่นตามมุม ทำศิลปะ ด้วยตนเอง เช่น การวาด การปั้น การเล่นกับสีน้ำ เด็กจะเป็นผู้ริเริ่มกิจกรรมจากความสนใจและความตั้งใจของตนเอง เด็กเป็นผู้เลือกวัสดุอุปกรณ์และตัดสินใจว่าจะใช้วัสดุอุปกรณ์นั้น ใช้สื่อที่เด็กเลือกเอง และวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลาย เพียงพอ และเหมาะสมกับระดับอายุของเด็ก ส่งเสริมให้ครูฝึกให้เด็กใช้ภาษาจากเด็ก พูดสะท้อนประสบการณ์และความเข้าใจของเด็ก ในห้องเรียนที่เด็กเรียนรู้แบบลงมือกระทำ และให้ครูสนับสนุนจากการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ การสร้างความสัมพันธ์กับเด็ก สังเกตและค้นหาความตั้งใจ ความสนใจของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กคิดและ ทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง

1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ผู้บริหารมีนโยบายและออกแบบการจัดประสบการณ์ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างเด็กปกติ และเด็กพิเศษ โดยจัดกิจกรรมแบบแบ่งกลุ่ม ให้ความสำคัญกับเด็กทุกกลุ่ม ครูดูแลอย่างใกล้ชิด และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการให้คำแนะนำในการพัฒนาเด็กพิเศษ

1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการตรวจสอบการนำหลักสูตรไปใช้ โดยการนิเทศการสอน ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา โดยให้ครูผู้สอน และผู้ปกครองประเมิน และมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเมื่อปีการศึกษา 2561 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้น

2.1 จัดครูครบชั้นเรียน

ผู้บริหารโดยแต่งตั้งครูประจำชั้นอนุบาล 1 – 3 ห้องละ 1 คนโดยระดับชั้นอนุบาล 1-3 มี 8 ห้อง ครูประจำชั้น 8 คน และมีครูพี่เลี้ยง 5 คน อนุบาล1 มี 2 ห้อง ครูพี่เลี้ยงห้องละ 1 คน อนุบาล2 มี 3 ห้อง ครูพี่เลี้ยงจำนวน 1 คนต่อ 2 ห้อง และอนุบาล 3 มี 3 ห้อง ครูพี่เลี้ยงจำนวน 1 คนต่อ 2 ห้อง

2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์

จัดครูให้ตรงสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หรือตามความถนัด และเป็นครูที่มีประสบการณ์สอนมานาน มีบุคลิกภาพที่ดี รักเด็ก มีเมตตา อ่อนโยน

2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

ผู้บริหารมีนโยบายในการรับครูตรงตามสาขาการศึกษาปฐมวัย ซึ่งครูระดับอนุบาลมี 8 คน ซึ่งปีการศึกษา 2567 มีครูจำนวน 1 คน ที่จบไม่ตรงสาขา การศึกษาปฐมวัย แต่ได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง โดยส่งครูเข้าอบรมเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เรื่องการประเมิน

พัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และเรื่องการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ระดับปฐมวัย

2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย

การจัดครูเข้าสอนผู้บริหารจะจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนเป็นอันดับแรก ซึ่งปีการศึกษา 2567 มีครูจำนวน 9 คน ที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัย

2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

ผู้บริหารมีนโยบายในการรับครูตรงตามสาขาการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูได้รับการอบรม สัมมนา ปีละ 20 ชั่วโมง ตามที่คุรุสภากำหนด โดยจัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากร กิจกรรมอบรม/สัมมนา ให้ครูได้อบรม/สัมมนา ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เรื่องการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และเรื่องการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ระดับปฐมวัย

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูมีความรู้ในการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดอบรม เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ มาให้ความรู้เรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้ครูได้ไปอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยได้ และให้ครูได้จัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์ และส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตรงกับหน่วยครบ 4 สาระการเรียนรู้ และให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมในการสอนเด็ก

3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก

ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์ โดยให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามอายุของเด็ก จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับอายุของเด็ก กำกับให้ครูประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ให้ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กที่หลากหลาย โดยการสังเกตพฤติกรรมเด็ก การสัมภาษณ์ ประเมินผลงานเด็ก และตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ในสมุดประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และบันทึกลงในสมุดประจำตัวนักเรียน ประเมินภาคเรียนละ 3 ครั้ง และสรุปผลการประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ครูการสรุปผลพัฒนาการของเด็กภาคเรียนละ 1 ครั้ง และส่งให้ผู้ปกครองรายงานความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาเด็ก และให้ผู้ปกครองร่วมประเมินพฤติกรรมของลูกเมื่ออยู่ที่บ้าน ครูนำผลการประเมินของผู้ปกครองมาใช้ในการพัฒนาเด็กในด้านที่ควรเสริม

3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม

ผู้บริหารอธิบายให้ความรู้ครูในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กโดยให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการจัดกิจกรรม เช่น การทำกิจกรรม Cooking กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเล่นการละเล่นไทย เป็นต้น

3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว ให้ครูทุกคนแสดงความรู้สึกที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครองโดยทักทายเด็ก และผู้ปกครองเป็นประจำ ยิ้มแย้ม อ่อนโยน สุภาพ นุ่มนวลกับเด็ก แสดงความเคารพผู้ปกครอง โดยการไหว้ กล่าวทักทาย สอบถามและรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองด้วยความตั้งใจ ให้คำแนะนำด้วยความเต็มใจ ใช้น้ำเสียงปกติ ใน

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูจัดห้องเรียนให้มีความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน จัดมุมประสบการณ์คล้ายกับบ้าน สะอาด สวยงาม น่าอยู่ จัดโต๊ะ เก้าอี้ให้เด็กได้นั่งอย่างปลอดภัย จัดเก็บของแหลม มีคมให้พ้นมือเด็ก มีกิจกรรมกลางแจ้ง ให้ครูล้างของเล่นเดือนละ 1 ครั้ง หรือทุกสัปดาห์ กรณีที่มีเด็กป่วย หรือล้างทันทีเมื่อพบว่ามีโรคระบาด มีการติดต่อกันจากเชื้อโรค โดยทำความสะอาดห้องเรียน ของเล่น ของใช้ ด้วยน้ำยา

4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนเหมือนกับบ้าน สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย ตามโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนการจัดมุมต่างๆ เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ และมุมเกมการศึกษา กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและห้องเรียน กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ปรับปรุงสวนหย่อม อาคาร ให้สวยงาม แข็งแรง น่าอยู่ และกิจกรรมบันทึกรับ ส่ง เด็ก กำหนดให้ผู้ปกครองลงชื่อรับ ส่ง ทุกวัน กิจกรรมบันทึกการเจ็บป่วยของเด็ก มีการบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นประจำและแจ้งต่อผู้ปกครอง

4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

ครูได้รับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้เป็นรายบุคคล และแบบกลุ่ม โดยจัดกิจกรรมผ่านการเล่น และ 6 กิจกรรมหลัก เล่นด้วยกันเป็นกลุ่ม เช่น เล่นบทบาทสมมติ เรียนเป็นกลุ่ม เช่น เล่นเกมการศึกษา ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนทุกห้อง เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้

ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดมุมเสริมประสบการณ์ เช่น มุมบ้าน มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมศิลปะ มุมบล็อก เป็นต้น จัดให้บริการสื่อการสอนที่ทันสมัยและปลอดภัยตามโครงการส่งเสริมบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู มีกิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายอนุบาล กิจกรรมพัฒนาห้องสื่อปฐมวัย กิจกรรมจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์กิจกรรมผลิตสื่อตามหน่วยการจัดประสบการณ์ จัดให้มีสมรรถนะทีวีทุกห้องเรียน หนังสือนิทาน คำศัพท์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ พยัญชนะภาษาไทย และภาษาอังกฤษ รูปปั้น เครื่องเล่นสนาม จัดให้มีสื่อ อุปกรณ์การสอน เกมการศึกษาให้ครูใช้อย่างเพียงพอ และวัสดุอุปกรณ์มีความปลอดภัย ทำความสะอาดล้างสัปดาห์ละ 1 ครั้ง จัดบอร์ดความรู้ ดิทรูปภาพสัตว์ ดอกไม้ ตัวเลข ภายในห้องเรียนมีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่ให้เด็กทำกิจกรรมกลางแจ้ง มีเครื่องเล่นสนาม ปีนป่าย อุปกรณ์เดินทรงตัว เครื่องลอด มุด ไว้ให้เด็กได้เล่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนมีการจัดห้องสมุดไว้ให้เด็กได้เข้าไปอ่าน และดูนิทาน จัดไว้เหมาะสมกับเด็ก มีที่สำหรับนั่ง หรือนอนเล่น

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้

ผู้บริหารอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบ

การณ์และพัฒนาคู ติดตั้งอินเทอร์เน็ต Wifi ให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน มีการนิเทศการสอน กิจกรรมนิเทศการสอน กิจกรรมนิเทศการจัดห้องเรียน เพื่อติดตามการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ได้แก่ สื่อจาก You Tube ใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ต Wifi ของโรงเรียนเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กของครู หรือโทรศัพท์ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม

5.2 พัฒนาคูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์

จัดโครงการส่งเสริมบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู กิจกรรมผลิตสื่อตามหน่วยการจัดประสบการณ์ ให้ครูผลิตสื่อการสอน เช่น ผลิตเกมการศึกษา บัตรภาพ บัตรคำ มีการยืมสื่อมาใช้ มีการบันทึกการยืมคืนสื่อ

5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์

มีโครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น กิจกรรมการนิเทศการจัดประสบการณ์ เพื่อติดตามการใช้สื่อ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ได้แก่ สื่อที่ครูผลิต หรือจัดหา มา ทวี สื่อจาก You

5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา

มีการแจ้งผลการนิเทศของครู ให้ครูนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป เมื่อพบว่าครูไม่นำสื่อไปใช้ในการจัดกิจกรรม ผู้บริหารมีการตักเตือน และให้นำไปปฏิบัติต่อไป

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 6

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			95.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		6		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		6		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		6		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			95.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		6		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		6		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		6		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			95.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		6		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		6		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		6		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		6		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			95.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		6		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		6		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		6		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		6		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

จัดโครงการพัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ กิจกรรม
การศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดย ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลมาพัฒนาเด็กต่อไป

1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีโครงการพัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนา
การทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ กิจกรรมวิเคราะห์มาตรฐานสู่แผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบบูร
ณาการ ครูได้รับการอบรมเรื่องการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครู
จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามอายุของเด็กแต่ละระดับชั้น ที่มาจากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร
สถานศึกษา จัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์ครบถ้วน 4 สาระการเรียนรู้

1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน โดยจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ในการจัดประสบการณ์
ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี และ
กิจกรรมเกมการศึกษา ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านได้แก่ ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติ
ปัญญาสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติ
ปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็กตามโครงการส่งเสริมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติอย่างมีความสุข จากกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน กิจกรรมการสนทนา อภิปราย การเล่านิทาน การสาธิต การทดลองปฏิบัติ การเล่นบทบาทสมมุติ การร้องเพลงและ 6 กิจกรรมประจำวัน ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ ครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การทำศิลปะ การเลือกเล่นตามมุม การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน การทำการทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรม Cooking เป็นต้น

2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ จากกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง การทดลอง การทำ Project Approach จัดกิจกรรมทัศนศึกษา เช่น ทัศนศึกษาในแหล่งเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม Cooking เป็นต้น

2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ครูให้เด็กเลือกเล่นตามมุม เล่นเครื่องเล่นสนาม และปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ จากการทดลอง การสังเกต สำรวจ การนำเสนอผลงานของตนเอง ทำศิลปะ ทัศนศึกษา การดูจากสื่อเทคโนโลยี เป็นต้น ผู้บริหารมีการติดตามตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นประจำ

3.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก

ผู้บริหารมีการนิเทศการจัดห้องเรียน จากโครงการส่งเสริมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย กิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาสื่อให้เหมาะสมกับวัย โดยการตรวจเยี่ยมห้องเรียน ครูทุกคนจัดห้องเรียนสะอาด สวยงาม อากาศถ่ายเทสะดวก ปลอดภัย น่าอยู่ ตกแต่งป้ายนิเทศความรู้ โดยนำภาพผลงานของเด็กมาติด ตกแต่ง เด็กนำภาพที่เด็กชอบมาร่วมจัดป้ายนิเทศ การตกแต่งมุมต่างๆ จัดบรรยากาศอบอุ่นคล้ายกับบ้าน

3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม

ครูจัดพื้นที่หน้าห้องเป็นพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็ก มีพื้นที่จัดมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม โดยมีพื้นที่กึ่งกลางห้องให้เด็กได้ทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมอื่นๆ

3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น

ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ช่วยครูติดภาพตกแต่งป้ายนิเทศความรู้ โดยนำภาพผลงานของเด็กมาติด ตกแต่ง เด็กนำภาพที่เด็กชอบมาร่วมจัดป้ายนิเทศ การตกแต่งมุมต่างๆ ให้เด็กช่วยดูแลมุมวิทยาศาสตร์ รดน้ำต้นไม้

3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้ใช้แว่นขยาย ในการส่องดูแมลง แมง พืช เกสรดอกไม้ ใช้กล้องจากมือถือของครูถ่ายรูปแมลง แมง ดอกไม้ ต้นไม้ และเด็กได้ใช้อุปกรณ์ในการทดลอง ถ้วยตวง แก้ว เด็กได้เรียนคอมพิวเตอร์ทุกสัปดาห์

4.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนา

4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

จัดโครงการส่งเสริมการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจั้ดประสบการณ์และพัฒนา ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอิงพัฒนาการเด็ก ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ไม่ใช่แบบทดสอบ โดยการสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบผลงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน บันทึกในสมุดประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และบันทึกลงในสมุดประจำตัวนักเรียน ประเมินภาคเรียนละ 3 ครั้ง และสรุปผลการประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครบทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด

4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ครูมีการสรุปผลพัฒนาการของเด็กทุกครั้งี่ประเมิน และทุกภาคเรียน และสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาเด็กโดยรายงานพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาเด็ก รายงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง และให้ผู้ปกครองร่วมประเมินพฤติกรรมของลูกเมื่ออยู่ที่บ้าน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กในด้านที่ควรเสริมในภาคเรียนที่สอง และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาเด็กและการจั้ดประสบการณ์ให้เด็กต่อไป และนำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้ในการประเมินตนเอง เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองปีการศึกษา 2565 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีกิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองพบครูประจำชั้น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องการเตรียมพร้อม การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การให้ความร่วมมือกับครูในการส่งเสริมพัฒนาการ และการมาร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน แต่ยังไม่มีการแลกเปลี่ยนกับเพื่อครู

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,395

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			90.00	1,320	92.11	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,297		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,345		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,352		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,285		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			95.00	1,302	92.90	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,298		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,312		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,296		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90.00	1,320	92.97	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,342		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		1,297		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90.00	1,309	93.05	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,320		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		1,298		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			90.00	1,395	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,395		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90.00	1,390	99.43	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,392		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,387		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	1,382	98.85	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,385		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,379		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	1,395	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,395		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,395		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	1,356	97.20	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,356		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90.00	1,386	99.43	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,385		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,387		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					96.59	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น ให้มีความรู้ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา และมีความพร้อมในการศึกษาต่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น โดยจัดโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมรักการเขียน กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ กิจกรรมนำเสนอข่าวสาร กิจกรรมนำเสนอโครงการ วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย กิจกรรมประกวดเขียนเรียงความ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ ผ่านกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดให้กับนักเรียนอย่างหลากหลาย ทั้งการเรียนรู้จากทฤษฎีภายในห้องเรียนกับครูผู้สอนแต่ละรายวิชา การลงมือปฏิบัติจริงรายบุคคลและเป็นกลุ่มด้วยการค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยมีครูประจำชั้นและครูผู้รับผิดชอบคอยให้คำแนะนำและคอยช่วยเหลือ จัดกิจกรรมแข่งขันความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมสอนซ่อมเสริมคณิตศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันท่องสูตรคูณ กิจกรรมส่งเสริมโครงการคณิตศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันคณิตคิดเร็ว กิจกรรมแข่งขันคณิตคิดคำนวณ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ การใช้โปรแกรม GSP ตามโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ คิดใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบและตัดสินใจ และมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ทั้งจากการเรียนรู้ที่ครูจัดให้ภายในห้องเรียนและการลงมือปฏิบัติ ตามโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมกิจกรรมจัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ต่อต้านโรคร้าย กิจกรรมฟันสวยด้วยตัวเรา กิจกรรมร่วมแข่งขันกีฬาระดับกลุ่มเครือข่าย กิจกรรมร่วมแข่งขันกีฬาระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ กิจกรรมร่วมแข่งขันกีฬาระดับจังหวัด กิจกรรมร่วมแข่งขันกีฬาเอกชน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ตามโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมประกวดร้องเพลงในกิจกรรมต่างๆ กิจกรรมฝึกฝนจนชำนาญ(ดนตรีและนาฏศิลป์) กิจกรรมร่วมแข่งขันประกวดนาฏศิลป์ไทย กิจกรรมร่วมแข่งขันประกวดดนตรีสากลและดนตรีพื้นบ้าน กิจกรรมงานปัจฉิมนิเทศนักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้(กิจกรรมชุมนุม/ชมรมดนตรี)ตามโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตามหลักสูตรกลุ่มสาระศิลปะดนตรีและ นาฏศิลป์ จัดกิจกรรมพับกระดาษ กิจกรรมร้อยมาลัย กิจกรรมแกะสลักผลไม้ ทำพานบายสีสวยงาม กิจกรรมประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ ตามโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตามหลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จัดกิจกรรมกิจกรรมวันเจ้าของภาษา (วันตรุษจีน) กิจกรรมเขียนคำศัพท์จากภาพ กิจกรรมแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน กิจกรรมการอ่านออกเสียงภาษาจีน กิจกรรมแสดงนาฏศิลป์จีน กิจกรรมศิลปะจีน กิจกรรมพูดภาษาจีนวันละคำ กิจกรรมแข่งขันความเป็นเลิศทักษะภาษาจีนกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

กิจกรรมเข้าค่ายอุปการจัน ตามโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) จัดกิจกรรมวันเจ้าของภาษา(วันคริสมาตร์) กิจกรรมพูดภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมแข่งขันเขียนคำศัพท์จากภาพ กิจกรรมคัดลายมือภาษาอังกฤษ กิจกรรมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ กิจกรรมพูด-ตอบภาษาอังกฤษกิจกรรมตอบปัญหาภาษาอังกฤษ กิจกรรมแข่งขันครอสเวิร์ด กิจกรรมแสดงละครบทบาทสมมุติ กิจกรรมพูดภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมแข่งขันท่องศัพท์ภาษาอังกฤษ ตามโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) จัดกิจกรรมสุขบัญญัติ 10 ประการ จัดกิจกรรมตีมนมเพื่อสุขภาพ จัดกิจกรรมนักเรียนแปร่งพินหลังอาหารกลางวันงานตรวจรักษาฟัน ตรวจวัดสายตา ตรวจหาฯ งานจัดหางานอาหารกลางวันให้นักเรียน งานอาหารว่างสร้างรอยยิ้ม จัดทำรายงานชั่งน้ำหนัก ส่วนสูงประจำเดือน จัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ จัดกิจกรรมนักเรียนแสดงในงานประจำปีของโรงเรียน จัดกิจกรรมวันแข่งขันกีฬาภายใน จัดกิจกรรมงานแสดงศิลปะเพื่อชีวิต จัดกิจกรรมงานวันสาธารณสุขสุข งานปัจฉิมนิเทศนักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ ตามโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยเรียน

ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 (O-NET) กิจกรรมวิเคราะห์คะแนนย้อนหลัง 3 ปี เพื่อศึกษาและพิจารณาจุดเด่นและจุดควรพัฒนาเป็นตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และคัดเลือกนักเรียนตามศักยภาพ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมเนื้อหา O-NET ใน 4 วิชาหลัก และจัดสอบ Pre O-net ให้กับนักเรียนชั้น ป.6 และม.3 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT อีกทั้งยังได้จัดค่ายวิชาการให้กับนักเรียนระดับชั้น ประถมและมัธยมศึกษาตอนต้น โดยได้คุณครูแต่ละกลุ่มสาระร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆแบบบูรณาการ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

โรงเรียนได้ปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด โดยจัดกิจกรรมร้องเพลงชาติ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมร้องเพลงสดุดีมหาราชา กิจกรรมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมีกิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมสอบธรรมศึกษา กิจกรรมประกวดมารยาทไทย งานโรงเรียนคุณธรรม ตามโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรกลุ่มสาระสังคมศึกษา จัดกิจกรรมออกกำลังกายสำหรับเด็ก งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วม ตามโครงการTO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีช่วงชั้นที่ 1 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีช่วงชั้นที่ 2 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีช่วงชั้นที่ 3 กิจกรรมสวดมนต์แผ่เมตตาหน้าเสาธง กิจกรรมอบรมสวดมนต์ในวันศุกร์ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาเคียวน้ำ กิจกรรมธนาคารความดี จัดกิจกรรม อบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนช่วงชั้นที่1 จัดกิจกรรม อบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนช่วงชั้นที่2 จัดกิจกรรม อบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนช่วงชั้นที่3 จัดบอร์ดกิจกรรมวัดศาคัญทางศาสนา กิจกรรมวันแม่เทียนเข้าพรรษา จัดกิจกรรมวันไหว้ครู จัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ จัดกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ จัดกิจกรรมแสดงความอาลัยถวายแด่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช จัดกิจกรรมกิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือไทย จัดกิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้าฯ งานเลือกตั้งสภานักเรียน งานกิจกรรมวันเยาวชนแห่งชาติ จัดกิจกรรมบันทึกความดีของผู้เรียน งานการวางระบบการบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล รายงานผล และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมป

ระเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย จัดกิจกรรมส่งเสริมการวิเคราะห์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับชีวิตประจำวันของนักเรียน กิจกรรมเพิ่มสตาจ์ขยะทองคำ งานโรงเรียนสวย..ด้วยพลัง (ชุมนุมจิตอาสาพัฒนาเคียนว้า) งานนำวิชาการบูรณาการสิ่งแวดล้อม งานพร้อมใจสู่บ้านพอเพียงที่..เพียงพอ งานตามรอยเท้าพ่อ...ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมวิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ กิจกรรมร้อยเรียง...บอกเล่าเก้าสิบ ตามโครงการเราชาวเคียนว้า "รวมพลังช่วยกันแยก ช่วยลด หมดปัญหาขยะ" ครูผู้รับผิดชอบได้จัดกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วม ด้วยการสาธิตการคัดแยกขยะประเภทต่างๆ ก่อนทิ้งลงถังที่กำหนดให้โดยมีสีและสัญลักษณ์ของแต่ละถังออกชัดเจน สร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของการคัดแยกขยะและสร้างมูลค่าเพิ่ม ฝึกให้นักเรียนรู้จักการทิ้งขยะให้ถูกที่และลงถัง พร้อมทั้งคัดแยกขยะก่อนทิ้งทุกครั้ง โดยมีพี่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่เป็นคณะกรรมการนักเรียนและจิตอาสา คอยดูแลช่วยเหลือและเป็นแบบอย่างแก่น้องๆ จนนักเรียนทุกคนสามารถทิ้งขยะและคัดแยกขยะได้อย่างถูกต้อง และจัดการงานจัดประชุมกำหนดอัตลักษณ์ประกาศอัตลักษณ์ งานบันทึกข้อตกลงอัตลักษณ์ ตามโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่อัตลักษณ์ของสถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาฝึกฝนการไหว้และมารยาทของนักเรียน กิจกรรมรับไหว้ (ตอนเช้ารับเด็ก) ภาษาไทย อังกฤษ ภาษาจีน จัดกิจกรรมน้องไหว้พี่รับไหว้น้องภาษาไทย อังกฤษ ภาษาจีน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนขออนุญาตเข้าออกห้องเรียนภาษาไทย อังกฤษ ภาษาจีน จัดกิจกรรมประกวดมารยาทไทย ตามโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย จัดและโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมให้นักเรียนและคุณครูใส่ชุดขาวทุกวันพระ กิจกรรมวันลอยกระทง ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกในสัปดาห์วันลอยกระทง ให้นักเรียนประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติโดยการทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีม และมีการประกวดกระทงของแต่ละระดับชั้น ได้รับความร่วมมือจากชุมชน และปราชญ์ภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาร่วมทำกิจกรรมกับคุณครูและนักเรียน เช่น การทำขนมไทย การทำขนมตาล การทำขนมบัวลอย เป็นต้น ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติได้ถูกต้อง เกิดความภูมิใจและเห็นคุณค่าความเป็นไทยและมีส่วนร่วมในการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยจากการร่วมกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญูต่อบุคคลที่ต่อพ่อ แม่ ครูบาอาจารย์ และพระมหากษัตริย์ โดยจัดกิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมถวายพระพรวันคล้ายวันพระราชสมภพ รัชกาล ที่ 10 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ทำให้นักเรียนทุกคนได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย มีจิตสำนึกที่ดีในด้านความกตัญญูต่อบุคคลที่ต่อพ่อ แม่ ครูบาอาจารย์และผู้มีพระคุณ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมสมาธิก่อนเรียน นำนักเรียนตั้งแต่ชั้น อนุบาล-ม.3 เพื่อฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะมีข้อปฏิบัติที่เหมือนกัน ฝึกความอดทนอดกลั้นและการมีสติ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน สามารถปฏิบัติตนได้ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้นักเรียนชั้น อนุบาล – ม.3 ร้อยละ 98.41 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีพฤติกรรมที่แสดงออกด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนดสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนได้มีกระบวนการบริหารและการจัดการ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามปี มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กระบวนการจัดทำแผนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารได้

ให้ความสำคัญกับชุมชน โดยจัดโครงการประชุมกรรมการสถานศึกษาเพื่อระดมความคิดเห็นต่างๆที่หลากหลายที่คณะมาพัฒนาโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผู้บริหารใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 7 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านอำนวยการ ด้านกิจกรรมนักเรียน และด้านนโยบายและกิจกรรมพิเศษ ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล Good Governance /เทคนิคการบริหารใช้ทฤษฎีหลักการบริหารงานแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based management) บริหารงานแบบการมีส่วนร่วม กระจายอำนาจในการบริหาร โดยใช้กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามกระบวนการ PDCA จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี ใช้เป็นแผนแม่บทในการบริหารจัดการศึกษา จัดโครงการพัฒนาแผนงาน กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมประเมินตนเองและจัดทำรายงานประจำปี โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินการตามแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ มีการดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมประชุมครูและบุคลากร กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข่าวสารทางการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี และเกิดความพึงพอใจ ในการได้รับข่าวสารประชาสัมพันธ์ทางการศึกษาของโรงเรียน

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย โดยจัดโครงการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรในระยะ 2-3 ปี โดยปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ โดยจัดทำหลักสูตรโรงเรียนเคียงนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) กิจกรรมประเมินผลการใช้หลักสูตร มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยครู ผู้ปกครอง เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามสาระการเรียนรู้ 8 สาระฯ และเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยส่งเสริมและช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำหรืออ่านไม่ได้ มีหลักสูตรให้นักเรียนได้เลือกเรียน ได้แก่ ศิลปะ นาฏศิลป์ และเรียนภาษาจีนกับเหล่าซือเป็นต้น

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีการกำหนดแผนงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดโครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร กิจกรรมอบรม สัมมนา ภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ กิจกรรมขยายผลการอบรมสู่เพื่อนครู กิจกรรมรายงานผลการอบรมสัมมนา และศึกษาดูงาน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมครู ครูทุกระดับชั้นได้รับการอบรมและฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีคุณธรรมขั้นพื้นฐานสำหรับการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต โดยได้ร่วมกันเข้าค่ายคุณธรรมพร้อมกับนักเรียนได้รับการฝึกอบรมพร้อมกัน เมื่อวันที่ 17-19 เดือนมิถุนายน 2567 ณ พุทธอุทยานธรรมดอนแก้วห้วยวะ ตำบลกล้วยกว้าง อำเภอดุสิตบุรี พิษณุ จังหวัดศรีสะเกษ โดยเจ้าอาวาสวัดเป็นประธานสงฆ์ให้การอบรม เพื่อส่งเสริมให้ครูเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลาและสามารถนำความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ได้ผ่านการอบรม เรื่อง Thailand 4.0 ณ ห้องประชุมโรงเรียนเคียงนาค โดยวิทยากรประจำสถาบันอักษรเจริญทัศน์(อจท.)

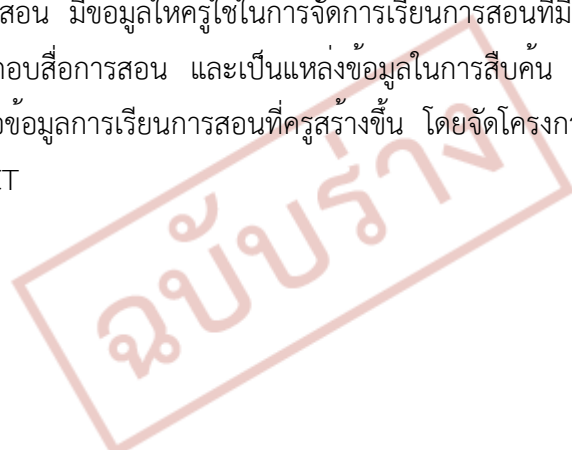
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนทุกห้องที่สวยงาม จัดโครงการงานพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมเรียนในแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมจัดบอร์ดความรู้ และจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรี

ยรรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของนักเรียนจากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อเทคโนโลยี สื่อจากอินเทอร์เน็ต สื่อที่ครูนำมาให้ศึกษา สื่อจากภูมิปัญญา มีระบบความปลอดภัยของโรงเรียนด้วยการติดตั้งวงจรปิด ที่ครอบคลุมทั้งบริเวณโรงเรียนทำให้ฝ่ายบริหารสามารถดูความปลอดภัยของนักเรียนและโรงเรียนได้ทั้งปัจจุบัน และตรวจสอบย้อนหลัง จัดให้มีคุณครูเวรคอยดูแลความปลอดภัยและความเรียบร้อยของนักเรียนตามจุดต่างๆของโรงเรียน และได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ตำรวจสถานีตำรวจอำเภออุทุมพรพิสัยมาดูแลความปลอดภัยในการข้ามถนนให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ทุกวันในเวลาเช้าและเย็น ครูและเจ้าหน้าที่ช่วยรับส่งนักเรียนของโรงเรียนได้ให้ความรู้และสาธิตเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติเมื่อติดอยู่ในรถตู้ จัดกิจกรรมซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนทั้งในส่วนถนนทางเข้าด้านหน้าโรงเรียน ที่เปิดให้รถรับส่งนักเรียนสามารถเข้ามาส่งภายในโรงเรียนได้ และปรับปรุงอาคารตึกอำนวยการหน้าโรงเรียนที่มีความสวยงาม ปลอดภัย สะดวกในการติดต่อสอบถามจากผู้ปกครอง

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่เป็นระบบ ครบถ้วนครอบคลุมงานทั้ง 7 ฝ่าย สามารถนำมาใช้ได้ทันที จัดทำข้อมูลไว้ในรูปแฟ้มเอกสาร และในคอมพิวเตอร์ ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการงานทะเบียนนักเรียน ทะเบียนครู งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร งานบริหารงานทั่วไป งานอำนวยการ งานกิจกรรมนักเรียน และงานนโยบายและกิจกรรมพิเศษ และการจัดการเรียนการสอน มีข้อมูลให้ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ครูมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการประกอบสื่อการสอน และเป็นแหล่งข้อมูลในการสืบค้น โดยทุกห้องเรียนมีการติดตั้งสมาร์ททีวี และระบบไวไฟ ที่สามารถเชื่อมต่อข้อมูลการเรียนการสอนที่ครูสร้างขึ้น โดยจัดโครงการบริการสื่อการสอนและสื่อ ICT กิจกรรมให้บริการสื่อการสอนและสื่อ ICT



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 36

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.00	36	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		36		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		36		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		36		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		36		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		36		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90.00	36	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		36		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		36		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		36		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	36	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		36		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		36		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90.00	36	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		36		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		36		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		36		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	√	-		36		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			90.00	36	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	√	-		36		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	√	-		36		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

จัดโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมการสอนตามตัวชี้วัด จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ (Active Learning) จัดทำแผนการสอนตามหลักสูตร งานบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ งานวัดผลตามสภาพจริง งานประกาศผลสอบ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) กิจกรรมประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระ กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติ ครูเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติด้วยการสืบค้นจากแหล่งการเรียนรู้ในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต การทำงานกลุ่ม ทักษะศึษา การทำโครงงาน การนำเสนอผลงาน การอธิบาย อภิปราย ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระนักเรียนสามารถนำประสบการณ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูผลิตสื่อและใช้สื่อการสอน โดยจัดโครงการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้สืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เชื่อมต่อต่าง กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะในการสังเคราะห์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการสร้างสรรค์เทคโนโลยีใหม่เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้การใช้อินเทอร์เน็ตมีคุณภาพยิ่งขึ้น

น กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ พัฒนาห้องเรียนการเรียนรู้ด้วย ICT กิจกรรมผลิตสื่อและใช้สื่อ การสอน กิจกรรมจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครูผลิตสื่อการสอนส่งฝ่ายวิชาการ มีการบันทึกการยืมสื่อการสอน และครูทุกคนได้รับ การนิเทศการสอน พร้อมทั้งยังได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนจากผลการบันทึกการสอนสอน ครูได้เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายจากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ในโรง เรียน นอกโรงเรียน ทั้งจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อุปกรณ์ในการทดลอง วัสดุต่างๆ ครูสามารถสร้างสื่อนวัตกรรมใช้ ในการจัดการเรียนการสอนได้ โดยใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อการสอน และเป็นแหล่งข้อมูลในการสืบค้น ของแต่ละหน่วยการ เรียนรู้และเรื่องที่สอน โดยครูสร้างสื่อการสอน เช่น ใบงาน สื่อมือ การทดลอง ฯลฯ หลังจากที่ครูจัดการเรียนการสอน นัก เรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้จากเรื่องที่เรียน ด้วยการทำใบงาน หรือชิ้นงานให้เสร็จสมบูรณ์ และยังสามารถนำผลงานของนัก เรียนมาแสดงในกิจกรรมวันวิชาการได้อีก

3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ให้ความรัก ความอบอุ่น ดูแลเอาใจใส่อย่างดี โดยทักทาย ยิ้ม สันทนาพูดคุยแบบเป็น นกันเอง ส่งเสริมให้รักการเรียนรู้ โดยใช้วิธีชี้แนะ แนะนำ ให้คำปรึกษา ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สร้างวินัยให้นัก เรียนในการเรียนรู้ การทำกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอน หลีกเลี่ยงก การลงโทษด้วยการตี การใช้คำพูดที่กระทบความรู้สึกของนักเรียน พร้อมทั้งมีการติดตาม ด้วยระบบไลน์กลุ่มชั้นเรียน

3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน

ครูมีการตรวจงาน การบ้าน แบบฝึกหัด และชิ้นงานของนักเรียน อย่างเป็นระบบ มีการจัดทำเครื่องมือในการประเมิน ผลงาน มีเกณฑ์ในการตรวจสอบ และกิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล ครูทุกคนจะต้องสร้างมือการวัดและประเมิน นักเรียนนำส่งให้ฝ่ายวิชาการตรวจก่อนนำไปใช้จริง และครูทุกคนมีการนำผลการตรวจงาน ชิ้นงาน ไปพัฒนานักเรียน

3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนจะแจ้งผลการตรวจงาน การบ้าน แบบฝึกหัด และชิ้นงานของนักเรียน ย้อนกลับกับนักเรียนเมื่อมีข้อผิดพลาด หรือมีความบกพร่องของงาน ทั้งชี้แนะให้แก้ไข และนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ทั้งแลกเปลี่ยนข้อมูลในการพัฒนานักเรียน กับผู้ปกครอง โดยรายงานผลการเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษร และการพูดคุยทำความเข้าใจ โดยคุณครูประจำชั้นจะเปิดห้องเรียนพบผู้ปกครองในวันประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง และครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับ เพื่อนครู ผู้ปกครอง ในการร่วมกันพัฒนานักเรียน

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - 1.บันทึกความร่วมมือทางการศึกษา(MOU)ระหว่างสำนักงานการศึกษาเขตสุโขทัย เมืองหวางซาน มณฑลอันฮุย ประเทศจีน กับ โรงเรียนเคียวน่า ประเทศไทย 2.บันทึกความร่วมมือทางการศึกษา(MOU)ระหว่าง สำนักงานเทศบาล เมืองโหลวตี้ มณฑลหูหนาน ประเทศจีน กับ โรงเรียนเคียวน่า ประเทศไทย
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - 1.โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 2.โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก โปรดประทานพร และอนุโมทนา โรงเรียนเคียวน่า ที่ได้จัดการเรียนการสอนธรรมศึกษา ปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนสอบได้มากเป็นลำดับที่ 2 ในคณะธรรมยุต
- มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 97.0
- ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 98.0

ฉบับร่าง

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
3. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
9. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
10. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
7. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
8. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
9. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
10. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
11. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
2. ผู้บริหารจัดการสรรครู้อสอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
4. ขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
2. ผู้บริหารจัดการสรรครู้อสอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ขาดการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ 3R และ 8C
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์ ในแต่ละสาระการเรียนรู้ให้มีผลการเรียนที่ผ่านเกณฑ์
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนระดับชั้น ป.6 และ ม.3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
4. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินผู้เรียนอย่างถูกต้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำมาพัฒนานักเรียน
5. ส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบาย ปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. ให้งานราชการที่ดูแลโรงเรียนในสังกัดออกมานิเทศ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่องโดยจัดทำปฏิทินดำเนินการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอนของครูให้ชัดเจนอย่างเป็นระบบ
2. อยากรให้ต้นสังกัดคอยอำนวยความสะดวกและสนับสนุนสื่อในการพัฒนาผู้เรียน

ภาคผนวก

ฉบับร่าง

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนเชียงนำ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่ข้อบังคับคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ข้อ ๘ และข้อ ๙ กำหนดให้ในการประกันคุณภาพภายนอก ให้คณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาประกาศกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกโดยข้อเสนอแนะของคณะกรรมการพัฒนาระบบ ให้สถานศึกษารับทราบเป็นการล่วงหน้าไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษารับทราบและเตรียมพร้อมสำหรับการประกันคุณภาพภายนอก และได้มีประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง แนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม ลงวันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ แต่เพื่อให้แนวทางการประกันคุณภาพภายนอกให้มีความเหมาะสม และเกิดความชัดเจนยิ่งขึ้น

โรงเรียนเชียงนำ ด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๗ จึงขอประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้ง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้รับทราบ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเอกสารที่แนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๗

(นายบุญเพ็ง พรมศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงนำ

(นางสาวสุวิมล ศรีสินวรากุล)
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเชียงนำ

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนเครือวินา.
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๗

โรงเรียนเครือวินา กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมายและ
ความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๑) ความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๙๕ ผู้เรียนสามารถในการรับและส่งสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์ รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้ง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	ยอดเยี่ยม
๒) ความสามารถในการคิด ร้อยละ ๙๕ ผู้เรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	ยอดเยี่ยม
๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๙๕ ผู้เรียนความสามารถในการแก้ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ ๙๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อมและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม	ยอดเยี่ยม
๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๙๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๑) ร้อยละ ๙๕ ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ ๙) มีสัมมาคารวะ ๑๐) สมรณะหลัก ๖ ด้าน	ยอดเยี่ยม
๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

๑) ร้อยละ ๙๕ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๒) ร้อยละ ๙๕ ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์	ยอดเยี่ยม
๓) ร้อยละ ๙๕ ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๑) ร้อยละ ๙๕ สถานศึกษามีการดำเนินการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร	ยอดเยี่ยม
๒) ร้อยละ ๙๕ สถานศึกษาจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ยอดเยี่ยม
๑) ร้อยละ ๙๕ สถานศึกษามีการดำเนินการ กำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒) ร้อยละ ๙๕ สถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
๓) ร้อยละ ๙๕ สถานศึกษา มีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครูบุคลากร ทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ยอดเยี่ยม
๑) ร้อยละ ๙๕ ผู้บริหารมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข	ยอดเยี่ยม
๒) ร้อยละ ๙๕ ผู้บริหาร ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓) ร้อยละ ๙๕ ผู้บริหาร ติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
๔) ร้อยละ ๙๕ ผู้บริหาร มีการบริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการ และสร้างบรรยากาศทางวิชาการ	ยอดเยี่ยม
๕) ร้อยละ ๙๕ ผู้บริหาร ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
๖) ร้อยละ ๙๕ ผู้บริหาร สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๗) ร้อยละ ๙๕ ผู้บริหาร มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพ ของผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบ และ ๖) หลักความคุ้มค่า	ยอดเยี่ยม

๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ยอดเยี่ยม
๑) ร้อยละ ๙๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด แต่ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในแต่ละปี การศึกษา	
๒) ร้อยละ ๙๕ ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิด ความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงานซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความ ปลอดภัย การดูแล ค้ำครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม
๑) ร้อยละ ๙๕ ผู้บริหารมีการจัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำ ผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒) ร้อยละ ๙๕ ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม
๓) ร้อยละ ๙๕ ผู้บริหารมีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม
๑) ร้อยละ ๙๕ สถานศึกษา มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัด การศึกษาที่เพียงพอตามบริบทสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒) ร้อยละ ๙๕ สถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน ให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	ยอดเยี่ยม
๑) ร้อยละ ๙๕ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๒) ร้อยละ ๙๕ สถานศึกษา มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคาร สถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน	ยอดเยี่ยม
๓) ร้อยละ ๙๕ สถานศึกษา มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม
๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	ยอดเยี่ยม
๑) ร้อยละ ๙๕ สถานศึกษา มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่ รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒) ร้อยละ ๙๕ สถานศึกษา มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็น สำหรับการปฐมพยาบาล	ยอดเยี่ยม
๓) ร้อยละ ๙๕ สถานศึกษา มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความ เจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	ยอดเยี่ยม
๔) ร้อยละ ๙๕ สถานศึกษา มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการ ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม
๕) ร้อยละ ๙๕ สถานศึกษา มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือ ตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม

๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) ร้อยละ ๙๕ สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน รู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	ยอดเยี่ยม
๒) ร้อยละ ๙๕ สถานศึกษา มีการคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรอง เบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ	ยอดเยี่ยม
๓) ร้อยละ ๙๕ สถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัด และความสนใจของตนเอง	ยอดเยี่ยม
๔) ร้อยละ ๙๕ สถานศึกษา มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๕) ร้อยละ ๙๕ สถานศึกษา มีการป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง	ยอดเยี่ยม
๖) ร้อยละ ๙๕ สถานศึกษา มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น	ยอดเยี่ยม
๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) ร้อยละ ๙๕ สถานศึกษา มีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริม การเรียนรู้ที่เหมาะสม	ยอดเยี่ยม
๒) ร้อยละ ๙๕ สถานศึกษา มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๓) ร้อยละ ๙๕ สถานศึกษา มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ยอดเยี่ยม
๑) ร้อยละ ๙๕ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๒) ร้อยละ ๙๕ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ยอดเยี่ยม
๓) ร้อยละ ๙๕ สถานศึกษา มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม
๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ยอดเยี่ยม
๑) ร้อยละ ๙๕ ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๒) ร้อยละ ๙๕ ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริม เจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓) ร้อยละ ๙๕ ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถนำตนเองในการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม

๑) ร้อยละ ๙๕ ครู มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒) ร้อยละ ๙๕ ครู มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน รายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง	ยอดเยี่ยม
๓) ร้อยละ ๙๕ ครู มีการนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเดี่ยวนำ

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	<p>๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนสามารถในการรับและส่งสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทักษะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์ รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้ง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม</p> <p>๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๔) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องการทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อมและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๕) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม</p>
๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ ๙) มีสัมมาคารวะ ๑๐) สมรรถนะหลัก ๖ ด้าน
๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงานชิ้นงาน เชิงประจักษ์
	๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและคำเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	<p>๑) ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษามีการดำเนินการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร</p> <p>๒) ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษาจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา</p>
๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	<p>๑) ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษามีการดำเนินการ กำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒) ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษา มีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครูบุคลากร ทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง</p>
๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	<p>๑) ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหารมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไขกับผู้อื่น</p>
	<p>๒) ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓) ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร ติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔) ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร มีการบริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงาน วิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ</p> <p>๕) ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๖) ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๗) ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพ ของผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบ และ ๖) หลักความคุ้มค่า</p>

<p>๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>๑) ร้อยละ ๕๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา</p> <p>๒) ร้อยละ ๕๐ ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงานซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม</p>
<p>๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ</p>	<p>๑) ร้อยละ ๕๐ ผู้บริหารมีการจัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒) ร้อยละ ๕๐ ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๓) ร้อยละ ๕๐ ผู้บริหารมีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ</p>
<p>๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา</p>	<p>๑) ร้อยละ ๕๐ สถานศึกษา มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทสถานศึกษา</p> <p>๒) ร้อยละ ๕๐ สถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้</p>
<p>๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ</p>	<p>๑) ร้อยละ ๕๐ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน</p> <p>๒) ร้อยละ ๕๐ สถานศึกษา มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน</p> <p>๓) ร้อยละ ๕๐ สถานศึกษา มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ</p>
<p>๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ</p>	<p>๑) ร้อยละ ๕๐ สถานศึกษา มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ</p>
	<p>๒) ร้อยละ ๕๐ สถานศึกษา มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล</p> <p>๓) ร้อยละ ๕๐ สถานศึกษา มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง</p> <p>๔) ร้อยละ ๕๐ สถานศึกษา มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>๕) ร้อยละ ๕๐ สถานศึกษา มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา หรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้</p>
<p>๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน</p>	<p>๑) ร้อยละ ๕๐ สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน</p>
	<p>๒) ร้อยละ ๕๐ สถานศึกษา มีการคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ</p> <p>๓) ร้อยละ ๕๐ สถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความ</p>

	ถนัดและความสนใจของตนเอง
	๔) ร้อยละ ๔๐ สถานศึกษา มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน
	๕) ร้อยละ ๔๐ สถานศึกษา มีการป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง
	๖) ร้อยละ ๔๐ สถานศึกษา มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น
๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๑) ร้อยละ ๔๐ สถานศึกษา มีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม
	๒) ร้อยละ ๔๐ สถานศึกษา มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย
	๓) ร้อยละ ๔๐ สถานศึกษา มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA)

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑) ร้อยละ ๔๐ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
	๒) ร้อยละ ๔๐ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
	๓) ร้อยละ ๔๐ สถานศึกษา มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑) ร้อยละ ๔๐ ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
	๒) ร้อยละ ๔๐ ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
	๓) ร้อยละ ๔๐ ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้
๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๑) ร้อยละ ๔๐ ครู มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
	๒) ร้อยละ ๔๐ ครู มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง
	๓) ร้อยละ ๔๐ ครู มีการนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ	ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙

(การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา)

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

บันทึกรายงานการประชุม
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเคียนว้า ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
วันอังคาร ที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗ เวลา ๑๔.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมวนิดา ตึกอำนวยการ โรงเรียนเคียนว้า

ผู้เข้าประชุม

๑. นางสาวสุวิมล	ศรีสินวรากุล	ประธานกรรมการ
๒. นายวิวัฒน์	ติยวรินทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายวชิรศักดิ์	อภิชาติวงศ์นิช	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายณัฐชัย	จรัสดำรงนิศย์	ผู้จัดการ
๕. นายทรัพย์พิบูล	สันติเวศม์	ผู้แทนผู้ปกครอง
๖. นางสาวสมประสงค์	สายเพชร	ผู้แทนครู
๗. นายบุญเพ็ง	พรมศรี	ผู้อำนวยการ

เริ่มเวลาประชุม ๑๔.๐๐ น. มีผู้เข้าประชุม ๗ คน ครบองค์ประชุม นางสาวสุวิมล ศรีสินวรากุล ผู้รับใบอนุญาต เป็นประธานที่ประชุม กล่าวเปิดการประชุม และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ นายศักดิ์ชัย สิงห์ทอง ลาออกจากตำแหน่งที่ปรึกษาโรงเรียนเคียนว้า และกรรมการบริหารโรงเรียน เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๑.๒ ครูลาออก เพื่อไปประกอบวิชาชีพอื่น จำนวน ๒ คน และได้รับสมัครเข้ามาใหม่ ๒ คน

๑.๓ รับครูเข้ามาใหม่

- ครูปฐมวัย ๑ คน

- ครูสอนศิลปะ ๑ คน

- ครูชาวต่างชาติ มีครูสอนภาษาจีน ๓ คน และครูฟิลิปปินส์ ๓ คน

๑.๔ ทางโรงเรียนได้รับบริจาค SMART BLACKBOARD จากสมาคมครูจีน แห่งประเทศไทย จำนวน ๓ เครื่อง เมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

๑.๕ เมื่อช่วงเดือนเมษายน ๒๕๖๗ ได้มีโอกาสไปศึกษาดูงานที่เมืองฉงชิ่ง ประเทศจีน และได้ขอความร่วมมือจากโรงเรียนระดับอาชีวศึกษา ให้มีนโยบายรับนักเรียนที่จบระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากโรงเรียนเคียนว้า เพื่อไปศึกษาต่อที่เมืองฉงชิ่ง เกี่ยวกับการเรียนสายอาชีพในต่อไป

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องแจ้งจากผู้จัดการ

๒.๑ รับโอนเงินอาหารกลางวัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๑ ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ จำนวนเงิน ๒,๔๙๐,๔๐๐ บาท

๒.๒ รับโอนเงินค่าอาหารเสริมนม ตามประมาณการ ภาคเรียนที่ ๑ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗ จำนวนเงิน ๖๗๙,๑๕๑.๒๐ บาท

๒.๓ รับโอนเงินเรียนฟรี ตามประมาณการ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ จำนวนเงิน ๑,๘๔๖,๔๓๕ บาท

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องแจ้งจากผู้อำนวยความสะดวก

๓.๑ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ บทสรุปผู้บริหาร และการนำเสนอผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายละเอียดตามเอกสารแนบ) ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเคียนνά ครั้งที่ ๔ วันอังคาร ที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗
ที่ประชุม มีมติรับรอง

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ

๕.๑ รับรองงบการเงินปีการศึกษา ๒๕๖๖

งบรายได้ - ค่าใช้จ่าย	โรงเรียนมีรายได้	๓๕,๐๕๖,๖๐๔.๑๖	บาท
	โรงเรียนมีค่าใช้จ่าย	๓๓,๓๖๖,๔๗๒.๓๖	บาท
	มีรายได้สูงกว่าค่าใช้จ่าย	๑,๖๙๐,๑๓๑.๘๐	บาท
งบดุล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗			
	มีสินทรัพย์	๗,๑๙๗,๔๕๙.๘๔	บาท
	ไม่มีหนี้สิน		

ตามรายละเอียดที่ได้แนบตามวาระการประชุม

ที่ประชุม มีมติ เห็นชอบ

๕.๒ รับรองยอดนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

จำนวนนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ยอด ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ ดังนี้

ระดับก่อนประถมศึกษา	จำนวน	๒๔๙ คน
ระดับประถมศึกษา	จำนวน	๘๔๒ คน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน	๕๓๑ คน
รวม	จำนวน	๑,๖๒๒ คน

จำนวนนักเรียนพิการที่มีสิทธิได้รับการอุดหนุนโดยถูกต้อง จำนวน ๒ คน

ระดับประถมศึกษา	จำนวน	๒ คน
รวมยอดนักเรียนทั้งสิ้น		๑,๖๒๔ คน

ที่ประชุม มีมติเห็นชอบ

๕.๓ แผนบริหารจัดการอาหารกลางวัน

ที่ประชุม มีมติเห็นชอบตามเอกสารที่แนบ

๕.๔ แผนบริหารจัดการอาหารเสริม (นม)

ที่ประชุม มีมติเห็นชอบตามเอกสารที่แนบ

๕.๕ การดำเนินการก่อสร้างโดมคลุมสนามหน้าเสาธง เพื่อเป็นร่มเงาและทำกิจกรรม

ที่ประชุม มีมติเห็นชอบ

๕.๖ การเพิ่มสวัสดิการเป็นค่าเล่าเรียนบุตร สำหรับครูและบุคลากรที่เป็นสมาชิกกองทุนโรงเรียน ที่โรงเรียนไม่ได้ส่งเงินสมทบกองทุนสงเคราะห์หรือเงินประกันสังคม และไม่สามารถเบิกเงินจากหน่วยงานใดๆ ในอัตรา ๑,๐๐๐ บาทต่อเดือน และไม่เกินปีละ ๒ เดือน

ที่ประชุม มีมติเห็นชอบ

๕.๗. ประกาศโรงเรียนเคียวน่า เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่ประชุม มีมติเห็นชอบตามเอกสารที่แนบ

๕.๘. ประกาศโรงเรียนเคียวน่า เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่ประชุม มีมติเห็นชอบตามเอกสารที่แนบ

๕.๙. ลงนาม สัทยาบัน ที่จะร่วมใจกันในการที่จะพัฒนาโรงเรียนเคียวน่า ตามกลยุทธ์ของโรงเรียนเคียวน่า ๗ ด้าน

ที่ประชุม มีมติเห็นชอบตามเอกสารที่แนบ

๕.๑๐ ขอแก้ไข วิทยาลัยคนโรงเรียนเคียวน่าประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่ประชุม มีมติเห็นชอบตามเอกสารที่แนบ

ที่ประชุม มีมติเห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่นๆ

๖.๑ การประเมินการทำงานของครูอัตราจ้าง ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จะมีการประเมินการทำงานเป็นระยะเวลา ๓ เดือน ก่อนการต่อสัญญาจ้างในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ปิดการประชุม เวลา ๑๕.๒๐ น.

ลงชื่อ..........ผู้บันทึกการประชุม
(นางสาวสมประสงค์ สายเพชร)

ลงชื่อ..........ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นางสาวสุวิษมล ศรีสินวรากุล)
ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเคียวน่า

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนเครือหว้า

ที่..คน.019/ 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิผล รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม นั้น

โรงเรียนเครือหว้า ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา เพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา ให้สอดคล้อง ทั้ง 3 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการประกอบด้วย

1) นายบุญเพ็ง พรมศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางสาวศรัณย์ธิษณ์ มีพันธ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวนิตยา แพงศรี	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
4) นางวรรณวิมล โสทัศน์	หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ	กรรมการ
5)นางสาวสมประสงค์ สายเพชร	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
6)นางสาวปภัสรา บ่อทอง	ฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษาในการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นิเทศกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2567 ส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกระทรวง สังกัด และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1) นายบุญเพ็ง พรหมศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางสาวศรัณย์ธิษณ์ มีพันธ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวนิตยา แพงศรี	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
4) นางวรรณวิมล โสฬัฒน์	หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ	กรรมการ
5) นางสาวสมประสงค์ สายเพชร	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
6) นางสาวปภัสรา ป่อทอง	ฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาประกาศใช้ พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรฐานการส่งเสริมของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ

3. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

1) นายบุญเพ็ง พรหมศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางสาวสมประสงค์ สายเพชร	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวนิตยา แพงศรี	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
4) นางวรรณวิมล โสฬัฒน์	หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ	กรรมการ
5) นางสาวปราณี ดวงจันทร์	ครู	กรรมการ
6) นางกัลยาภรณ์ พรหมทา	ครู	กรรมการ
7) นางสาวสุนทรีย์ ทองเทพ	ครู	กรรมการ
8) นางสาวสิรินทรา ฐานิศรีอนันกุล	ครู	กรรมการ
9) นางสาวศรัณย์ธิษณ์ มีพันธ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
10) นางสาวปภัสรา ป่อทอง	ฝ่ายวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ กำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาผู้ปกครององค์กรหน่วยงานชุมชนและท้องถิ่น กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม/โครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. คณะกรรมการจัดระบบบริหารสารสนเทศ ประกอบด้วย

1) นางสาวศรัณย์ธิษณ์ มีพันธ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
2) นายชนาธิป พลະສຸ	รองประธาน	กรรมการ
3) นางสาวสุกัญญา ศิลาวงษ์	ครู	กรรมการ
4) นายชนาธิป พลະສຸ	ครู	กรรมการ
5) นางสาวสุพธิดา เพ็งแจ่ม	ครู	กรรมการ
6) นางสาวนิภาพร วงษ์ละคร	ครู	กรรมการ
7) นางสาวปัทมา บ่อทอง	ฝ่ายวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด

5. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

1) นายทิพากร ที่น้ำคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
2) นางสาวปัทมา บ่อทอง	ฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
3) นางวรรณวิมล โสทัศน์	หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ	กรรมการ
4) นางสาวนิตยา แพงศรี	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
5) นางสาวสมประสงค์ สายเพชร	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
6) นายบุญเพ็ง พรหมศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
7) นางสาวศรัณย์ธิษณ์ มีพันธ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

6. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1) นายทิพากร ที่น้ำคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
2) นางสาวปัทมา บ่อทอง	ฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
3) นางวรรณวิมล โสทัศน์	หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ	กรรมการ
4) นางสาวนิตยา แพงศรี	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
5) นางสาวสมประสงค์ สายเพชร	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
6) นายบุญเพ็ง พรหมศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
7) นางสาวศรัณย์ธิษณ์ มีพันธ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการประจำมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

1) นางสาวศรัณย์ธิษณ์ มีพันธ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
2) นางสาวปภัสรา บ่อทอง	ฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
3) นางกนกพร ศรีโพนทอง	ครู	กรรมการ
4) นางสาวอักษรารักษ์ ดุทธิเดช	ครู	กรรมการ
5) นางสาวณชฌนิกา ธรรมนิยม	ครู	กรรมการ
6) นางนิชาภา รักษาศิริ	ครู	กรรมการ
7) นายสุภรัตน์ พรหมคือ	ครู	กรรมการ
8) นางสาวธนารักษ์ แซ่ไคว่	ครู	กรรมการ
9) นางบุจรินทร์ พิลัย	ครู	กรรมการ
10) นางสาวเรไร คงสารรัตน์	ครู	กรรมการ
11) นางสาวสุกัญญา วันทอง	ครู	กรรมการ
12) นางวิไลลักษณ์ แสงสาย	ครู	กรรมการ
13) นายพิชาญ โยพันธ์	ครู	กรรมการ
14) นางกัลยาภรณ์ พรหมทา	ครู	กรรมการ
15) นางลัดดา บุญตา	ครู	กรรมการ
16) นางสาวมยุรี ศรีภักดิ์	ครู	กรรมการ

17) นางสาวศุภกานต์	ธรรมบุตร	ครู	กรรมการ
18) นายสันติ	บุญภักดิ์	ครู	กรรมการ
19) นางสาวนิตยา	แพงศรี	ครู	กรรมการ
20) นางสาววิลาวรรณ	บัวจุม	ครู	กรรมการและเลขานุการ
21) นางสุนทรีย์	ทองเทพครู	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

1) นายบุญเพ็ง พรหมศรี		ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางวรรณวิมล โสพัฒน		หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวนิตยา แพงศรี		หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
4) นางสาวสมประสงค์ สายเพชร		หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
5) นางสาวปราณี ดวงจันทร์		ครู	กรรมการ
6) นางกัลยากรณ์ พรหมพา		ครู	กรรมการ
7) นางสุนทรีย์ ทองเทพ		ครู	กรรมการ
8) นางสาวชรินทร์รา ฐานิศจรณ์กุล		ครู	กรรมการ
9) นางสาวศรัณย์ธิษณ์ มีพันธ์		หัวหน้าวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
10) นางสาวปภัสรา บ่อทอง		ฝ่ายวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

1) นายบุญเที่ยง พรหมศรี	ผู้อำนวยการฯ	ประธานกรรมการ
2) นางสาวศรัณย์ธิษณ์ มีพันธ์	หัวหน้าวิชาการ	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวมะลิวรรณ ขนานแข็ง	ครู	กรรมการ
4) นางสาวสุกัญญา งามแสง	ครู	กรรมการ
5) นางกัลยาภรณ์ พรหมทา	ครู	กรรมการ
6) นางสาวสุภัทรา นามคุณ	ครู	กรรมการ
7) นางลัดดา บุญตา	ครู	กรรมการ
8) นางสาวศิริเพ็ญ แสงมาศ	ครู	กรรมการ
9) นางสาวเรไร คงคารัตน์	ครู	กรรมการ
10) นางสุนทรีย์ ทองเทพ	ครู	กรรมการ
11) นางสาวสุกัญญา วันทอง	ครู	กรรมการ
12) นางสาวชิวรินพรา ฐานิธรอนันต์กุล	ครู	กรรมการ
13) นางสาวสมประสงค์ สายเพชร	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการและเลขานุการ
14) นางสาวปัทมา บ่อทอง	ฝ่ายวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะอนุกรรมการประจำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีหน้าที่

- 1) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาระดับต่างๆ
- 2) ศึกษานโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- 3) วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ความต้องการ จุดเน้น บริบทของสถานศึกษา
- 4) กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน ตัวบ่งชี้
- 5) ตรวจสอบและทบทวนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 6) ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 7) เสนอโครงการเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพตามตัวบ่งชี้ และมาตรฐานการศึกษา ในแผนการปฏิบัติการประจำปี
- 8) รวบรวม และรายงานข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบทุกสิ้นภาคการศึกษา
- 9) สรุปโครงการ รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ พัฒนาระดับคุณภาพตามตัวบ่งชี้ และมาตรฐานการศึกษา ตามแผนการปฏิบัติการประจำปี
- 10) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม
- 11) สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

**คณะกรรมการดำเนินงานการพัฒนาประกันคุณภาพภายใน
ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้**

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1) นายบุญเพ็ง พรมศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางวรรณวิมล โสพัฒน	หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ	กรรมการ
3) นางสาวนิตยา แพงศรี	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
4) นางสาวสมประสงค์ สายเพชร	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
5) นางสาววารุณี วงศ์จิตร	หัวหน้าช่างชั้นา	กรรมการ
6) นางสาวศรัณย์ธิษณ์ มีพันธ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษาในการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2566 ส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1) นายบุญเพ็ง พรมศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางวรรณวิมล โสพัฒน	หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ	กรรมการ
3) นางสาวนิตยา แพงศรี	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
4) นางสาวสมประสงค์ สายเพชร	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
5) นางสาววารุณี วงศ์จิตร	หัวหน้าช่างชั้นา	กรรมการ
6) นางสาวปภัสรา บ่อทอง	ฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
7) นางสาวศรัณย์ธิษณ์ มีพันธ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาประกาศใช้ พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์ และมาตรฐานการส่งเสริมของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกได้รับทราบ

3. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

1) นายบุญเพ็ง พรหมศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางวรรณวิมล โสทัศน์	หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ	กรรมการ
3) นางสาวนิตยา แหงศรี	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
4) นางสาวสมประสงค์ สายเพชร	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
5) นางสาววารุณี วงศ์จิตร	หัวหน้าช่างชั้นา	กรรมการ
6) นางกัลยาภรณ์ พรหมทา	ครู	กรรมการ
7) นางสุนทรีย์ ทองเทพ	ครู	กรรมการ
8) นางสาวชรินทร์รา ฐาณิศรอนันต์กุล	ครู	กรรมการ
9) นางสาวปราณี ดวงจันทร์	ครู	กรรมการ
10) นางสาวศรัณย์ธิษณ์ มีพันธ์	ฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
11) นางสาวปภัสรา บ่อทอง	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ กำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาผู้ปกครององค์กรหน่วยงานชุมชนและท้องถิ่น กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม/โครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. คณะกรรมการจัดระบบบริหารสารสนเทศ ประกอบด้วย

1) นางสาวศรัณย์ธิษณ์ มีพันธ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
2) นางสาวปภัสรา บ่อทอง	รองประธาน	กรรมการ
3) นายสันติ บุญมา	ครู	กรรมการ
4) นายชนาธิป พลเสสุ	ครู	กรรมการ
5) นางสาวสุธิดา เพ็งแจ่ม	ครู	กรรมการ
6) นางสาวศิริवास คำล้วน	ครู	กรรมการ
7) นางสาวสุกัญญา ศิลาวงค์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
8) นางวรรณวิมล โสทัศน์	หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ หรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด

5. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

1) นายทิพากร ธีน้ำคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
2) นางสาวปัทมา ป่อทอง	ฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
3) นางวรรณวิมล โสพัฒน	หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ	กรรมการ
4) นางสาวนิตยา แพงศรี	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
5) นางสาวสมประสงค์ สายเพชร	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
6) นายบุญเที่ยง พรมศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
7) นางสาวศรัณย์ธิษณ์ มีพันธ์	หัวหน้าวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

6. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1 นายทิพากร ธีน้ำคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
2) นางสาวปัทมา ป่อทอง	ฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
3) นางวรรณวิมล โสพัฒน	หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ	กรรมการ
4) นางสาวนิตยา แพงศรี	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
5) นางสาวสมประสงค์ สายเพชร	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
6) นางสาววารุณี วงศ์จิตร	หัวหน้าช่างชั้นา	กรรมการและเลขานุการ
7) นายบุญเที่ยง พรมศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
8) นางสาวศรัณย์ธิษณ์ มีพันธ์	หัวหน้าวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะอนุกรรมการประจำมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- ตัวบ่งชี้**
- 1.1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 - 1.2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
 - 1.3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 - 1.4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

1) นางวรรณวิมล โสพัฒน	หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ	ประธานกรรมการ
2) นางสาวศรัณย์ธิษณ์ มีพันธ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวเสาวลักษณ์ หลีกเพชร	ครู	กรรมการ
4) นางสาวสุวรรณี ศรีจวน	ครู	กรรมการ
5) นางสาวรพีพรรณ กันทา	ครู	กรรมการ
6) นางสาวอรปรียา ไชยสนาม	ครู	กรรมการ
7) นางสาวอุทัย พลหาร	ครู	กรรมการ
8) นางสาววารุณี วงศ์จิตร	หัวหน้าช่างชั้นา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้

- 2.1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

1) นายบุญเที่ยง พรมศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางวรรณวิมล โสฬพัฒน์	หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ	กรรมการ
3) นางสาวนิตยา แพงศรี	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
4) นางสาวสมประสงค์ สายเพชร	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
5) นางสาววารุณี วงศ์จิตร	หัวหน้าช่างชั้นา	กรรมการ
6) นางสาวพรพรรณ กันหา	ครู	กรรมการ
7) นางสาวเสาวลักษณ์ หลักเพชร	ครู	กรรมการ
8) นางสาววารุณี วงษ์จิตร	ครู	กรรมการ
9) นางประกอบ ชื่นโรจน์ ครู	ครู	กรรมการ
10) นางสาวปราณี ดวงจันทร์	ครู	กรรมการ
11) นางสาวศรัณย์ธิษณ์ มีพันธ์	หัวหน้าวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
12) นางสาวปภัสรา บ่อทอง	ฝ่ายวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้

- 3.1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

1) นายบุญเที่ยง พรมศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางวรรณวิมล โสฬพัฒน์	หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ	กรรมการ
3) นางสาวนิตยา แพงศรี	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ

4) นางสาวสมประสงค์	สายเพชร	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
5) นางสาววราณี	วงศ์จิตร	หัวหน้าช่างขึ้นา	กรรมการ
6) นางสาวพิพรรณ	กันหา	ครู	กรรมการ
7) นางสาวเสาวลักษณ์	หลักเพชร	ครู	กรรมการ
8) นางสาวศรัณย์ธิษณ์	มีพันธ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะอนุกรรมการประจำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีหน้าที่

- 1) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาระดับต่างๆ
- 2) ศึกษานโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักบริหารงานการศึกษา

พิเศษ

- 3) วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ความต้องการ จุดเน้น บริบทของสถานศึกษา
- 4) กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน ตัวบ่งชี้
- 5) ตรวจสอบและทบทวนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 6) ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 7) เสนอโครงการเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพตามตัวบ่งชี้ และมาตรฐานการศึกษา ในแผนการปฏิบัติการประจำปี
- 8) รวบรวม และรายงานข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบทุกสิ้นภาคการศึกษา
- 9) สรุปโครงการ รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ พัฒนาระดับคุณภาพตามตัวบ่งชี้ และมาตรฐาน

การศึกษา ตามแผนการปฏิบัติการประจำปี

10) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่ หลากหลายและเหมาะสม

11) สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จบรรลุตามเป้าหมายที่ได้วางไว้เพื่อประโยชน์กับโรงเรียนและทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 7 พฤษภาคม 2567



นายบุญเพ็ง พรหมศรี

(ผู้อำนวยการโรงเรียนเคียนวา)

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

แผนผังอาคารสถานที่

อาคารอนุสรณ์ ๖๐ ปี

ห้องน้ำ	ป.2/1	ป.1/4	ป.1/3	ป.1/2	ป.1/1
	ป.4/2	ป.4/3	ป.4/4	ป.4/5	ม.1/1
บันได					บันได
ป.2/2	ป.4/1				ม.1/2
					ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ช่วงชั้นที่ 1
ป.2/3	ป.3/4				
ป.2/4	ป.3/3				
ป.3/1	ป.3/2				

โรงอาหาร
ระดับ
อนุบาล

อาคารอนุบาล

อ.3/1	อ.3/2
อ.3/4	อ.3/3
อ.1/1	อ.1/2
ลานกิจกรรม ระดับอนุบาล	อ.1/3

ชั้นที่ 2
ชั้นที่ 1

โดมกีฬา

ชั้นที่ 1 ชั้นที่ 2

โรงอาหาร

อาคารหอการค้าไทย-จีน		
ห้องวิทยาศาสตร์	ห้องปฏิบัติการ ทางภาษาอังกฤษ	ห้องประชุมมรชนี้ฯ
ม.3/6	ม.2/5	ห้องวิชาการ
บันได		
ม.3/5	ม.2/4	ห้องบริหารฯ
ม.3/4	ม.2/3	ม.1/3
ม.3/3	ม.2/2	ม.1/4
ม.3/2	ม.2/1	ม.1/5
บันได		
ม.3/1	ม.1/6	ห้องปฏิบัติการ ภาษาจีน
ม.2/6	ห้องพักครู	ห้องพักครู ไทย-จีน
	ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ช่วง ชั้นที่ 3	

หอประชุมมรชนี้ ศรีศิลป์



สนามโรงเรียน

เวทีอนุบาล

ลานกิจกรรมอนุบาล	ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ช่วงชั้นที่ 2	ห้องสมุด
	ป.5/1	ป.6/1
บันได		
อ.2/4	ป.5/2	ป.6/2
อ.2/3	ป.5/3	ป.6/3
อ.2/2	ป.5/4	ป.6/4
อ.2/1	ป.5/5	ป.6/5
บันได		
อาคารจึงบึงย้ง		

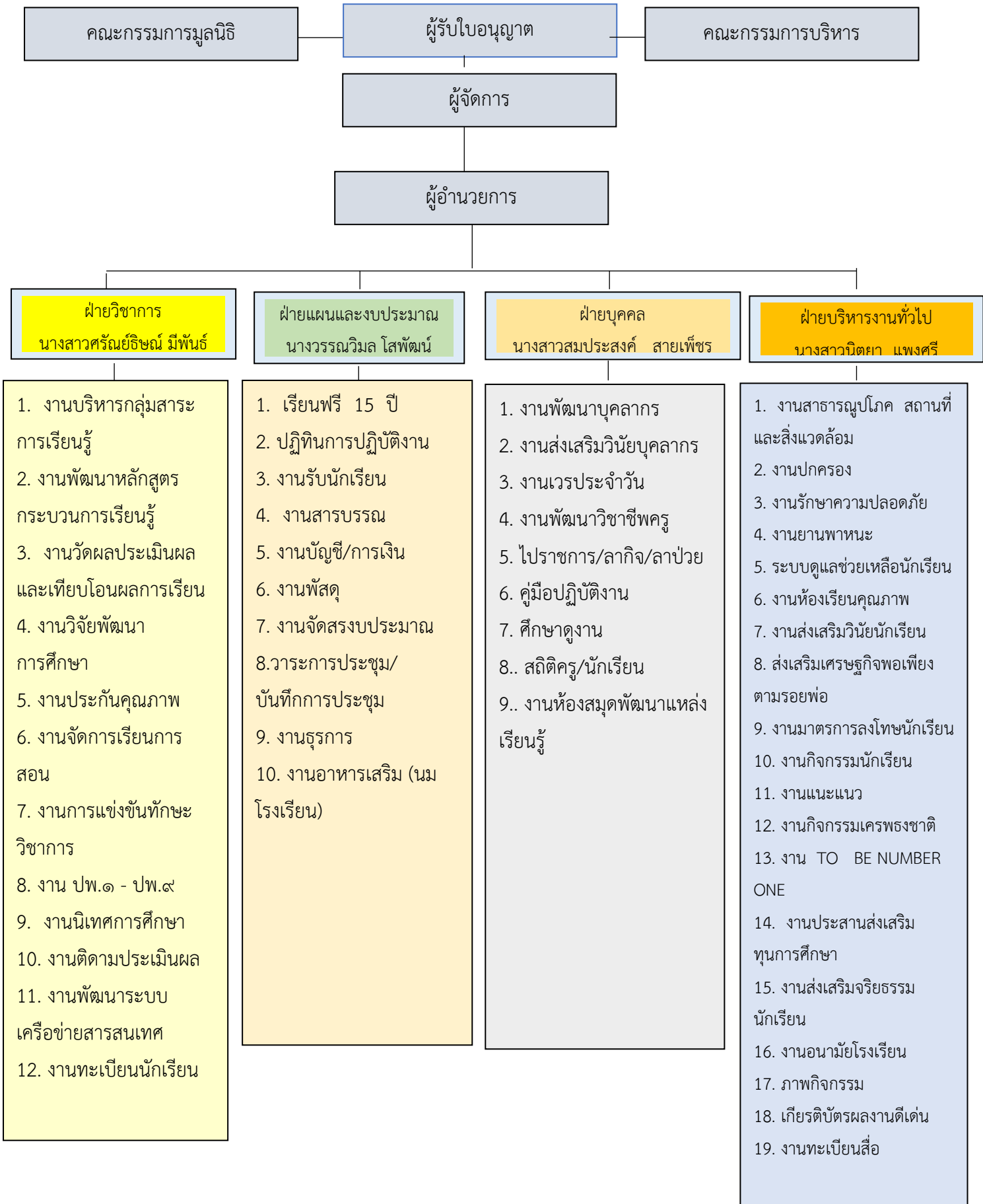
ชั้นที่ 1 ชั้นที่ 2 ชั้นที่ 3

ชั้นที่ 3 ชั้นที่ 2 ชั้นที่ 1

อาคารอำนวยการ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนปีการศึกษา 2566



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเคียนว้า

โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเคียนว้า ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปี การศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุระหว่าง 3-4 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง : 1 วัน 25-30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	3-4 ปี มีความสนใจ 8- 12 นาที 4-5 ปี มีความสนใจ 12-15 นาที 5-6 ปี มีความสนใจ 15-20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40-60 นาที	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเคียนนา พุทธศักราช 2561

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งโรงเรียนสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน และสภาพของผู้เรียน ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ 5 ชั่วโมง รวมเวลาเรียนทั้ง

ปี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เวลาเรียน 1,120 ชั่วโมง และ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

เวลาเรียน 1,120 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
1. รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	40	40	40	80	80	80
วิทยาการคำนวณ	40	40	40	40	40	40
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880	840	840	840
2. รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาจีน	120	120	120	120	120	120
หน้าที่พลเมือง				40	40	40
อาเซียน				40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	120	120	120	200	200	200
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
3.1 กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
3.2 กิจกรรมนักเรียน						
1) ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
2) กิจกรรมชุมนุม	30	30	30	30	30	30
3.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,120 ชั่วโมง/ปี			1,160 ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเคียนนา พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น

พื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งโรงเรียนสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น โดย
สามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ 5 ชั่วโมง

รวมเวลาเรียนทั้งปี 1,280 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษา		
	ม. 1	ม. 2	ม. 3
1. รายวิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย	120	120	120
คณิตศาสตร์	120	120	120
วิทยาศาสตร์	120	120	120
วิทยาการคำนวณ	40	40	40
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120
ประวัติศาสตร์	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880
2. รายวิชาเพิ่มเติม			
ภาษาจีน	120	120	120
หน้าที่พลเมือง	40	40	40
อาเซียน	40	40	40
ท้องถิ่นของเรา	20	20	20
เกษตร	20	20	200
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	280	280	280
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
3.1 กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
3.2 กิจกรรมนักเรียน			
1) ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40
2) กิจกรรมชุมนุม	30	30	30
3.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,280 ชั่วโมง/ปี		

เอกสารเพิ่มเติม

วิธีการดำเนินการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษา

การจัดการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา สามารถดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นที่ 1 การวางแผนการนิเทศ
- ขั้นที่ 2 การให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ
- ขั้นที่ 3 การดำเนินการปฏิบัติงานนิเทศ
- ขั้นที่ 4 การสร้างเสริมกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ
- ขั้นที่ 5 การประเมินผลการนิเทศ

1. ขั้นการวางแผนการนิเทศ

ในการวางแผนการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา มีข้อปฏิบัติ ดังนี้

- (1) เริ่มจากการรับรู้สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา ถ้าหากผู้บริหารหรือผู้นิเทศดำเนินงานไปโดยที่ครูและบุคลากรผู้เกี่ยวข้องยังไม่ทราบว่าเป็นปัญหาหรือยังไม่เห็นความจำเป็นที่จะต้องกระทำ ครูและบุคลากรเหล่านั้นก็มักจะไม่ให้ความสำคัญหรือไม่มีความสนใจในการปฏิบัติงาน ดังนั้นในการวางแผนงานจึงควรจัดให้มีการประชุมชี้แจง ประชุมระดมความคิดเห็น หรือวิธีการอ่านอื่นใดก็ได้เพื่อให้ครูผู้รับการนิเทศได้รู้ว่าตัวเองเป็นบุคคลหนึ่งที่จะต้องร่วมแก้ปัญหาหรือดำเนินการอย่างหนึ่งอย่างใดเพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนดีขึ้นกว่าเดิม
- (2) เมื่อผู้เกี่ยวข้องทั้ง 3 ฝ่าย คือผู้บริหาร ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศได้รับรู้และยอมรับสภาพปัญหาและความต้องการร่วมกันแล้วผู้ดำเนินการนิเทศก็จะเป็นผู้นำในการวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา กำหนดจุดประสงค์ กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาหรือกำหนดทางเลือกสำหรับการดำเนินการนิเทศ
- (3) หลังจากการดำเนินการวางแผนการนิเทศจนกระทั่งได้แนวทางในการดำเนินการแล้ว ก็จะต้องสรรหาบุคคลและมอบหมายงานให้บุคลากรฝ่ายต่างๆ รับผิดชอบ ในขั้นตอนนี้ผู้บริหารจะต้องรับรู้ถึงบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรฝ่ายต่างๆ จากนั้นจึงให้ความสนใจและคอยเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรเหล่านี้

2. ขั้นการให้ความรู้ก่อนการนิเทศ

การที่จะดำเนินการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้รับการนิเทศหรือจะให้ผู้รับการนิเทศปฏิบัติงานอย่างใดก็จำเป็นจะต้องให้ความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่จะปฏิบัติเสียก่อน สำหรับ ขั้นตอนนี้มีข้อแนะนำในการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

- (1) การให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานก่อนที่จะดำเนินการปฏิบัติจริงนั้นอาจดำเนินการโดยบุคลากรภายในสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถในเรื่องนั้นๆ หรืออาจจะเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภายนอกก็ได้
- (2) ในกรณีที่เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้นั้นผู้บริหารจำเป็นจะต้องมอบหมายให้ผู้หนึ่งผู้ใดหรือมอบหมายให้คณะผู้นิเทศเป็นผู้ติดตามแนวคิดจากวิทยากรเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง

(3) ถึงแม้ผู้บริหารสถานศึกษาจะไม่อยู่ในฐานะเป็นผู้ดำเนินการให้ความรู้หรือได้รับมอบหมายให้ผู้อื่นรับผิดชอบโครงการนี้แต่ไปแล้วก็ตาม หากเป็นไปได้ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะร่วมรับฟังวิทยากรใหม่ๆ จากวิทยากรไปพร้อมๆ กับครูผู้รับการนิเทศด้วย การเข้าร่วมกิจกรรมของผู้บริหารจะบังเกิดผลดี 3 ประการ คือ **ประการแรก** ทำให้ผู้บริหารมีความเข้าใจถึงหลักการหรือแนวความคิดใหม่ที่ครูและบุคลากรในสถานศึกษาจะได้ปฏิบัติอันจะก่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการปฏิบัติงาน **ประการที่สอง** หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคใดหรือต้องการความช่วยเหลือสิ่งใดผู้บริหารสามารถตัดสินใจช่วยเหลือได้อย่างถูกต้องทันที และ **ประการสุดท้าย** การเข้าร่วมกิจกรรมของผู้บริหารจะมีผลต่อความ **เอาใจใส่และความตั้งใจ** ของผู้รับการนิเทศ ทั้งนี้เพราะครูและบุคลากรต่างๆ โดยทั่วไปจะมีความยำเกรงผู้บริหารสถานศึกษานั้นเอง

(4) หลังจากการให้ความรู้แก่ผู้รับการนิเทศได้เสร็จสิ้นลงไปแล้ว ก่อนจะสิ้นสุดรายการควรจัดให้มีช่วงเวลาสำหรับสร้างข้อตกลงในการทำงานด้วย ข้อตกลงนี้จะเป็นเสมือนแนวทางในการทำงานและจะเป็นเสมือนกฎหรือระเบียบหรือสัญญาต่อกันซึ่งจะมีผลต่อความตั้งใจและเอาใจจริงกับการปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศเป็นอย่างมาก

3. ขั้นตอนการปฏิบัติงานนิเทศการจัดกิจกรรมการสอน

ในขณะที่ผู้รับการนิเทศได้ลงมือปฏิบัติงานตามที่ได้รับรู้มาแล้ว ผู้นิเทศก็จะทำหน้าที่นิเทศการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตน ส่วนผู้บริหารก็จะคอยสนับสนุนให้การปฏิบัติงานนิเทศดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพ ในการดำเนินการนิเทศงานนั้นมีข้อเสนอแนะต่อการปฏิบัติงาน ดังนี้

(1) การนิเทศงานของผู้นิเทศนั้นควรดำเนินการไปตามข้อตกลงที่ได้ทำร่วมกันในขั้นที่ 2 การทำนอกเหนือจากข้อตกลงร่วมกันจะทำให้ผู้รับการนิเทศไม่มีความไว้วางใจในตัวผู้นิเทศได้

(2) ถึงแม้ผู้ปฏิบัติงานพร้อมที่จะรับการนิเทศแล้วก็ตามก่อนที่จะลงมือนิเทศควรจะได้ดำเนินการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเสียก่อน การวางแผนร่วมกันนี้จะช่วยสร้างความคุ้นเคยและสร้างความไว้วางใจต่อผู้นิเทศเป็นอย่างมาก

(3) เมื่อถึงเวลาควรจะไปพร้อมกับครูและควรออกจากห้องเรียนพร้อมกับครูผู้รับการนิเทศ การเข้าห้องสอนช้า และออกจากห้องสอนก่อนกำหนดจะสร้างความรู้สึกหวาดระแวงให้แก่ผู้รับการนิเทศได้

(4) ขณะทำการสังเกตพฤติกรรมการสอนถ้าหากพบว่า ครูทำการสอนผิด อย่าทักท้วง เพราะการทักท้วงความผิดพลาดขณะที่ครูกำลังสอนจะสร้างความไม่พอใจแก่ครูผู้รับการนิเทศและทำให้ผู้เรียนเสื่อมศรัทธาต่อครูผู้สอน สิ่งที่ถูกต้อก็คือควรพูดคุยกับครูผู้สอนเป็นส่วนตัวหลังจากการสอนได้ผ่านไปแล้ว และให้ครูผู้สอนดำเนินการแก้ไขหรือชี้แจงข้อผิดพลาดแก่นักเรียนด้วยตัวของเขาเอง

(5) ควรใช้เทคนิควิธีการนิเทศหลายๆแบบและควรให้มีการเปลี่ยนแปลงบทบาทในการนิเทศบ้าง เช่น ให้ไปสังเกตการสอนของเพื่อนครูในห้องอื่นเพื่อเปลี่ยนแปลงบทบาทเป็นผู้นิเทศ และขณะเดียวกันจะได้แนวคิดหรือเทคนิควิธีการสอนจากครูคนอื่นอีกด้วย ซึ่งวิธีการนี้ถือว่าเป็นการนิเทศโดยทางอ้อม

(6) การให้ข้อมูลป้อนกลับ (feed back) แก่ผู้รับการนิเทศควรเป็นไปด้วยความเที่ยงธรรม ไม่ลำเอียง และควรจะให้ข้อมูลทั้งส่วนที่ดีซึ่งควรรักษาไว้ และส่วนบกพร่องซึ่งจะสมควรจะทำการแก้ไขปรับปรุงควบคู่กันไป

(7) ในการปฏิบัติงานนิเทศควรจะได้แนะนำวิธีการที่เหมาะสมมาใช้ ซึ่งวิธีการที่เสนอแนะให้นำมาใช้ก็

คือ การนิเทศแบบคลินิกและการนิเทศโดยยึดจุดประสงค์

4. การสร้างเสริมกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ

ในการสร้างเสริมกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

(1) ผู้มีบทบาทในการสร้างเสริมกำลังใจก็คือ ผู้นิเทศซึ่งจะทำการสร้างเสริมกำลังใจแก่ผู้รับการนิเทศ และอีกผู้หนึ่งที่มีความสำคัญมากก็คือผู้บริหารซึ่งจะต้องสร้างเสริมกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศทั้งหมด คือทั้งผู้ให้การนิเทศและผู้รับการนิเทศ

(2) การเสริมสร้างกำลังใจของผู้นิเทศนั้นจะทำได้โดยใช้หลักมนุษยสัมพันธ์สร้างความคุ้นเคยเป็นกันเองและวางตัวอยู่ในฐานะผู้ร่วมงานไม่ใช่ฐานะผู้บังคับบัญชา

(3) การเสริมสร้างกำลังใจของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำได้โดยการให้ความสนใจและสนับสนุนการปฏิบัติงาน และเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในการนิเทศเท่าที่สามารถจะทำได้

(4) ผู้บริหารจะต้องระวังในการทำนุบำรุงขวัญของผู้ปฏิบัติงานทั้งผู้ให้การนิเทศและผู้รับการนิเทศ เมื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการนิเทศขึ้นแล้วก็ไม่ควรทำลายขวัญ สิ่งสำคัญที่เป็นตัวทำลายขวัญของผู้บริหารพึงระมัดระวังอย่างยิ่งก็คือ “มาตรการการให้ความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ”

5. การประเมินผลการนิเทศ

การประเมินผลการนิเทศภายในสถานศึกษา มีดังนี้

(1) การประเมินผลการนิเทศควรดำเนินการประเมินผลผลิต กระบวนการ และปัจจัยป้อนเข้า โดยให้ความสำคัญมากที่สุดใผลผลิตให้น้ำหนักความสำคัญรองลงมาในส่วนของกระบวนการทำงาน สำหรับปัจจัยป้อนเข้านั้นให้ความสำคัญน้อยที่สุด

(2) ในส่วนของผลผลิตนั้นให้ประเมินผลที่เกิดขึ้นกับผู้รับการนิเทศโดยตรง ไม่จำเป็นจะต้องประเมินคุณภาพของนักเรียนซึ่งเป็นผลจากการปฏิบัติงานของผู้รับนิเทศ ทั้งนี้เพราะคุณภาพของนักเรียนนั้นจะขึ้นอยู่กับปัจจัยอื่นๆ อีกมาก ในส่วนของกระบวนการปฏิบัติงานนั้นควรมุ่งเน้นพฤติกรรมในการทำงานร่วมกัน

(3) ผลที่ได้จากการประเมินควรจะได้นำมาเป็นพื้นฐานสำหรับการตัดสินใจในการปฏิบัติงานนิเทศต่อไปอีก นั่นคือ หากได้ผลดีแล้วก็ดำเนินการนิเทศต่อไปอีกจนกระทั่งบรรลุเป้าหมายสูงสุดคือผู้รับการนิเทศได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเป็นการถาวรหรือสามารถช่วยเหลือตนเองได้แล้ว สำหรับกรณีที่ไม่ได้ผลตามจุดมุ่งหมายก็ต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่องหรือมีจุดอ่อนต่อไป

กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



เอกสารประกอบอื่นๆ 1



รายงานประเมินตนเอง



โรงเรียนเทียนนำ

1177 หมู่ 7 ตำบลกำแพง อำเภอบัวชุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

www.kiawnum.ac.th



มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย



โรงเรียนเคียนณา

1177 หมู่ 7 ตำบลกำแพง อำเภอบุพผพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

www.kiawnum.ac.th

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ย่อย 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

1.1.1 บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

1.1.3 บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ



อบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา " การนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ
วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โดยนายสมัน เมฆท่าแค (ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ)

10 สิงหาคม 2567

ณ ห้องประชุมรัชณี ศรีศิลป์ โรงเรียนเคียนมา

1.1.2 บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.1.3 บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ



การประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
(จังหวัด) จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
19 เมษายน 2567
ณ หอประชุมทิม อุดรรัตน์ โรงเรียนวัดหลวงวิทยา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

1.2.1 บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

1.2.2 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินงานกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.3 ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

1.2.4 บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ



อบรมโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม คณะครูและบุคลากรโรงเรียนเคียวนำ
วันเสาร์ที่ 22 มิถุนายน 2567
ณ วัดป่าดอนแก้วห้วยวะ ต.กล้วยกว้าง อ.ห้วยทับทัน จ.ศรีสะเกษ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

- 1.3.1 บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- 1.3.2 โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- 1.3.3 จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- 1.3.4 จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ
- 1.3.5 จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- 1.3.6 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- 1.3.7 จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 1.3.8 จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่



นโยบายด้านความปลอดภัยและข้อปฏิบัติด้านความปลอดภัยของโรงเรียน

1.3.2 โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย



มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดตามมุมต่าง ๆ และตามห้องทุกห้องเรียน

1.3.3 จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

1.3.5 จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก



สนามเด็กเล่นอนุบาล

1.3.4 จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครูภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้
งาน และเพียงพอ



สภาพแวดล้อมในห้องเรียนอนุบาล

1.3.6 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

1.3.7 จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย



มีคุณครูเวรประจำวัน

1.3:8 จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่



มีอุปกรณ์ดับเพลิงประจำจุดต่าง ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

1.4.1 มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น



มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น

1.4.2 มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบภาพประจำปี และป้องกัน
ควบคุมโรคติดต่อ



มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบภาพประจำปี และ
ป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ

1.4.3 อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์



อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

1.4.4 จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน



จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

1.4.5 จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก



1.4.6 จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค



มีน้ำดื่มและถังขยะตามจุดต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน

1.4.7 จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ



ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

1.5.1 มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.5.4 มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย



มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่

1.5.2 การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม



ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.5.3 ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่อง
การพัฒนาเด็กปฐมวัย



การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม



มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์
การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย



โรงเรียนเคี้ยวหน้

1177 หมู่ 7 ตำบลกำแพง อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

www.kiawnum.ac.th

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

2.1.1 มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล



มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย



จัดกิจกรรมเหมาะสมกับระดับพัฒนาการตามวัยของเด็กและเปิดให้เด็กมีโอกาสทำตาม
ความสนใจ

ตัวป่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

2.1.2 จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย



จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้อย่างน้อย 4 พื้นที่/มุม คือ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษาที่มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่หลากหลาย



มีการปรับเปลี่ยนสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ในพื้นที่/มุมที่น่าสนใจ สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และหน่วยการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

2.1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น



จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำนวญ เล่น สังเกต เสบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหา
ด้วยตนเอง



จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และสร้าง
ทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตาม แนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่าง

ตัวปั้งซีที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

2.1.4 เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย



มีการใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครู กับเพื่อนเด็กด้วยกัน



สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจ ทั้งในห้องและนอกห้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

2.1.5 เผื่อหวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ



มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก และบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องตลอดปี และสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยปี ละ 2 ครั้ง



ประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร ตามสภาพจริงในกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือ และ วิธีการที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

2.2.1 ให้เด็กอายุ 6 เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม



จัดอาหารให้กับเด็กครบ 5 กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัยของเด็ก
ภาชนะที่ใส่อาหารและสถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาด และปลอดภัย



จัดน้ำดื่มที่สะอาดสำหรับเด็ก ภาชนะบรรจุน้ำต้องสะอาด มีการทำความสะอาดทุกครั้ง
ก่อนการเติมน้ำและมีแก้วน้ำสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

2.2.2 จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ อย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน



มีการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด และการป้องกันการติดเชื้



มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็ก ด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน เคลื่อนไหวร่างกาย เล่น ออกกำลังกาย การนอน และการรักษาความสะอาดโดยให้เด็กลง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

2.2.3 ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ



มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การตรวจผม ตรวจเล็บ ส่องตรวจและสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก



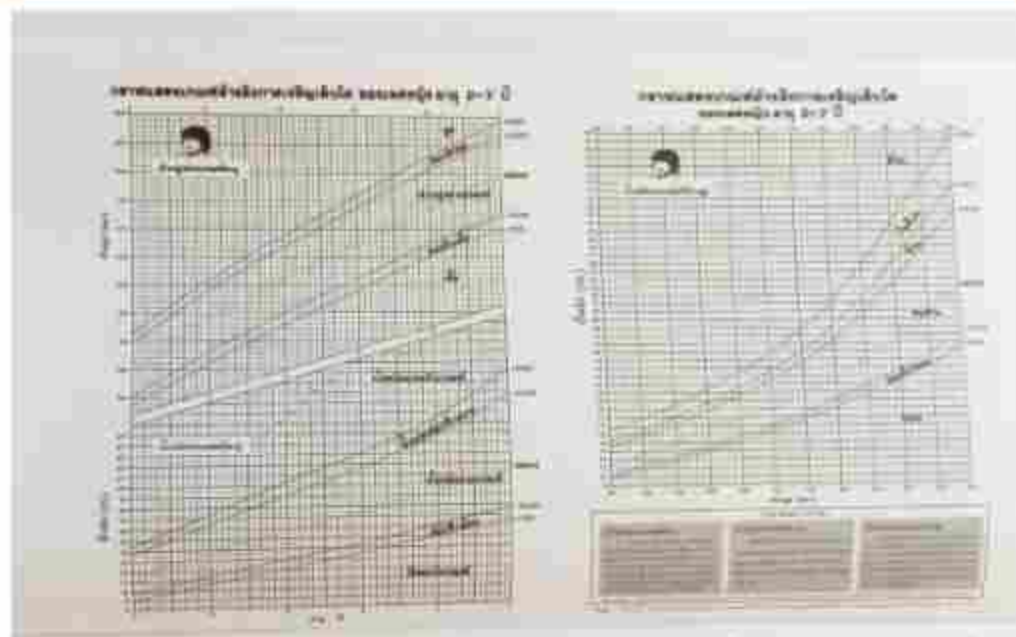
มีการบันทึกผลการตรวจสอบสุขภาพ ความสะอาดของร่างกาย การตรวจคัดกรองสุขภาพ และ
แบบบันทึกสุขภาพช่องปาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

2.2.4 เพื่อระมัดระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง



การติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลทุก 3 เดือน



บันทึกโดยจุดลงบนกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการและแนวโน้มการเจริญเติบโต

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

2.2.5 จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด



การส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพตามกำหนด



บันทึกผลการตรวจสุขภาพตามกำหนดเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

2.3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม ฝึกแสวงหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก



มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร



มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะ กระบวนการคิด จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นอย่างอิสระ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

2.3.2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย มีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ



ให้เด็กได้สื่อสารความต้องการด้วยภาษาท่าทาง ภาษาพูด และได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสมตามวัย



มีการใช้สื่อ และการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็กอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

2.3.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง



เด็กเลือกอ่านหนังสือเล่มไหนหนังสือ หรือสถานที่ที่ครูจัดไว้ให้อย่างอิสระ มีความรู้สึกมั่นใจที่จะอ่านและสื่อสารความคิด ความต้องการ และความรู้สึก ผ่านการพูด วาดรูป หรือขีดเขียน อย่างเหมาะสมตามวัยและระดับพัฒนาการ



มีการใช้สื่อ และการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนเบื้องต้นให้กับเด็กอย่างเหมาะสม จัดเตรียมกระดาษ เครื่องเขียน ให้เด็กเลือกเขียนอย่างอิสระตามความต้องการและครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

2.3.4 จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ



การใช้สื่อ/อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ บริบทสังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น และความสนใจของเด็ก



จัดพื้นที่และโอกาสให้เด็กทุกคนได้นำเสนอสิ่งที่เด็กเรียนรู้ และผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้
ของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

2.3.5 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติ ด้วยตัวเอง



การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ



การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

2.4.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์



ให้ความสำคัญกับเด็กทุกคนรับฟังและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในตนเอง



จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรับรู้เกี่ยวกับตนเอง ทั้งความคิด ความรู้สึก และการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

2.4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และความถนัด



จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการนำเสนอ การตอบสนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำ



ครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกาย ตามความสนใจและความถนัด

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

2.4.3 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ



จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยให้เด็กได้ลงมือทำ ได้คิดเชิงเหตุผลทางจริยธรรม และนำไปปฏิบัติได้จริง



จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยให้เด็กได้ลงมือทำ ได้คิดเชิงเหตุผลทางจริยธรรม และนำไปปฏิบัติได้จริง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

2.5.1 จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร



สื่อสารและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน



จัดให้พ่อแม่ ผู้ปกครองพาเด็กไปทำความรู้จักสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และพบครู/ผู้ดูแลเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

2.5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
การจัดการเรียนการสอน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



มีการประมวลผลข้อมูลพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อให้การส่งเสริม
และช่วยเหลือในระดับชั้นถัดไป



มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 ปี ถึง
อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)



โรงเรียนเคียนณา

1177 หมู่ 7 ตำบลกำแพง อำเภอบุพผบุรี จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

www.kiawnum.ac.th

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 ปี ถึงอายุ 6 ปี
(ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

3.1.1 เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตามส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล



เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตามส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

3.1.2 เด็กมีสุขอนามัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย



เด็กมีการเดินออกกำลังกายกลางแจ้งและดูแลสุขภาพฟันด้วยการแปรงฟันก่อนนอนทุกวัน

3.1.3 เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ



มีคุณหมอดตรวจสุขภาพฟัน ให้คำแนะนำการดูแลฟันปัดละ 2 ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 เด็กมีพัฒนาการสมวัย

3.2.1 เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน



เด็ก ๆ ร่วมกันทำผลงานศิลปะและออกมานำเสนอเป็นกลุ่ม

3.2.1 เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน



เด็กร่วมกันทำกิจกรรมใน หน่วย ผลไม้แสนอร่อย

3.2.1 เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน



เด็ก ๆ ทำกิจกรรม ผักเปลี่ยนสี

3.2.1 เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน



เด็กเคลื่อนไหวตามดนตรี และสามารถช่วยเหลือเพื่อนได้

ตัวปงชี้ที่ 3.3 เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

3.3.1 เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้อวัยวะนิ้วมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย



เด็ก ๆ เคลื่อนไหวร่างกายและเดินรถไฟ

3.3.2 เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย



ทำกิจกรรมพิมพ์ภาพจากผักและกิจกรรมเด็กตัดปะ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

3.4.1 เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย



เด็กร่วมกิจกรรม เล่นสื่ออย่างสร้างสรรค์และเล่นเครื่องเล่นสนาม

3.4.2 เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงานศิลปะ ดนตรี กีฬา



เด็ก ๆ เต้นประกอบเพลงในกิจกรรมต่าง ๆ

3.4.2 เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงานศิลปะ ดนตรี กีฬา



กิจกรรมกีฬาพี่น้องอนุบาล

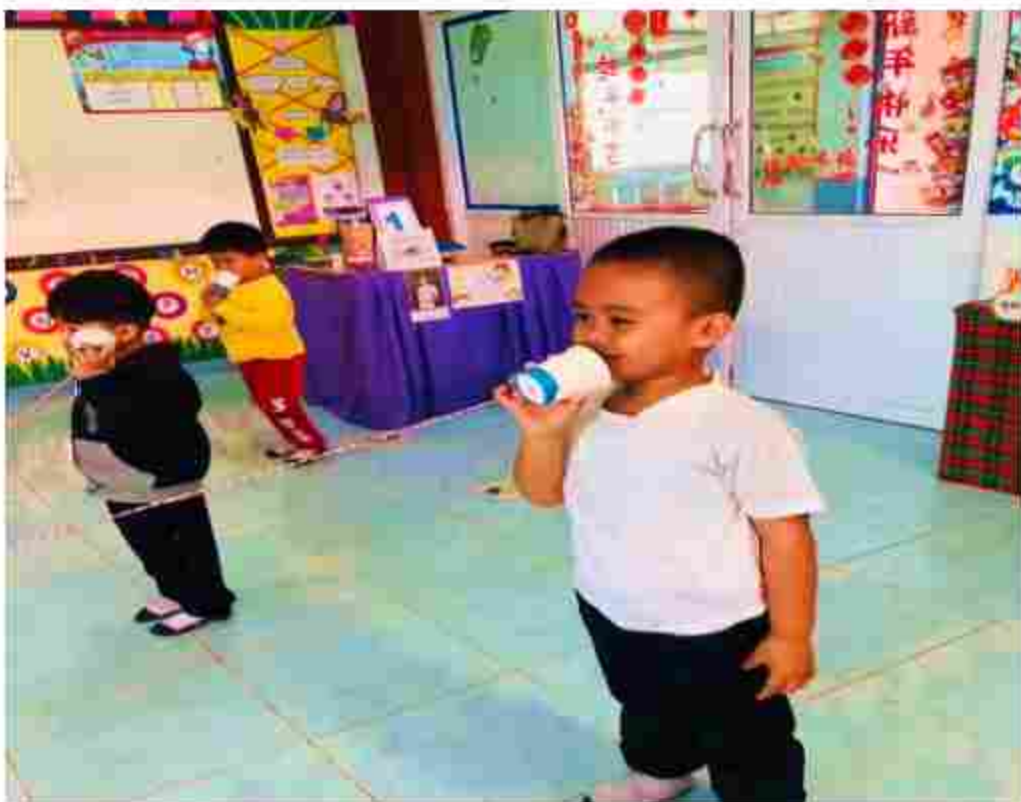
3.4.3 เด็กสามารถรอทาน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย



เด็กเล่นเป่าสีและเล่นเกมการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

3.5.1 เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย



เด็กบอกเล่าเหตุการณ์ผ่านหุ่นมือและสนทนากับเพื่อนผ่านโทรศัพท์กระดาษ

3.5.2 เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย



เด็ก ๆ ทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์

3.5.3 เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

3.5.4 เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

3.5.5 เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย



เด็กวาดภาพตามจินตนาการจากสิ่งที่พบเจอในกิจกรรมทัศนศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

- 3.6.1 เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- 3.6.2 เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- 3.6.3 ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ
- 3.6.4 เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย



เด็กสนทนากับเพื่อนผ่านบัตรคำและฝึกลากเส้นตามรอย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

3.7.1 เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง
ระหว่างบุคคล



เด็ก ๆ ช่วยกันทำความสะอาดสนามเด็กเล่นและเล่นรถไฟ

3.7.2 เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยม
ที่พึงประสงค์สมัย



เด็กร่วมทำบุญใส่บาตรและแบ่งปันขนมให้เพื่อนในชั้นเรียน

3.7.3 เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์



เด็กเล่นกิจกรรมเสรี

3.7.4 เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ได้ในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน



กิจกรรมอาเซียน

เอกสารประกอบอื่นๆ 2

ผลงานโรงเรียนเคียวน้า

1. การแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 12



รูปภาพคณะผู้บริหาร ครูและนักเรียนร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 12



รูปภาพนักเรียนรับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3



รูปภาพนักเรียนรับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3



รูปภาพนักเรียนรับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันระบำจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

2. กิจกรรมการประกวดแข่งขัน To Be Number One Dancercise รุ่น Junior



รูปภาพรับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดแข่งขัน to be number one dancercise รุ่น junior ระดับจังหวัดศรีสะเกษ และได้เป็นตัวแทนจังหวัด เข้าร่วมแข่งขันต่อในระดับภาค ที่จังหวัดนครราชสีมา



รูปภาพการประกวดแข่งขัน To Be Number One Dancercise รุ่น Junior ระดับภาค จังหวัดนครราชสีมา

3. กิจกรรมพิธีมอบโล่เกียรติคุณ ปีการศึกษา 2565 ในโอกาสที่โรงเรียนเคียนวิชา จัดการเรียนการสอนธรรมศึกษา โดยมีนักเรียนสอบได้มากเป็นอันดับ 2 ในคณะกรรมการชุด สำนักเรียนคณะจังหวัดศรีสะเกษ



4. กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต 2



รูปภาพรางวัลชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ป.4-6



รูปภาพกิจกรรมการแข่งขันละครจีน ม.1-3



รูปภาพ รางวัลชนะเลิศการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.1-ป.3

5. มหกรรมวันการศึกษาเอกชน "การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน"
ครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัดศรีสะเกษ



รูปภาพ รางวัลชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันออกกำลังกายประกอบเพลง การศึกษาปฐมวัย



รูปภาพ รางวัลชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ การศึกษาปฐมวัย



รูปภาพ รางวัลชนะเลิศการแข่งขันคัดลายมือ ป.1-3

